

Réunion de rentrée Collège  
Année scolaire 2019-2020

**La direction pédagogique :**

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable du département Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

**La direction administrative :**

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats, ..)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Florence Thiolet-Varray et Laura Barbu  
(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug

**L'équipe pédagogique :**

Français : Brigitte Vidal (prof. principal des 5<sup>e</sup>).

Mathématiques, Physique/chimie, techno : Daniel Guy

Anglais et littérature section Bilingue :

Anglais 6<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> : Novadene Miller

Anglais 5<sup>e</sup> : Dana Nagiel

Littérature anglaise 6<sup>e</sup> : Novadene Miller

Littérature anglaise 5<sup>e</sup> : Ronnie Smith

Littérature anglaise 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> : Dana Nagiel

Anglais et Littérature en section européenne :

Anglais 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> : Helen Thirtle-Léotard

Anglais 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> : Jean-Michel Renard

Littérature anglaise : 6<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> : Dana Nagiel

Littérature anglaise : 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> : Ronnie Smith

Espagnol : Sabrina Palamara (professeur Principal 6<sup>e</sup> )

Allemand : Carla Minchella

Chinois : Jun Bernard

Histoire-Géographie :

- Ange Schneider (6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> section européenne)

- Karl Suir (4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> section européenne)

- Ronnie Smith (6<sup>e</sup> bilingue à 4<sup>e</sup> bilingue)

- Martin Lynch (3<sup>e</sup> bilingue)

SVT :

- Stéphanie Badaroux (6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> Section européenne, 3<sup>e</sup> bilingue) et professeur principal 4<sup>e</sup>.

- Dany Muller (6<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> bilingue)

EPS : Baptiste Duhau-Marmon

Accompagnement personnalisé : 6<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> : Ange Schneider

## La réussite aux examens

95 % de réussite au Diplôme National du Brevet : 75% de mentions et une moyenne générale de 14.18. (A noter que nos élèves n'ont pas de contrôle continu ni l'épreuve orale et passent l'ensemble des épreuves ce qui représente un bon révélateur).

100 % de réussite au Bac dont 83% de mentions (72% en S, 100% en ES)  
Après le bac, nos élèves ont tous été admis dans les filières de leur choix :  
Médecine, université, école commerce...

## Examens de Cambridge

Les élèves ont la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge.  
La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu ou pour améliorer son niveau.  
Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

## Les études

### **Deux études :**

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur.
- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

## La cantine :

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau.  
En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine.  
Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

## Entrée et sortie des élèves

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30.  
Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2. Les élèves externes quitteront le collège à 12h35 et rentreront à 13h30. Ils ne sont pas autorisés à rester dans l'établissement ni dans les zones proches dépendant de l'école (dépose minute, parking EPBI 1) et sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

**Les parents ne sont pas autorisés à rentrer dans l'établissement** si ce n'est pour aller au secrétariat.

Aucun élève de 6<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> demi-pensionnaire ne pourra déjeuner à l'extérieur sans la présence de ses parents qui le prendront à 12h35 en mains propres au secrétariat et

le ramèneront à 13h30. Cette possibilité reste ouverte aux élèves de 3ème après accord écrit des parents auprès du secrétariat par écrit avant 10h00.  
Toutes sorties en dehors de ces horaires doivent faire l'objet d'une autorisation écrite (mail) envoyée au secrétariat.

### **Les retards**

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera **obligatoirement** par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

### **Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement**

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

### **Les absences**

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30.

Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

### **Médical**

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

**IMPORTANT** : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphthérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

### **CLEEBI**

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net)  
Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.  
Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)  
Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

### **Suivi des notes**

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : [www.noteebi.fr](http://www.noteebi.fr)  
Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.  
Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

### **Les évaluations**

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.  
La note de ces DS est coefficient 2.  
Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...  
Sur le bulletin, des coefficients sont appliqués aux différentes matières :  
Maths, Français, Histoire/Géographie, Anglais : coef 2  
Les autres : coef 1

### **Dates importantes**

#### **Vacances scolaires**

- Du vendredi 18 octobre 2019 au soir au lundi 04 novembre 2019 au matin.
- Du vendredi 20 décembre 2019 au soir au lundi 06 janvier 2020 au matin.
- Du vendredi 7 février 2020 au soir au lundi 24 février 2020 au matin.
- Du vendredi 3 avril 2020 au soir au lundi 20 avril 2020 au matin.
- A partir du mardi 30 Juin 2020 au soir.

#### **Jours fériés et ponts**

- **Lundi 11 Novembre 2019**
- Vendredi 1<sup>er</sup> mai 2020
- Vendredi 8 mai 2020
- Jeudi 21 et vendredi 22 mai 2020 (Ascension)
- Lundi 1 juin 2020 (Pentecôte)

#### **Fête de l'école :**

Samedi 20 Juin 2020

### **Réunions parents/professeurs**

- Jeudi 12 décembre 2019 (1er Trimestre) : 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup> à partir de 16h30
- Jeudi 19 décembre 2019 (1ere trimestre) : 3<sup>e</sup> à partir de 16h30
- Jeudi 19 Mars 2020(2ème Trimestre) : 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup> à partir de 16h30
- Jeudi 26 Mars 2020 (2eme trimestre) : 3<sup>e</sup> à partir de 16h30
- Mercredi 17 juin 2020 (3ème Trimestre) : 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup> à partir de 13h30
- Jeudi 18 juin 2020 (3eme trimestre) : 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> à partir de 16h30.

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes.

### **Règlement intérieur**

Il est nécessaire pour vivre en collectivité.

Chaque parent le signera.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

### **Téléphone portable et matériel audio et électronique**

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

### **Tenue vestimentaire**

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

### **Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :**

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

## **La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.**

### La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie\*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

**En cas de retard**, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

### Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net)

### Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

## Protocole Alertes météos

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.

- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

**Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge** et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants.

Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

### Les coordonnées importantes

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES  
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85

- Email secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : [dlebaillif@epbi.net](mailto:dlebaillif@epbi.net)

- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : [comptabilite@epbi.net](mailto:comptabilite@epbi.net)

- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : [hthirtle@epbi.net](mailto:hthirtle@epbi.net)

- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) :  
[smazel@epbi.net](mailto:smazel@epbi.net)

Compte rendu réunion présentation profs 5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

### **Mathématiques par Daniel GUY**

La classe de cinquième s'établit dans la continuité de la sixième, c'est pourquoi il est impératif d'avoir de bonnes connaissances des notions antérieures. Nous développerons davantage cette année les calculs numériques avec notamment la découverte des nombres relatifs.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

- *Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme. Tout élève n'ayant pas son matériel sera exclu du cours.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

En 3<sup>e</sup>, dans la perspective du brevet des collèges, les contrôles portent sur l'intégralité du programme et les exercices sont issus de sujets d'années précédentes. Il est donc impératif de travailler régulièrement et d'utiliser des fiches que nous préparerons ensemble dans un premier temps. A noter que dès le second trimestre, les DS se feront selon les durées du brevet, soit deux heures pour les mathématiques.

- *Programme et objectifs :*

### **En 5<sup>e</sup> :**

Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

En fin de cinquième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs, les fractions et le calcul littéral. Côté géométrie, les triangles et parallélogrammes seront décrits en détail.

### **En 4<sup>e</sup> :**

La classe de quatrième est une classe très importante pour les mathématiques avec notamment la découverte du fameux théorème de Pythagore. Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer des jeux.

En fin de quatrième, les élèves doivent maîtriser en algèbre les calculs avec les nombres relatifs et les fractions (les quatre opérations) ainsi que les puissances et le calcul littéral. Côté géométrie, nous nous intéresserons à de nouvelles transformations du plan (rotations et translations) et nous nous familiariserons avec les calculs de longueurs

### **En 3<sup>e</sup> :**



Le programme est divisé en cinq thèmes : nombres et calculs, organisation de données et fonctions, grandeurs et mesures, géométrie dans l'espace et finalement initiation à la programmation informatique grâce au logiciel Scratch qui permettra aux élèves de programmer de petits jeux.

En fin de troisième, les élèves doivent maîtriser l'ensemble des règles de calculs aussi bien avec des nombres qu'avec des lettres et les fonctions linéaires et affines. Côté géométrie, la trigonométrie, les homothéties et le théorème de Thalès permettront aux élèves de calculer des angles et des longueurs.

- *Kangourou* :

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

- *Site internet* : <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

## Français par Brigitte Vidal

### Classe de 5eme :

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus. Ces acquis permettent d'aborder un travail de lecture analytique qui permet une meilleure compréhension des textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture. Maîtriser la langue est un atout essentiel au quotidien. Cela facilite la relation avec autrui et permet de communiquer de façon claire et précise. Il faut faire comprendre aux élèves qu'écrire et parler correctement sont de véritables outils de liberté.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes...Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances solliciteront à la fois l'expression écrite et orale. La lecture doit être intéressante et ludique, par exemple nous aborderons le théâtre classique à travers la bande dessinée. Ce travail va nous permettre de faire des liens avec d'autres formes d'art afin d'élargir notre regard sur le monde culturel et artistique. Dans cette perspective, les élèves seront amenés à réaliser des travaux de recherches et d'expression personnelle. Il s'agira par exemple d'écrire un conte ou une nouvelle et de l'illustrer.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de réaliser des fiches de lecture. Il y a 3 fiches à rendre pendant l'année. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Cet exercice est un travail de synthèse qui permet également de s'habituer à la prise de parole et de savoir exprimer un point de vue en sachant argumenter. Ce type d'exercice conduit à des échanges au sein de la classe où chacun a l'opportunité de s'exprimer, de défendre son point de vue tout en apprenant à considérer et à respecter celui des autres.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée.

L'objectif est de donner à chaque élève le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue son bagage culturel.

### **Classe de 4eme**

L'objectif de cette classe est de consolider et de compléter les acquis des années précédentes.

La maîtrise de la grammaire et de l'orthographe passe par des leçons qui doivent être sues, par des exercices d'entraînement, par des contrôles de connaissances et par des dictées. Il s'agira d'apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison dans le but de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. La langue doit être un objet d'observation et réflexion. C'est apprendre pour être capable de résoudre des problèmes.

L'approche de la littérature se fait autour de plusieurs axes de réflexion amenant l'élève à réfléchir à son rapport au monde, à autrui et à lui-même. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes d'époques et de genres différents.

A partir de ces textes, nous apprendrons à faire une lecture analytique, c'est-à-dire une lecture attentive et réfléchie qui ouvre sur des compétences d'analyse et d'interprétation. Où on s'interroge sur les effets produits par les textes, sur leur sens, leur construction et leur écriture. Ce qui va nous montrer que chaque texte, chaque œuvre quelle que soit l'époque nous délivre un message et nous permet de mieux comprendre ce qui s'est passé et ce qui se passe dans le monde. Ce travail ouvre sur des débats en classe afin que l'expression orale soit pratiquée régulièrement et

que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. L'objectif visé est de savoir raisonner et argumenter en organisant sa pensée. Dans cette perspective, chaque élève choisira un roman qu'il présentera oralement à la classe.

Ces études de textes seront parfois croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Nous montrerons que les arts dans leur diversité contribuent à interpréter le monde, qu'ils agissent dans la société et qu'ils fonctionnent en interaction avec les textes littéraires.

Des travaux d'expression écrite seront mis en place sous forme de fiches de lecture : il s'agit de présenter une œuvre littéraire de façon synthétique tout en sachant identifier les personnages principaux et en développant son esprit critique en donnant son point de vue sur l'œuvre. (La méthodologie à suivre sera donnée en début d'année)

Des travaux de rédaction permettant d'appréhender divers sujets seront réalisés ; Nous apprendrons par exemple à rédiger une lettre, à écrire un article de presse, à construire un texte argumentatif, à faire une description... Il faut que le goût d'écrire vienne aux élèves, pour ce faire ils pourront rédiger à leur tour des contes, des nouvelles qu'ils illustreront à leur façon. Ils pourront aussi par exemple réaliser un journal.

Le cours de littérature doit faire comprendre à l'élève que chaque livre a quelque chose à nous apprendre sur le monde qui nous entoure et sur nous-même. L'objectif est d'aiguiser la curiosité et de donner le goût de la lecture et de l'écriture et surtout que chacun petit à petit ajoute une pièce à son bagage culturel.

### **Classe de 3<sup>e</sup> :**

L'objectif de cette classe est d'étudier la langue à travers la littérature et la grammaire en tenant compte des exigences du nouveau DNB.

- Présentation de l'épreuve de français  
L'épreuve écrite de français (3heures)

L'épreuve prend appui sur un corpus de français, composé d'un texte littéraire et éventuellement d'une représentation iconographique en rapport avec le texte.

- Déroulement de l'épreuve

L'épreuve notée sur 100points est composée de :

- Un travail sur le texte littéraire avec des questions permettant d'évaluer les compétences d'interprétation et de compréhension du texte.
- Des questions permettant d'évaluer les compétences linguistiques et la maîtrise de la grammaire ainsi qu'un exercice de réécriture. L'ensemble est sur 50 points. Durée 1h 10 minutes.
- Une dictée : notée sur 10 points. Durée 20 minutes.
- Une rédaction (deux sujets au choix sont proposés) notée sur 40 points. Durée 1h 30 minutes.

- Méthode de travail

Le travail effectué en grammaire est une révision et un approfondissement des acquis antérieurs. Chaque leçon abordée est traitée à travers une série d'exercices faits en classe. Elle est ensuite notée dans le cahier et doit être apprise pour la semaine suivante. A ce moment-là, les élèves ont un contrôle en classe qui porte à la fois sur les connaissances mais aussi sur la pratique. Le but est de s'assurer que chaque élève a compris et sait appliquer la leçon étudiée.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental durant cette année scolaire : il faut qu'elle soit correctement maîtrisée. Dans ce but de façon régulière, des dictées sont faites en classe. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de

vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'objectif est de permettre à chacun d'être à même de faire une lecture analytique des textes ou des œuvres étudiées afin de cerner rapidement les idées essentielles évoquées. Ce qui va nous permettre de créer des liens avec d'autres époques que la nôtre et de voir différents mouvements littéraires afin de comprendre les messages contenus dans chaque œuvre. Il s'agira de montrer que la littérature c'est une ouverture au monde et que c'est un outil facilitant la compréhension de l'époque sans laquelle nous vivons.

Une grande attention et beaucoup de soin sont apportés au travail de rédaction et d'expression écrite. Il s'agit de maîtriser les différents sujets de rédaction en appliquant la méthodologie spécifique à chacun d'eux. Régulièrement, des exercices et des devoirs sont faits dans ce sens.

La littérature en classe de 3ème, c'est découvrir le monde et apprendre à l'analyser. Pour ce faire, 5 thèmes d'étude sont abordés soit à travers des extraits d'œuvres, soit à travers des études d'œuvres complètes. Les thèmes étudiés sont les suivants :

- Se raconter (journal, autobiographie)
- Dénoncer les travers de la société
- Vision poétique du monde
- Individu et pouvoir
- Progrès et rêves scientifiques

Toutes ces études de textes sont croisées avec des œuvres d'art afin de s'ouvrir à d'autres domaines culturels. Il s'agit aussi de découvrir les codes du langage artistique, afin de prouver que l'art sert aussi à interpréter le monde, à le comprendre et qu'il peut agir sur la société.

En plus des textes étudiés en classe, des lectures personnelles sont demandées aux élèves, ce qui leur permet de rédiger des fiches de lecture et de présenter des exposés oraux. L'objectif de la fiche de lecture, c'est d'apprendre à synthétiser une œuvre, à cerner les idées essentielles ainsi que les caractéristiques de chaque personnage. Puis d'être capable d'apporter un point de vue personnel sur l'œuvre en sachant l'argumenter. L'expression orale est exercée pratiquée très régulièrement afin que chacun soit à même d'être à l'aise dans la prise de parole. Cet exercice donne lieu à des débats où on apprend à écouter l'autre afin d'enrichir son point de vue. L'objectif final est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : Oral / Ecrit / lecture.

Il s'agira donc, durant cette année scolaire de se préparer au DNB en faisant de façon régulière des sujets spécifiques à l'épreuve, mais aussi de se préparer au lycée.

## **Anglais**

### **5<sup>e</sup> section bilingue par Dana Nagiel**

Bonsoir. Je m'appelle Dana Nagiel, et je vais enseigner le cours de théâtre à vos enfants pendant cette année scolaire. Je suis impatiente de connaître tous les élèves et de travailler avec vous, les parents, afin d'aider chaque élève à s'épanouir.

Laissez-moi d'abord me présenter. J'enseigne l'anglais seconde langue depuis 2007, à l'école et en cours particuliers. J'ai commencé mon métier comme enseignante à Boston, d'où je viens, et puis j'ai continué en France, où j'habite depuis neuf ans. J'ai travaillé à EPBI pendant l'année 2015-2016 comme enseignante de CP et après avoir pris une année de congé parental, je suis revenue enseigner des cours d'anglais et de littérature IB au collège et au lycée.

Notre cours d'anglais sera de lieu trois heures par semaine. Nous utiliserons le manuel *Think*. Il comporte douze chapitres. Chacun contient des notions de

vocabulaire, de grammaire, d'usage oral, de compréhension, d'écriture et de lecture. Tous les aspects de la langue anglaise sont donc travaillés en continu. Ce manuel est efficace parce qu'il développe des thématiques intéressantes pour les adolescents : idées de métiers, réseaux sociaux, environnement, musique et films... De plus, les besoins de la conversation courante sont constamment pris en compte.

Les élèves auront normalement un devoir après chaque cours plus chaque mois un DS de 45 minutes. La note sera basée sur les devoirs, les examens et la participation en classe.

Ce manuel comporte de nombreux exercices et activités susceptibles de capter l'attention des élèves. Et en fonction du temps disponible, je proposerai des jeux, des extraits vidéos/audios et saisisrai les suggestions des élèves eux-mêmes !

Nos objectifs pour cette année :

- Améliorer la grammaire, la prononciation et le vocabulaire.
- Augmenter la compréhension de l'anglais oral et écrit.
- Progresser dans la capacité de parler et d'écrire en anglais.

Je suis très contente d'enseigner ce cours et me réjouis à l'avance avec vous de tous les progrès de vos enfants. Restons en contact autant que vous le souhaitez pour discuter de leur épanouissement.

## **5<sup>e</sup> (section européenne) par Helen THIRTLE-LEOTARD**

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en anglais cette année 2019-2020 pour les 5èmes européens. Je suis la Responsable Pédagogique du département langues à EPBI et j'ai plus de 25 ans de métier dans l'enseignement et la formation en anglais.

Nous aurons 3 heures par semaine pour travailler les compétences-clé : expression et compréhension écrites, expression et compréhension orales au niveau débutant / faux débutant/élémentaire dans un premier temps. Nous utilisons English File Elementary qui est un support de cours interactif et simple à suivre. Chaque cours est planifié au tour d'une ou plusieurs compétences en langue sous forme d'exercice individuel, collectif ou avec la classe entière. Les élèves vont apprendre les règles de grammaire, le vocabulaire de tous les jours, les expressions-clé pour leur vie quotidienne, les formules de politesse, parler de leur routine et décrire quelque chose simplement.

Les cours en classe seront renforcés par les devoirs à la maison à rendre la semaine suivante pour correction.

Chaque trimestre, il y aura **3 contrôles** (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle.

Donc, je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'anglais en 5<sup>ème</sup> européen. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves et pour leur anglais.

## **4eme section bilingue par Novadene Miller**

Bienvenue au programme d'anglais bilingue de 4eme. J'enseignerai à cette classe cette année. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche sociogéographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations dans un niveau intermédiaire. Le cours sera donné en utilisant le « Cambridge Think Séries ». Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour en discutant autour plans de vie, parler du passé en décrivant des événements et leurs conséquences, en racontant une histoire de manière créative et en discutant des problèmes auxquels fait face notre société.

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau (approuvées par le responsable du département de la Langue). Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux aider à saisir au mieux les concepts et les zones de difficultés pendant qu'ils continueront d'évoluer sur les autres niveaux du programme. Des recommandations seront données une semaine avant le test.

## **4eme section européenne par Jean-Michel Renard**

### **Les objectifs du cours :**

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.
- Travailler la dimension culturelle à travers les EPI et favoriser l'interdisciplinarité

### **Organisation du cours et outils à disposition des élèves :**

Les élèves auront trois heures de cours durant lesquelles ils travailleront sur le manuel. Les thèmes développés leur permettront de travailler les compétences nécessaires à la maîtrise d'une langue et ce au moyen de tâches contextualisées qui donneront un sens à leur apprentissage.

Pour cela ils auront à leur disposition :

Un manuel *Motivate 2* particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ du cadre européen.

Un Workbook dont l'objectif est de consolider les connaissances des élèves ou/et de remédier à des difficultés (travail différencié). Il sera surtout utilisé à la maison. un cahier où ils consigneront leurs cours et colleront les éventuels photocopiés.

### **L'évaluation :**

Les cinq activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).

- Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
- Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).

### **3eme section bilingue par Novadene Miller**

Bienvenue au programme d'anglais bilingue de 3eme. J'enseignerai la classe de 3e bilingue anglais. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche sociogéographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations dans un niveau intermédiaire. Le cours sera donné en utilisant le « English File Séries.» Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour en discutant autour des caractéristiques d'un pays, des descriptions des préférences, des vacances, des événements passés et à venir.

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau (approuvées par le responsable du département de la Langue). Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux aider à saisir au mieux les concepts et les zones de difficultés pendant qu'ils continueront d'évoluer sur les autres niveaux du programme. Des recommandations seront données une semaine avant le test.

Les étudiants seront également préparés à l'examen du brevet. Cela impliquera des tests pratiques en classe ainsi que des exercices en classe, des devoirs surveillés et des devoirs maison. Ces activités permettront aux élèves d'avoir les compétences nécessaires pour réussir à l'examen du brevet en juin 2020.

### **3e section européenne par Jean-Michel Renard**

#### **Les objectifs du cours :**

- Encourager les élèves à utiliser la langue comme outil de communication.
- Comprendre la langue écrite et orale.
- Repérer des informations dans des documents.
- Parler de sujets variés.
- Participer à une conversation.
- Rédiger un texte articulé et cohérent.
- Travailler la dimension culturelle à travers les EPI et favoriser l'interdisciplinarité

#### **Organisation du cours et outils à disposition des élèves :**

Les élèves auront trois heures de cours par semaine organisées de la façon suivante :

trois heures pour l'acquisition linguistique (travail sur le manuel)

une heure d'entraînement au brevet tous les quinze jours

Pour cela ils auront à leur disposition :

un manuel *English File, Pre-Intermediate* particulièrement bien adapté à leurs centres d'intérêt et permettant aux élèves d'atteindre le niveau A2+ / B1 du cadre européen.

un Workbook dont l'objectif est de consolider les connaissances des élèves ou/et de remédier à des difficultés (travail différencié). Il sera surtout utilisé à la maison.

un cahier où ils consigneront leurs cours et colleront les éventuels photocopiés.

### **L'évaluation :**

Les cinq activités langagières lire, écrire comprendre un message oral, parler et interagir seront évaluées régulièrement.

- Contrôles sur les leçons (point de grammaire nouveau, lexique etc.).
  - Devoirs surveillés (portant sur la ou les unités travaillées en cours et sujet d'entraînement au brevet des collèges).
  - Des contrôles trimestriels (sujets de brevet)
  - Production écrite et orale ('presentations', 'role playing', textes d'entraînement...).
- En accord avec les nouveaux programmes le niveau visé est : A2 pour le brevet des collèges /A2+ vers le niveau B1 pour l'entrée en seconde générale.

## **Littérature anglaise**

### **5<sup>e</sup> (section bilingue) : Littérature Anglaise par Ronnie Smith**

Au cours de l'année, nous lirons quatre livres intéressants, en utilisant les éditions abrégées MacMillan Readers ; 'The Invisible Man' de H.G. Wells, 'Robinson Crusoe' de Daniel Defoe, 'The Great Gatsby' de F. Scott Fitzgerald and 'Mrs Doubtfire' by Anne Fine. Le but de ce cours est de familiariser les étudiants avec la lecture de romans classiques en Anglais et de les écouter et de les utiliser.

### **5<sup>e</sup> (section européenne) : Littérature anglaise par Dana Nagiel**

Notre cours de littérature sera d'une heure par semaine. Nous lirons quatre livres. Au début, les deux premiers, *La Malédiction du Welsh Red Dragon* et *Qui a Vu le Phantom of the Opera* sont écrits surtout en français. Ensuite, les mots et les phrases en anglais deviendront plus nombreux. Le dernier chapitre sera tout entier en anglais.

Les deux derniers livres, *The Last of the Mohicans* et *The Mark of Zorro*, sont entièrement en anglais, mais dans des versions très abrégées et avec des illustrations. Il s'agit de faciliter un apprentissage en évitant la perte de confiance en soi.

Les élèves n'auront ni des devoirs ni des examens. Toute la lecture aura lieu en classe, avec des discussions, des fiches d'exercices et divers moyens pédagogiques. En plus, je demanderai aux élèves de tenir un journal littéraire : il contiendra leurs impressions sur le texte, l'intrigue et les personnages.

Les erreurs d'orthographe et de grammaire seront évidemment corrigées. Mais elles ne seront pas à la base de mon évaluation. Celle-ci tiendra compte de la participation, de la capacité à réfléchir et de la qualité de la lecture à haute voix.

Nos objectifs pour cette année :

- Devenir capable de lire un livre entièrement en anglais.
- Améliorer la grammaire, la prononciation et le vocabulaire.
- Augmenter la compréhension de l'anglais oral et écrit.
- Progresser dans la capacité de parler et d'écrire en anglais.



#### **4eme et 3e (section bilingue) : Littérature Anglaise par Dana Nagiel**

Notre cours de littérature sera d'une heure par semaine. Nous lirons quatre livres. Au début, les trois premiers—*The Man With the Golden Gun*, *L.A. Movie* et *Great Expectations*—sont des versions abrégées, alors que le dernier livre—*All Quiet on the Western Front*—sera la version originale. Il s'agit de faciliter un apprentissage en évitant la perte de confiance en soi.

Les élèves n'auront pas d'examens, et les devoirs seront uniquement la lecture. Nous lirons des extraits en classe, et il y aura des discussions et des activités pour vérifier que les élèves ont bien intégré le texte. En plus, je demanderai aux élèves de tenir un journal littéraire : il contiendra leurs impressions sur le texte, l'intrigue et les personnages...

Les erreurs d'orthographe et de grammaire seront évidemment corrigées. Mais elles ne seront pas à la base de mon évaluation. Celle-ci tiendra compte de la participation, de la capacité à réfléchir et de la qualité de la lecture à haute voix.

Nos objectifs pour cette année :

- S'habituer à la lecture analytique d'un roman entier.
- Améliorer la grammaire, la prononciation et le vocabulaire.
- Augmenter la compréhension critique d'un texte.
- Progresser dans la capacité de parler et d'écrire en anglais.

#### **4 éme et 3éme (section européenne) : Littérature anglaise par Ronnie Smith**

Au cours de l'année, nous lirons quatre livres ; *The Legends of Sleepy Hollow* and *Rip Van Winkle* de Washington Irving, *The Lost World* de Arthur Conan Doyle, *Robinson Crusoe* de Daniel Defoe et *I, Robot* de Isaac Asimov. Nous utiliserons la version MacMillan Readers de chaque livre et l'objectif du cours est de lire et d'acquérir une compréhension de base de chaque texte et du style dans lequel il est écrit.

<b>Espagnol par Sabrina Palamara</b>
--------------------------------------

#### **Classe de 5eme :**

Les objectifs en classe de 5ème sont axés sur :

La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.

La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.

La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

Contrôles de leçons

De productions écrites et orales

Les devoirs surveillés.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 5ème sera A2+.**

**Projet de classe :**

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

### **Classe de 4ème :**

Les objectifs en classe de 4ème sont axés sur :

La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases simples.

La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte ou encore remplir un formulaire.

La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

Contrôles de leçons

De productions écrites et orales

Les devoirs surveillés.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 4ème le niveau A2/B1.**

**Projet de classe :**

Il s'agit d'un travail qui est mis en place en cours d'année suite à l'intérêt que les élèves peuvent présenter pour un thème abordé en classe. Cela leur permet d'exploiter leurs acquis, d'apprendre à travailler en groupes, d'être à l'écoute les uns des autres et à prendre confiance en eux quand il s'agit de s'exprimer à l'écrit comme à l'oral. Ainsi nous avons travaillé sur le thème de l'environnement ce qui a conduit à la création d'une petite bande dessinée ou encore l'organisation d'un festival avec présentation orale devant la classe.

### **Classe de 3ème :**

Les objectifs en classe de 3ème sont axés sur :

La compréhension des mots familiers des expressions courantes et des phrases plus complexes.

La communication en apprenant à repérer des informations dans un document, parler de sujets variés, participer à une conversation, rédiger un texte articulé et cohérent.

La consolidation des acquis et l'approfondissement du vocabulaire et de la grammaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

Contrôles de leçons

De productions écrites et orales

Les devoirs surveillés

Entraînement aux épreuves du brevet

Contrôles trimestriels.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 3ème sera B1.**

**Projet de classe :**

Le projet de classe se déroule en cours d'année suite à l'étude de certains documents qui éveillent tout particulièrement la curiosité des élèves ou encore suite à la pratique de la langue grâce aux ateliers d'expression, la volonté de créer. Ainsi avec les classes de 3ème nous avons déjà travaillé sur la création de pièces de théâtre, d'une comédie musicale ou encore l'étude d'une œuvre du moyen-âge , El Cid Campeador.

## **ALLEMAND par Carla Minchella**

### **Classe : 5eme**

L'objectif de cette classe est d'approfondir ses connaissances sur les pays germanophones et de se sentir plus à l'aise avec la langue.

#### Comment faire ?

##### Chaque cours commence avec un sujet d'actualité :

Par exemple : la vie de classe, l'approche du weekend, les vacances, la météo, etc. Cela permet un échange entre les élèves et cette activité peut entraîner la révision des règles de grammaire, des exercices de reformulation, un débat ou un compte rendu à l'écrit.

##### 2. En montrant la vie quotidienne des jeunes allemands d'aujourd'hui

Nous retrouverons comme en 6eme, à travers le manuel scolaire, les mêmes personnages du collège de Münster. Nous y verrons :

- Leur vie personnelle et scolaire
- Leurs loisirs
- Leurs lieux d'habitation
- Les liens avec les autres pays d'Europe.

La langue authentique et les textes sont la base de notre travail.

La première étape est la compréhension des documents écrits et sonores, liée à la découverte du vocabulaire et des nouvelles structures grammaticales.

Ensuite, nous travaillerons sur la production écrite et orale. Chaque élève racontera, décrira et expliquera ses idées.

Des activités très variées (mots croisés, des textes à trous ou des exposés) permettront aux élèves de réutiliser les nouveaux acquis et aideront à la mémorisation.

##### Le travail personnel des élèves sera :

- Suivre l'actualité
- Faire ses devoirs
- Apprendre la leçon régulièrement
- Apprendre le vocabulaire à l'écrit et à l'oral
- Utiliser internet, les médias, le dictionnaire
- Et faire des recherches personnelles (exposés)

##### En ce qui concerne les notes :

Je note les devoirs maison (coeff. 0,5)

Les devoirs surveillés (coeff.2)

Les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles au début du cours (coeff. 0,5)

Une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)

Je donne une note par trimestre pour la tenue du cahier. (coeff.1)

#### Informations :

Les élèves qui apprennent l'allemand en LV3 ont 2 heures de cours par semaine. Il y aura une évaluation une fois par mois, durant les cours d'allemand (coefficient 2).

### **Classe de 4eme et 3eme**

L'objectif de cette classe est la communication dans une variété de situations aussi proche que possible de celle de la vie réelle.

En 4/3eme, notre travail est consacré aux documents écrits et sonores.

Nous travaillerons sur la compréhension et l'élargissement du vocabulaire pour donner plus d'autonomie.

Les élèves doivent trouver les informations importantes et les personnages principaux du texte, qu'il soit à l'oral ou à l'écrit. Ils devront répondre aux questions et résoudre des exercices grammaticaux.

Cela nous permet de réviser toutes les règles de grammaire demandées jusqu'en 3eme par le programme scolaire.

Nous consacrerons également beaucoup de temps à l'expression orale.

Chaque élève peut choisir un sujet, qui concerne la vie quotidienne, l'histoire ou la géographie des pays germanophones.

Il s'agira d'un travail maison (en groupe ou seul), présenté devant la classe et noté.

Le but de cette démarche est d'obtenir

plus d'assurance dans la langue, une amélioration de la prononciation des mots et la construction de phrase correcte.

#### En ce qui concerne les notes :

Je note les devoirs maison, (coeff.0,5), les Devoirs surveillés (coeff.2), les connaissances du vocabulaire en forme de petits contrôles en début de cours (coeff. 0,5)

Une fois par mois la participation orale des élèves en classe (coeff.1)

L'exposé (coeff 1)

#### LV3

Les élèves ont également la possibilité d'apprendre l'allemand en troisième Langue. Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvrent une nouvelle culture.

L'apprentissage s'appuie sur les connaissances déjà acquises en LV1 et LV2. Dans ce contexte, les élèves progressent très rapidement. Ils peuvent également présenter cette troisième langue comme option facultative pour gagner des points supplémentaires au baccalauréat.

<b>Chinois par Jun Bernard</b>
--------------------------------

#### **Classe de 5<sup>e</sup> :**

L'objectif du cours est de porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage. Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK.

HSK niveau 1 apporte 180 mots et combinaisons, en utilisant le vocabulaire simple pour comprendre et organiser des phrases simples, acquérir du vocabulaire, la politesse, l'organisation des syllabes et les tons, ainsi que l'écriture des caractères et l'ordre des traits. Avoir une compétence simple de communication comme : se présenter et échanger sur des sujets simples : l'expression, l'âge, les dates, les fruits, les nationalités et pays. En plus, avoir une capacité d'écrit pour organiser et écrire les simples textes.

## **Classes de 4<sup>e</sup>-3e**

Renforcer la base de travail et développer la compréhension orale.

Pour les 4e et 3e, HSK niveau 2 aura 350 mots et combinaisons pour avoir une base fondamentale dans la vie quotidienne : expression de la vie à l'école, en voyage, les sports, faire les courses, décrire une journée, un repas, apprendre à téléphoner ou écrire un email, du vocabulaire comme la maison, le cinéma et les fêtes traditionnelles de la Chine. Y compris la grammaire comme : auxiliaire, pronom, pronom interrogatif, adverbe, la structure de la phrase, la base de l'accent de la phrase. Avoir une compréhension simple des conversations dans la vie quotidienne ainsi que le savoir-faire et une base de langue pour se débrouiller dans un pays étranger. Le niveau HSK 2 correspond aussi au niveau du BAC LV3 et guide les élèves à la réussite leur bac, en travaillant sur 2 notions commune (1. Espace et échange ; 2. Idée de progrès) à toutes les langues selon la grille d'évaluation en 2 degrés : s'exprimer en continue, prendre part à une conversation et compréhension intelligible de la langue.

## **Histoire- Géographie-Education Civique et Morale**

### **Classe de 5° Euro par Ange Schneider**

En Histoire :

Dans la continuité de la classe de 6°, le programme d'histoire-géographie et d'éducation civique et morale couvre une vaste période (du Moyen-âge à l'époque moderne) qui permet aux élèves de penser, de voir et de parcourir le monde de manière nouvelle.

Un nouveau cycle qui aborde un large programme, riche, ambitieux mais très varié.

Trois grands thèmes y seront traités :

La Chrétienté et l'Islam

La société, l'Eglise et le pouvoir politique

La transformation de l'Europe et son ouverture sur le monde.

Les élèves continueront donc à se familiariser avec différents types de sources historiques.

Ils apprendront à les situer dans le temps et dans un contexte donné.

En lien avec les progressions souhaitées en français, ils doivent être capables de construire, à l'oral comme à l'écrit, des récits organisés et plus développés.

Ces deux capacités (analyse de documents et maîtrise de l'expression écrite et orale) concernent toutes les parties du programme.

La place de l'histoire des arts reste importante dans chacune des parties du programme.

En Géographie :

Humanité et développement durable

Une première approche du développement durable a été opérée dans les enseignements de géographie et de sciences à l'école primaire ainsi qu'en sixième.

Ce nouveau cycle vise à sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global, la nécessité de maîtriser nos ressources

essentielles et insister sur nos capacités à trouver des solutions pour assurer un développement durable.

Ces trois dimensions du développement durable sont inscrites dans le programme :

La question démographique et l'inégal développement.

Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.

Prévenir les risques, s'adapter au changement global.

Au terme de l'année de 5<sup>ème</sup> les élèves sont capables, confrontés à l'étude d'un territoire, de mobiliser les trois dimensions du développement durable.

Encore une fois, l'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale seront à privilégier.

En éducation civique et morale

La diversité et l'égalité sont au cœur du programme.

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire, la classe de cinquième a pour finalité d'amener l'élève à se confronter à la diversité humaine et à reconnaître l'altérité.

Valeur construite dans le temps, l'égalité républicaine est déterminante pour compenser et corriger les inégalités.

Les lois protègent les biens et les personnes et fixent les cadres de la vie en société.

La sécurité face aux risques majeurs est présentée en liaison avec le programme de géographie. Les élèves utilisent les notions de diversité, d'égalité, de sécurité et sont amenés à percevoir leur articulation.

Quatre grands thèmes sont explorés :

- La sensibilité : soi et les autres.
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.
- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.
- L'engagement : agir individuellement et collectivement.

A l'issue de la cinquième, chaque élève est capable d'identifier les valeurs essentielles permettant la vie en société.

Le cours

Chaque cours débute par une ouverture sur le chapitre grâce à des documents à analyser.

Puis par une étape de travail spécifique sur un dossier thématique.

Une tâche complexe demandera à l'élève de raisonner.

Un dossier sur l'histoire de l'art complètera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « A l'échelle du monde » complètera ceux de géographie.

Seulement enfin interviendra la leçon à proprement parler.

Une séquence de révision et d'entraînement en classe permettra de faire le point sur les acquis des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « Je fais le bilan ».

Le visionnage d'un documentaire donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

## **Classe de 5eme bilingue par Ronnie Smith**

### **Histoire**

Le cours de 5<sup>ème</sup> histoire, intitulé <<L'ascension de l'Islam au Monarque absolu>>, conduit les étudiants de la fondation de la société Islamique, dans l'actuelle Arabie

Saoudite, à la création de puissantes monarchies absolues au 18<sup>ème</sup> siècle. Le cours est conçu pour montrer aux élèves les bases du pouvoir politique et de la stabilité et le début de ce que nous appelons maintenant la mondialisation par l'exploration, la découverte et la création de colonies commerciales au cours de cette période.

### **Géographie**

A ce stade, le cours de Géographie prend une direction légèrement différente de l'Histoire en ce sens qu'il examine plus en détail certaines des conséquences plus larges de la croissance des colonies commerciales européennes dans différentes parties du monde. Dans <<Un Monde Durable>>, les élèves se concentrent davantage sur les problèmes de la pauvreté, l'exploitation des ressources mondiales et ses conséquences pour l'environnement et pour la population.

### **Classe de 4<sup>e</sup> euro par Karl Suir**

Cette année de quatrième nous conduit à bien appréhender les grandes périodes historiques des XVIII<sup>ème</sup> et XIX<sup>ème</sup> siècles comme cela est présenté plus bas. En géographie, la mondialisation est au cœur des apprentissages. L'éducation morale et civique doit permettre aux élèves de développer leur place au sein de la société en tant qu'individu intégré à la collectivité.

**Histoire** : Ces périodes sont marquées par de profonds changements et évolutions. Ainsi des bouleversements politiques (Siècle des Lumières, Révolutions américaine et française), économiques (Révolutions industrielles) sociaux (émergence de la bourgeoisie et de la classe ouvrière) et culturels jalonnent ces deux siècles charnières qui façonnent le monde contemporain. La construction d'empires coloniaux et le sort réservé aux populations autochtones (« Traite négrière ») s'opposeront au courant de pensée du « Siècle des Lumières ». La Révolution industrielle marque de profonds changements quant aux rythmes et aux lieux. Elle s'appuie sur une forte croissance économique et donnent naissance à deux courants idéologiques antagonistes qui recomposent la société.

**Géographie** : La mondialisation s'impose comme le thème central de l'année, nous étudierons son fonctionnement, ses acteurs et les débats qu'elle suscite. Ainsi nous commencerons par l'urbanisation dont l'origine remonte au XV<sup>è</sup> et XVI<sup>è</sup> siècles mais s'accélère depuis les années 1945 mais que cet archipel métropolitain ne touche pas de manière identique toutes les villes de notre planète.

Ensuite nous étudierons les différentes mobilités transnationales, de migrants, de touristes aux conséquences multiples.

Puis nous partirons à la découverte de mers et océans plus que jamais au cœur d'un monde « maritimisé ».

Enfin nous concluons par l'étude de deux territoires qui ne participent pas équitablement à la mondialisation : les Etats-Unis et l'Afrique de l'Ouest.

**EMC** : Respect de la diversité, laïcité, libertés, justice... Voilà résumé en quelques mots les apprentissages attendus pour mieux se connaître et appréhender le « mieux vivre ensemble ». Nous insisterons sur le devoir de respecter les autres dans leur diversité et le respect de la laïcité. Puis nous nous interrogerons sur le fait que nos

libertés ont des limites que la loi encadre. Enfin nous verrons les différents engagements propres à tout citoyen dans le cadre de la démocratie.

Ainsi nous travaillerons sur la base de documents de toute nature (texte, image, caricature, reportage, film etc...), individuellement ou collectivement (travail par petit groupe) afin de développer la compréhension et l'esprit critique. Enfin chaque chapitre fera l'objet d'un cours pour affiner les savoirs. Des exercices notés en classe, des DS pour vérifier l'acquisition des connaissances et de la méthode

### **Classe de 4eme bilingue par Ronnie Smith**

#### **Histoire**

Le cours d'histoire du 4ème analyse les défis posés à la monarchie absolue par les principes et les idées révolutionnaires des Lumières en Europe au 18ème siècle. Les étudiants étudiant l'influence des idées de liberté et d'égalité en Amérique du Nord et plus particulièrement en France. Ensuite, à la fin du cours, nous examinons comment les circonstances qui ont mené à la Première Guerre mondiale et au carnage qu'il a créé nous ont amené à nous demander si les Lumières avaient déjà eu lieu. Le contexte plus large de tout cela est la croissance de la concurrence commerciale mondiale entre les puissantes puissances industrielles européennes.

#### **Géographie**

Le cours de géographie 4ème, intitulé <<Going Global>>, permet aux étudiants d'étudier de plus près les raisons et les conséquences de la mondialisation moderne. Les cours comprennent une introduction de base à la macro-économie car bien sûr, la mondialisation concerne essentiellement le commerce, les entreprises et les investissements internationaux. Il s'agit également de la migration, de la croissance des villes, du développement économique, des programmes d'aide internationale et d'un large éventail de questions environnementales. Nous examinerons tous ces sujets au cours de l'année.

### **Classe de 3ème européenne par Karl Suir et 3eme bilingue par Martin Lynch**

En intégrant la classe de 3ème vos enfants vont devoir restituer un aboutissement des savoirs et savoir-faire entrepris le début du collège. Afin de les préparer au mieux au premier examen final auquel ils seront confrontés, nous aborderons les séances sous la forme d'exercices, de méthode et de cours. Des DS et CT nous permettront de nous préparer au mieux pour le Brevet. Dans ce cadre nous aborderons chaque chapitre par une ouverture qui permettra de définir la problématique. Des études de cas nous fourniront l'occasion de travailler les questions sur documents qui se solderont toutes par la rédaction d'un bilan organisé, objet de questions de cours le jour de l'examen.

**En histoire** nous allons balayer la période contemporaine de la Première guerre mondiale aux événements récents qui font l'Histoire. Les Deux Guerres mondiales (totale, puis d'anéantissement) et l'émergence des Etats autoritaires de l'entre guerre qui fragilisent la démocratie constituent la première période de l'année. Le monde après 1945 est marqué par La Guerre froide et les mouvements indépendantistes qui mènent à la décolonisation. Les enjeux et conflits depuis 1989 clôtureront les apprentissages sur le monde. Comme La France constitue une part importante du programme actuel nous étudierons au travers des événements qui jalonnent son



histoire les différentes évolutions sociales, économiques et politiques inhérentes à cette période.

**En géographie** l'étude de la France constitue le plus gros du programme. Nous dresserons un tableau de la France En mettant en avant l'importance des villes dans l'intégration à la mondialisation et les différences socio spatiales qui les caractérisent. Les trois grands espaces productifs seront abordés avec toutes leurs diversités. Les inégalités de développement clôtureront les études spécifiques à la France. Ensuite nous élargirons notre échelle d'étude en traitant l'Union européenne (de sa construction à ses élargissements) qui oscille entre réussite et échec. Enfin nous terminerons ce programme en présentant le rôle et la place la France et L'UE dans le monde.

### **En Education Morale et Civique (EMC)**

Citoyenneté, droits fondamentaux, démocratie (fonctionnement), engagement individuel et collectif sont au cœur des différents exercices et cours traités. Le pluralisme, la laïcité, les libertés, piliers de notre démocratie sont au cœur de cette année. Le rôle du citoyen est également primordial dans le cadre de son engagement personnel ou collectif dans le cadre associatif, politique, ou encore militaire.

## **Physique-Chimie en 5<sup>e</sup>-4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> par Daniel Guy**

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices.

Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

Le **programme** est divisé en quatre grands thèmes : l'organisation et la transformation de la matière, les mouvements et interactions, l'énergie et ses conversions et finalement l'utilisation des signaux pour communiquer.

- *Programme 5<sup>e</sup> :*

Nous allons développer cette année les notions de base des sciences physiques. Nous travaillerons notamment en chimie sur l'eau, ce qui nous permettra de faire des travaux pratiques afin d'aborder le programme de manière plus ludique.

- *Programme 4<sup>e</sup> :*

Nous allons aborder cette année des notions essentielles pour la suite de la scolarité. Côté chimie nous découvrirons les atomes et les molécules ainsi que les réactions chimiques et côté physique, les règles dans les circuits électriques.

- **Programme 3<sup>e</sup> :**

Dernière classe du collège, nous allons cette année nous préparer pour le brevet et le lycée. Le programme s'inscrit dans la continuité des années précédentes avec une partie chimie nous permettant de réaliser quelques expériences et une partie physique jetant les bases pour l'an prochain.

- *Travaux pratiques :*

Nous allons travailler essentiellement sur l'eau, ce qui nous permettra d'organiser de nombreux travaux pratiques afin de d'expliquer aux élèves grâce à des expériences ce qui a été étudié en cours. Les élèves réaliseront également des montages électriques permettant de comprendre les lois de l'électricité.

- *Site internet :* <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

<b>Sciences de la Vie et de la Terre</b>
--

**Classes de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> en section européenne et 3<sup>e</sup> (euro et bilingue) en par Stéphanie Badaroux**

Les programmes de SVT ne sont pas annuels mais conçus par cycle de trois ans. Par chapitre, une notion est abordée, traitée de façon progressive, de plus en plus approfondie (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> puis 3<sup>e</sup>).

L'élève est au centre de la démarche pédagogique.

Trois thèmes sont abordés : - la planète Terre, l'environnement et l'action humaine  
- le vivant et son évolution  
- le corps humain et la santé

Dès la classe de Cinquième, le programme de SVT a pour but de développer chez les élèves des attitudes scientifiques (curiosité, ouverture d'esprit) et des capacités (observer, modéliser et expérimenter).

Les élèves étudieront :

- la nutrition des organismes
- la reproduction sexuée et asexuée
- les relations de parenté entre les êtres vivants
- la biodiversité et évolution des espèces
- le corps humain autour du système nerveux et comportement responsable et l'alimentation avec les besoins nutritionnels
- le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire
- les aléas et risques de la tectonique des plaques
- quelques phénomènes météorologiques et climatiques
- exploitation des ressources naturelles

En Quatrième, ils étudieront :

- la dynamique interne et externe du globe
- l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et les écosystèmes
- la nutrition des êtres vivants à l'échelle cellulaire

- santé et alimentation
- exercice physique et système nerveux
- la transmission de la vie

En Troisième, donc enfin de cycle seront traités :

- les risques volcaniques, sismiques, météorologiques et préventions
- l'exploitation du pétrole et des énergies renouvelables
- les activités humaines et impact globaux
- les micro-organismes et la nutrition des animaux et végétaux
- la diversité et stabilité génétique des êtres vivants
- biodiversité et évolution
- le système nerveux et comportement responsable
- transformation et absorption des nutriments
- le monde microbien et la santé
- comportement sexuel responsable et aide à la procréation

L'objectif en Cycle 4 est l'acquisition d'un esprit scientifique et une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche pédagogique :

- l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe
- les différentes hypothèses naîtront induites ou déduites par un raisonnement logique
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques
- le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon)

Evaluation : le cours est à apprendre et surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre. Ils permettent d'évaluer les objectifs.

Les SVT sont une matière vivante et grâce à l'heure de TP nous ferons des exposés, expériences, travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

Les élèves de Troisième valideront enfin de cycle 4 leurs acquis grâce au Brevet National du Collège.

## **SVT en classe de classe de 5<sup>e</sup> bilingue par Dany Muller**

### **Introduction**

Lors de leur entrée en classe de 5<sup>ème</sup>, les élèves débutent un nouveau cycle scolaire, le 4<sup>ème</sup>, et abordent les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) de manière plus approfondie qu'au cours des années précédentes. Toutes les thématiques abordées sont ainsi étudiées plus en détail qu'en classe de 6<sup>ème</sup> par le biais de l'observation, l'analyse, la modélisation et l'expérimentation en associant cours, travaux dirigés et travaux pratiques. Cela a pour vocation d'accroître la curiosité et l'ouverture d'esprit des élèves en gardant à l'esprit que l'objectif global est de les amener à développer de nouvelles aptitudes scientifiques et techniques. Il s'agit donc ici de donner aux élèves la capacité de distinguer faits scientifiques et croyances pour développer un esprit critique notable et une logique scientifique accrue.

## **Objectifs et approche de l'apprentissage**

Dans le cadre d'un continuum avec la fin du 3<sup>ème</sup> cycle scolaire (6<sup>ème</sup>), les élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> poursuivent leur formation dans le domaine de la biologie générale et des sciences planétaires par l'apprentissage de nouvelles thématiques mais aussi par le renforcement des connaissances précédemment acquises. Au cours de ce 4<sup>ème</sup> cycle, il s'agit de permettre aux élèves de se distancier d'une vision anthropocentrée du monde et de distinguer faits scientifiques et croyances. Cela doit les amener à appréhender de manière logique les relations scientifiques qui existent entre les nombreux phénomènes naturels physiques, le monde du vivant et les technologies développées par l'Homme.

Par conséquent, l'apprentissage en classe de 5<sup>ème</sup> s'articule une nouvelle fois autour de six axes principaux dont les objectifs sont :

- La mise en place d'une démarche scientifique
- La réflexion et la communication
- L'appropriation des outils et méthodes nécessaires à l'étude et à l'analyse de données scientifiques
- La conception, création et réalisation d'études et projets scientifiques
- L'adaptation d'un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et dans le temps.

L'approche de l'apprentissage repose principalement sur la pratique d'activités scientifiques et technologiques. Les élèves restent au centre de l'éducation et par conséquent plusieurs méthodes de travail sont appliquées pour permettre à tous les élèves de trouver la méthode qui leur sera la plus adaptée.

Les cours sont ainsi dispensés en partie par l'utilisation d'outils technologiques (vidéos, présentations dynamiques de type Powerpoint ...), en partie sous format papier résumant les points essentiels abordés en classe, et en partie sous la forme de formulaires à compléter. L'apprentissage d'une thématique est également complété par une ou plusieurs études de cas qui repose sur la formulation d'hypothèses de travail et leur (in)validation. La réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) ou de présentations (orales ou posters) constitue un moyen complémentaire pour approfondir une thématique abordée en classe. Les sujets enseignés sont d'autre parts accompagnés de travaux pratiques qui donnent l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète. Enfin, étant donné que la SVT est par définition une matière vivante, il est nécessaire et attendu à ce que les élèves participent à leur apprentissage de manière dynamique et participative. Cela s'effectue par le biais de questionnements en classe et d'un travail soutenu qui doit être réalisé à la maison.

## **Le programme**

Trois thèmes principaux sont abordés en classe de 5<sup>ème</sup> et sont :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Ces trois axes de travail permettent d'examiner, d'analyser et d'étudier toute une série de thématiques incluant la place de la Terre dans le système solaire, la météorologie et le climat, l'exploitation des ressources naturelles, l'impact de l'activité humaine sur

les écosystèmes, l'importance d'une alimentation équilibrée dans notre quotidien, la relation entre le système digestif et le système respiratoire, le fonctionnement de l'organisme lors de l'effort musculaire, la biodiversité et évolution des espèces ou encore la reproduction et la dynamique des populations.

A partir de la classe de 5<sup>ème</sup>, les élèves réalisent également un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI). Au cours de ce programme, les élèves sont amenés à développer un projet faisant intervenir plusieurs disciplines scolaires mais qui demeure toutefois en relation avec une des thématiques abordées en classe. Ce type d'exploration interdisciplinaire permet entre autres de construire et d'approfondir des connaissances et compétences inscrites dans les programmes d'enseignement des différentes disciplines.

### **Les évaluations :**

L'évaluation des élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire selon plusieurs modalités et est établie de la manière suivante :

- Par la mise en place d'une évaluation dite formative qui repose sur la pratique hebdomadaire d'exercices et de questionnaires dont l'objectif est d'estimer le niveau de compétence et d'acquisition des élèves au cours du temps.
- Par l'établissement d'une évaluation sommative continue dont la finalité est de stimuler chaque élève à s'investir personnellement dans le cadre de son apprentissage. Il peut s'agir ici de la réalisation de posters, de présentations orales, d'études de cas ou encore de résumés scientifiques. La qualité du cahier de cours et le degré de participation de l'élève en classe sont également évalués et les coefficients appliqués varient généralement entre 0.5 et 1.
- Par la réalisation d'une évaluation sommative mensuelle afin de réaliser un bilan de connaissance mais aussi afin d'évaluer le niveau de compréhension et de compétences de chaque élève. Ce type d'évaluations sommatives mensuelles est réalisé par la mise en place de devoirs surveillés qui clôture généralement un à deux chapitres. Le coefficient appliqué est par conséquent plus important que lors des évaluations sommatives continues et est de 2.

## **SVT en 4eme bilingue par Dany Muller**

### **Introduction**

En classe de 4<sup>ème</sup>, les investigations et explorations scientifiques sont plus approfondies que lors des classes précédentes au cours desquelles les élèves avaient suivi un enseignement qui visait à homogénéiser leur acquis, à acquérir de nouvelles méthodes de travail et à développer un esprit logique vis-à-vis des aspects fondamentaux de la science.

Réussir son année en classe de 4<sup>ème</sup> SVT est primordial car il s'agit ici de se préparer de la meilleure manière qu'il soit avant l'entrée en classe de 3<sup>ème</sup> qui est ni plus ni moins l'année du brevet.

### **Objectifs et approche de l'apprentissage :**

La SVT participe à l'éducation à la citoyenneté et ceci en matière de gestion des risques, de développement durable, de la santé et de l'environnement. Il est

maintenant important que les élèves suivent l'actualité pour pouvoir échanger en classe à partir de faits concrets. Ainsi, en classe de 4<sup>ème</sup> SVT, l'apprentissage s'appuie davantage sur l'information, la discussion et la réalisation d'activités scientifiques effectuées en laboratoire. De ce fait, la méthode de travail mise en place en classe de 4<sup>ème</sup> privilégie une démarche d'investigation et il est donc nécessaire que l'élève participe de manière active et dynamique à son développement scientifique. Quant à l'enseignement délivré, l'apprentissage s'articule toujours autour des six compétences qui doivent être travaillées au collège et maîtrisées à la fin du 4<sup>ème</sup> cycle et qui sont :

- La mise en place d'une démarche scientifique
- La réflexion et la communication
- L'appropriation des outils et méthodes nécessaires à l'étude et à l'analyse de données scientifiques
- La conception, création et réalisation d'études et projets scientifiques
- L'adaptation d'un comportement éthique et responsable
- La capacité de se situer dans l'espace et dans le temps.

L'objectif principal demeure la mise en place d'un apprentissage de grande qualité et c'est pour cela, qu'une fois encore, les mêmes méthodes de travail précédemment développées en classes de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> sont reconduites.

Les cours sont ainsi dispensés en partie par l'utilisation d'outils technologiques (vidéos, présentations dynamiques de type Powerpoint ...), en partie sous format papier résumant les points essentiels abordés en classe, et en partie sous la forme de formulaires à compléter. L'apprentissage d'une thématique est également complété par une ou plusieurs études de cas qui repose sur la formulation d'hypothèses de travail et leur (in)validation. La réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) ou de présentations (orales ou posters) constitue un moyen complémentaire pour approfondir une thématique abordée en classe. Les sujets enseignés sont d'autre parts accompagnés de travaux pratiques qui donnent l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.

## **Le programme**

Tout comme en 5<sup>ème</sup>, le programme de 4<sup>ème</sup> SVT s'orienté autour de trois axes majeurs qui sont :

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution
- Le corps humain et la santé

Ces trois axes de travail permettent d'explorer et d'étudier un grand nombre de thématiques interdisciplinaires. Le premier volet vise à expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global ; à expliquer certains phénomènes météorologiques et climatiques au cours du temps ; ou encore de relier les connaissances scientifiques aux risques naturels et aux risques provenant de l'activité humaine. Le second volet a pour objectif d'établir un lien entre les besoins des cellules animales et le fonctionnement de plusieurs systèmes d'un organisme multicellulaire ; de comprendre la relation qui existe entre reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants, l'influence du milieu sur la survie des individus et dynamique des populations ; d'expliquer quels sont les principes de la diversité et de la stabilité génétique des individus ; ou encore, d'expliquer pourquoi phénotypes et génotypes sont étroitement liés et modifiés par l'action de l'environnement. Enfin, le 3<sup>ème</sup> et dernier volet a pour but d'expliquer comment le système nerveux et le système

cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire en identifiant les capacités et les limites de l'organisme ; d'expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif ; de relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement ; d'expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des microorganismes pathogènes ; ou encore de comprendre les comportements responsables dans le domaine de la sexualité.

### **Les évaluations :**

L'évaluation des élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire selon plusieurs modalités et est établie de la manière suivante :

- Par la mise en place d'une évaluation dite formative qui repose sur la pratique hebdomadaire d'exercices et de questionnaires dont l'objectif est d'estimer le niveau de compétence et d'acquisition des élèves au cours du temps.
- Par l'établissement d'une évaluation sommative continue dont la finalité est de stimuler chaque élève à s'investir personnellement dans le cadre de son apprentissage. Il peut s'agir ici de la réalisation de posters, de présentations orales, d'études de cas ou encore de résumés scientifiques. La qualité du cahier de cours et le degré de participation de l'élève en classe sont également évalués et les coefficients appliqués varient généralement entre 0.5 et 1.

## **La technologie au collège par Daniel GUY**

Voilà deux ans que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

## **Accompagnement personnalisé par Ange Schneider**

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'**Accompagnement Personnalisé** visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser l'**acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques

La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves

L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis

Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.

### Au Collège :

**Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.

**Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.

**Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.

**Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

### Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis.

Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves.

Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Pour l'année 2019-2020, plusieurs thèmes seront à nouveau proposés, mais resteront à la discrétion des élèves pour en faire la surprise lors de la fête de l'école.

## Education Physique et Sportive par Baptiste Duhau-Marmon

L'éducation physique et sportive a pour but de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans un souci du vivre ensemble. Dès la cinquième, les élèves rentrent dans le cycle 4 qui est le cycle des approfondissements.

Durant l'année scolaire, les élèves **auront 2 heures d'éducation physique et sportive**.



Lors des cours de sport, l'élève doit se présenter en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Un devoir surveillé sera instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...)

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

**Classe de 5eme :**

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Acrosport
- Troisième trimestre : Basket-ball

**Classe de 4eme :**

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Acrosport et Hand Ball
- Troisième trimestre : Basket-ball et Tennis de table

**Classe de 3eme :**

- Premier trimestre : Athlétisme
- Deuxième trimestre : Acrosport et Handball
- Troisième trimestre : Tennis de table / Basket-ball

A la fin de l'année, après la fête de l'école, une semaine sportive est organisée que ce soit sous forme de voyage scolaire (dans les Pyrénées l'année dernière) ou sous forme d'activités sportives dans la région (canoé, accrobranche, course d'orientation).

## Back to School Meeting in Collège 2019-2020

### **Management**

Headmistress: - Dorothee Lebaillif

Head of Studies for the College and Lycée: -Stéphane Mazel

Head of the Language Department: - Helen Thirtle-Léotard

### **Admin Staff**

Administrative Director: - Jean-Marc Lebaillif (Accounting, contracts...)

Secretary EPBI1 Old Building: - Caroline Vivancos (Absences, late arrivals, exemptions, certificate ...)

Secretary EPBI2 New Building: - Florence Thiolet-Varray and Laura Barbu (Absences, late arrivals, exemptions, certificate ...)

Educational Supervisor and Assistant Secretary:- Malika Azoug

### **The Teaching Staff**

French: Brigitte Vidal (Head teacher 5<sup>e</sup>).

Maths, Physics/Chemistry, Technology: Daniel Guy (Head teacher 3<sup>e</sup> ).

English and English Literature bilingual section:

6<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> : Novadene Miller

5<sup>e</sup>: Dana Nagiel

6<sup>e</sup> English Literature: Novadene Miller

5<sup>e</sup> English Literature: Ronnie Smith

4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> English Literature: Dana Nagiel

English and English Literature European section:

English 6<sup>e</sup> and 5<sup>e</sup>: Helen Thirtle-Léotard

English 4<sup>e</sup> and 3<sup>e</sup> : Jean-Michel Renard

6<sup>e</sup> and 5<sup>e</sup> English European Literature: Dana Nagiel

4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> English European Literature: Ronnie Smith

Spanish: Sabrina Palamara (professeur Principal 6<sup>e</sup> )

German : Carla Minchella

Chinese: Jun Bernard

History-Geography :

-Ange Schneider (6<sup>e</sup> and 5<sup>e</sup> European section)

-Karl Suir (4<sup>e</sup> and 3<sup>e</sup> European section)

-Ronnie Smith (6<sup>e</sup> bilingual through to 4<sup>e</sup> bilingual)

-Martin Lynch (3<sup>e</sup> bilingue)

SVT:

- Stéphanie Badaroux (6<sup>e</sup> to 3<sup>e</sup> European section, 3<sup>e</sup> bilingual) and head teacher 4<sup>e</sup>.
- Dany Muller (6<sup>e</sup> to 4<sup>e</sup> bilingual)

Sport: Baptiste Duhau-Marmon

Personalised Accompanied Studies: 6<sup>e</sup> to 3<sup>e</sup> : Ange Schneider

## **EXAM RESULTS**

95% in Brevet with 75% merit and distinctions. Average of 14.18/20. Note that EPBI students' grades are based only on the end of year exams as continuous assessment does not apply for our students. 100% success in the Baccalaureate and 83% with merit or distinction (72% in Bac S and 100% in ES). All our students succeeded in obtaining a place at university or Higher Education institution.

### **Cambridge Preparation courses**

The preparation courses are online on [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net) in the options section.

All students (Bilingual and European) are strongly advised to study a Cambridge prep course in order to validate their English studies with an internationally recognised Cambridge diploma or in order to boost their English level further.

The weekly timetable and organisation for Cambridge preparation classes is online on CLEEBI.

### **AFTER SCHOOL STUDY PERIOD – two types**

- Directed study period until 6pm with a qualified teacher.
- Supervised study period with Malika. Students can leave any time between 4.45-5.30pm.

### **THE CANTEEN**

The only drink allowed at mealtimes in the canteen is water.

Apart from the students that have a packed lunch, no food from outside may be eaten in the canteen. Students that have a packed lunch must place their lunch boxes inside the lockers near the staffroom and leave them there again after lunch.

All lunch boxes and any other boxes containing food must be labelled with the student's full name.

### **ARRIVING AND LEAVING SCHOOL**

Students must come in through the gate at EPBI2 between 7.45 a.m. and 8.30 a.m.

The students should go out through the gate at EPBI2 between 4.30 p.m. and 4.45 p.m. and after 5.30 p.m. The students will be handed over directly to their parents at the gate.

Any students who leave the school at 12.35p.m. should use the EPBI2 gate to leave and return at 1.30 p.m.

No student in 6ème, 5ème and 4ème may leave for lunch without the presence of their parents who will personally pick them up at 12.35 p.m. and drop them off at 1.30 p.m.

Students in 3ème are allowed to leave the school premises at 12.35pm but only with a written statement from their parents to the school secretary before 10.30am that day.

It is important to send an email to the school secretary should you require your child to leave at any other time of the day.

### **LATENESS**

The school gate closes at 8.30am and is locked by the school secretary.

A student who arrives within 10 minutes of the start of a lesson should go directly to the school office for a late arrival slip before then going to class. Parents have to contact the school in writing to inform us of a late arrival – (a note or an email).

A student who arrives more than 10 minutes after the start of class will have to wait until the following lesson.

## **PARENTS ON THE SCHOOL PREMISES**

It is a question of security imposed on all schools by the local authorities.

Any parent wishing to enter the school either EPBI1 or EPBI2 must go to the secretary's office or reception. Here one of the secretaries will give the parent a visitor's badge.

## **ABSENCES**

Pre-planned absences should be reported to the secretary's office ahead of time in writing (a note or an email).

Unexpected absences must be reported to the secretary by telephone before 9.30 a.m.

When the student returns to school, before returning to the classroom, the secretary should be informed by a note or an email.

## **MEDICAL ISSUES**

In the case of an accident, one of the doctors from the local surgery will be consulted.

If necessary the child will be taken to the Lapeyronie Hospital or a private Clinic if that has been indicated on the child's medical form.

In all cases, the parents will be immediately informed of the accident.

We do not have the authorisation to give medicine to sick children.

If a child has to have some medicine, ask the doctor to prescribe something that can be taken in the morning and evening. If this is impossible, then give the secretary the prescription, made out in the child's name, and the medicine to the secretary.

No sick children or those with a temperature can be accepted at the school.

No medicine should be put in school bags.

**IMPORTANT** With the following illnesses, your child cannot come to school. Please inform the school if any of the below are diagnosed:

Diphtheria, Meningitis, Polio, Hepatitis A, Tuberculosis, Whooping Cough, German Measles, Mumps, Streptococci (all of them) and Gastro Enteritis.

Head Lice do not mean your child has to stay away from school except if they persist longer than a week. You should inform the secretary if your child has head lice. The parents of the other pupils in the class will be informed, no names will be given.

## **CLEEBI**

This is the electronic diary for the school.

General information can be found on this site: [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net)

Consider consulting it regularly.

Personal mail should be addressed to the secretary's office: [accueli@epbi.net](mailto:accueli@epbi.net)

Those parents who have not handed in an email address or those who have changed their address should inform the secretary.

## **MARKS AND RESULTS**

School results for your child can be consulted on the website [www.noteebi.fr](http://www.noteebi.fr)

We will send each parent and student an ID and a personal password.

You will find the lesson content, follow-up of absences or late arrival and you will be able to sign up for end of term parent-teacher meetings.

## **ASSESSMENT**

The supervised tests (DS) timetable is available online on CLEEBI and a paper version is handed out to students. Each week, students will be tested on two subjects.

The coefficient for the mark for a DS is 2.

Each teacher can also test the students orally or with a written test, mark homework, or mark a presentation done in class, these all have an appropriate coefficient.

On the school report, the coefficients are applied according to the subject: Maths, French, English, History and Geography coefficient 2, for other subjects the coefficient is 1.

## **IMPORTANT DATES:**

### **School holidays**

- From Friday 18<sup>th</sup> October 2019 evening to Monday 4<sup>th</sup> November 2019 morning
- From Friday 20<sup>th</sup> December 2019 evening to Monday 6<sup>th</sup> January 2020 morning
- From Friday 7<sup>th</sup> February 2020 evening to Monday 24<sup>th</sup> February 2020 morning
- From Friday 3<sup>rd</sup> April 2020 evening to Monday 20<sup>th</sup> April 2020 morning
- Summer Holidays from Tuesday 30<sup>th</sup> June 2020 evening

### **Public holidays and long week-ends**

- **Monday 11<sup>th</sup> November 2019**
- Friday 1<sup>st</sup> May 2020
- Friday 8<sup>th</sup> May 2020
- Thursday 21<sup>st</sup> Friday 22<sup>nd</sup> May 2020 (Ascension long weekend)
- Monday 1<sup>st</sup> June 2020 (Pentecost)

**Summer fête:** Saturday 20<sup>th</sup> June 2020

### **Parents – Teachers Meetings**

Term 1: Thursday 12<sup>th</sup> Dec 2019 at 4.30pm for 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> and 4<sup>ème</sup>.

Thursday 19<sup>th</sup> Dec 2019 at 4.30pm for the 3<sup>ème</sup>

Term 2: Thursday 19<sup>th</sup> March 2020 at 4.30pm for 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> and 4<sup>ème</sup>.

Thursday 26<sup>th</sup> March 2020 at 4.30pm for the 3<sup>ème</sup>

Term 3: Wednesday 17<sup>th</sup> June 2020 at 1.30pm for 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>

Thursday 18<sup>th</sup> June 2020 at 4.30pm for the 4<sup>ème</sup> and 3<sup>ème</sup>

Teachers will have meetings of 5 minutes per parent.

## **SCHOOL RULES**

School Rules are necessary in order to live and work together.

Each parent should sign a copy of the school rules.

Each sanction that is given is accompanied by a meeting with the teacher and the head of the teaching staff.

The parents need to commit to respecting the decisions taken.

## **MOBILE TELEPHONES AND AUDIO AND ELECTRONIC EQUIPMENT**

If the students have to bring these items to school, they should not be visible and they should be turned off.

If this is not respected, the objects will be confiscated for one week including the weekends and longer if it is not the first offense. No exceptions will be made.

It is important that the parents talk to their children about this.

## **DRESS CODE**

The students must wear suitable clothing to school.

No undergarments should be visible.

Shorts, dresses and skirts should at the most be 10 centimeters above the knee.

Outrageous hair colours, body-piercings and tattoos are forbidden.

## **WEATHER WARNING PROTOCOL**

Due to frequent heavy rains in the past, the school has set up a simple protocol for extreme weather conditions.

**ORANGE** weather warnings: Lessons will carry on as normal but parents can come to collect their child if they want. In this case, the school requires a written statement saying that the parents are collecting their child early.

**RED** weather warnings: If the red weather warning starts before the beginning of the school day, **DO NOT bring your child to school**. The school will be closed until further notice.

If the red weather warning kicks in during the school day, lessons will be officially stopped and parents must come to the school to pick up their child as soon as possible. No student can return home alone. If you can't pick up your child yourself, please send an email or text message with the name of the parent who is collecting your child instead. The weather warning will be published on CLEEBI so you should be able to receive the message directly via email.

## **FIRE ALARM**

A fire alarm practice will take place before the October half-term holidays.

## **TERRORIST ATTACK PROCEDURE**

A Terrorist Attack Procedure practice will also take place before the October half-term holidays.

CCTV or video surveillance has been set up in both school buildings.

The coming and going of everyone, excluding staff and pupils, must be highly regulated and controlled.

Parents coming onto the school premises to bring their child(-ren) to school must do so as quickly as possible and go out of the gate immediately afterwards.

The school gates are open and controlled by staff between 7:45 and 8:30am and then from 4:30 to 4:45pm and 5:30 to 6:00pm for Secondary School students (Collège / Lycée).

Outside these hours and for whatever the reason (late, medical appointment ...) parents must use the intercom at the school gate, give their name and go immediately to the school secretary's office.

When a pupil is late, an authorisation paper will be given to your child by the secretary, allowing them to go and join their class.

## **SCHOOL OPENING TIMES**

From 7.45-8.30am

From 4.30-4.45pm

From 5.35-6pm

## THE INTERNATIONAL BILINGUAL SCHOOL CONTACT DETAILS

Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES  
Phone : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Dorothee's mobile phone : 06.71.38.38.85

Email secretary's office: [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Email Dorothee Lebaillif (Headmistress): [dlebaillif@epbi.net](mailto:dlebaillif@epbi.net)

Email Jean-Marc Lebaillif (Accounting Department): [comptabilite@epbi.net](mailto:comptabilite@epbi.net)

Email Helen Thirtle Léotard (Head of the Language Department): [hthirtle@epbi.net](mailto:hthirtle@epbi.net)

Email Stéphane Mazel (Head of Secondary and Sixth Form Schools): [smazel@epbi.net](mailto:smazel@epbi.net)

### Teacher Presentation Sommaires 5<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>

## **Mathématiques by Daniel Guy**

The programme in 5<sup>ème</sup> continues from where we finished at the end of the 6<sup>ème</sup> school year. We'll discover calculations with negative numbers for example.

In the 20 years of teaching mathematics and mental arithmetic, I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

### *Work methodology*

The lesson is delivered a PowerPoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson in practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

### *Calculators*

All students must have their calculators with them at all times (the model suggested by the school) even if we will rarely use them -the point is for students to know how to count and not punch keys.

### *School Supplies*

Geometry tools are indispensable: ruler, protractor, compass, triangle and of course pencils and eraser. Students without their instruments will not be allowed in class.

### *Assessments*

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. To make sure no one is left at a disadvantage, exam questions will be based on algebra and geometry. Revisions – based on the two previous units - for the exam are given at least a week prior to the exam and posted on *Pronote*.

## *Kangourou Competition*

*Pupils will participate in the Kangourou competition, a fun way to discover Maths differently!*

### *Web site*

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://site.google.com/site/mathphysiqueebi/>

<b>French by Brigitte Vidal</b>
---------------------------------

### **5e:**

The objectives of this course are twofold:

1- Consolidating grammar and the grammatical structures previously learnt. Grammar structure is the foundation to any language. We'll start with exercises and then develop by learning the rules and then applying the rules. .

Spelling is important too. We'll do this through dictations

Language is the object of observation and reflexion. You need to understand the text before trying to solve any problems. This will be applied to speaking, reading and writing of the language

2- Discovering literature. This should be cultural and fun. Individual curiosity and critical analysis of literature will be developed. Through literature we'll discover the world, its diversities, myths and legends... We'll read passages together and discuss them in class.

Personal reading is required too with written book reports to hand in. These will also be done as presentations in class. We will also do creative writing in class. This will try to give each pupil the passion to read and write in general.

### **4e:**

The objectives of this course are to consolidate the previous years' work. Grammar and spelling are dealt with through practice exercises, tests and dictations. Language is the object of observation and reflexion. You need to understand the text before trying to solve any problems.

Literature will deal with the world, other people and oneself. Will look at different texts and passages from various time periods and genres. We'll learn to do critical analysis and interpretation of texts.

These short studies will overlap with works of art in other fields.



They will have to do written book reports on a literary work, identifying the main characters and giving a point of view about the book.

Written work can tackle the form of a letter, article for the press, putting forward an argument, description etc.

Oral work is important too as they need to develop their reasoning and debate skills as well as being able to structure their thoughts and ideas.

Personal reading is required too with written book reports to hand in. These will also be done as presentations in class.

### **3e :**

The objectives of this course are twofold: studying grammar through literature in order to prepare for the Brevet.

#### **Work Method**

Grammar revision and exercises in class. Lessons are to be learnt for the following week. In class tests will verify the students' comprehension and assimilation of lessons.

Spelling is important too so regular dictations are done in class to check spelling conjugations and information given in class).

A lot of time will be spent on writing skills and making sure that pupils master the necessary tools and methodology.

Literature in 3eme is all about discovering the world and making analyses. 5 subject areas are studied:

- Telling a story (diary or autobiography)
- Writing about the negative side of society
- Poetic vision of the world
- Individuals and power
- Progress and scientific dreams

The book studies overlap in order to discover new cultural fields. It's about discovering artistic language and codes.

Personal reading is required too with written book reports to hand in. These will also be done as presentations.

## English

### **5ème Bilingual group by Dana NAGIEL**

Hello. I am Dana Nagiel, and I will be teaching English to your children for the 2019-2020 school year. I am looking forward to getting to know all the students, and working with you, the parents, to help each child reach his or her full potential.

Let me first introduce myself. I have been teaching English as a second language since 2007, both in schools and in private classes. I started working in Boston, where I am from, and then continued in France, where I have been living for the past nine years. I worked at EPBI during the 2015-2016 year as a CP teacher, and after taking a year off for maternity leave, I came back to teach English, literature, and IB literature classes at the middle and high school levels.

Our English class will meet three hours a week. We will be using the *Think* textbook to guide us throughout the year. Each of the twelve units in the book includes sections on vocabulary, grammar, speaking, listening, writing, and reading. This ensures that students are continuously working all aspects of the English language. The book uses interesting and relevant subjects for adolescents (career ideas, social media, the environment, music and films...) to help motivate them to learn. Furthermore, the practical uses of what they learn are constantly emphasized.

The students will usually have homework following each class. We will have a monthly 45-minute DS in class to assess the students' integration of what they've learned. A student's note will be based on the completion of homework, his DS scores, and class participation.

The textbook has a number of engaging activities to help students internalize the material. But when time permits, I will further underscore the lessons with things like games and video/audio clips, and I'm open to suggestions if the students have any!

We have a few goals for this year:

- Improve grammar and pronunciation, and develop vocabulary.
- Progress in the comprehension of English, both verbal and written.
- Evolve in abilities to both speak and write in English.

I'm very happy to be teaching this course, and I hope that the students will be encouraged to make great progress with the support of fun and captivating material. Please don't hesitate to stay in touch with me throughout the year to discuss your how your children are you doing.

Thank you for your time, and a happy new school year to all!

### **4eme bilingual group by Novadene Miller**

Welcome to the Bilingual English class program. I will be teaching this class. I have a PHD focused on sustainable development using a socio – geographic approach. My graduate research was focused on a forest space in Jamaica, my country of origin.

Students will have 3 hours per week to cover the program. This class will cover the important fundamentals of the English language.

As a teacher I am a firm believer in active learning and participation which fits the unique needs of students' challenges. The curriculum will focus on key skills: Speaking, Reading & Listening, Grammar, Writing, Vocabulary for different situations at an intermediate level. The program will be covered using the Think Cambridge Series. Students will learn to communicate for day to day use such as explaining how life plans, speaking about the past and describing events and consequences, storytelling in a creative way and discussing issues facing our society.

### **3eme bilingual group by Novadene Miller**

Welcome to the 3eme Bilingual English class program. I will be teaching the 3eme Bilingual English class program. I have a PHD focused on sustainable development using a socio – geographic approach. My graduate research was focused on a forest space in Jamaica, my country of origin.

Students will have 3 hours per week to cover the program. This class will cover the important fundamentals of the English language.

As a teacher I am a firm believer in active learning and participation which fits the unique needs of student's challenges. The curriculum will focus on key skills: Speaking, Reading & Listening, Grammar, Writing, Vocabulary for different situations at an intermediate level. The program will be covered using the English File series. Students will learn to communicate for day to day use such as talking about the features of a country, describing preferences, describing one's holiday, events in the past, and future.

Students will also be prepared for BREVET exam. This will include supervised practice tests and past paper tests done in class along with homework assignments and graded "DS. These activities will provide the skills needed for the BREVET exam that will be held in June 2020.

Students will be evaluated by activities adapted to their level approved by the head of the language department featuring material covered in class. Evaluations will allow the teacher to see how students grasp the concepts. The evaluations will also help me as the teacher to understand the areas of difficulty and how can I help them to better grasp concepts and areas of difficulty to be improved as they continue to other levels in the program. Guidelines will be given on evaluations one week before tests.

## **English Literature**

### **5eme by Ronnie Smith**

During the year we will be reading four interesting books in using the MacMillan Reader shortened editions; The Invisible Man by H.G. Wells, Robinson Crusoe by Daniel Defoe, The Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald and Mrs Doubtfire by Anne Fire. The purpose of this class is to introduce students to reading classic English-language fiction and to enjoy and engage with the stories.

## **4ème/3ème Bilingual group by Dana NAGIEL**

Hello. I am Dana Nagiel, and I will be teaching Literature to your children for the 2019-2020 school year. I am looking forward to getting to know all the students, and working with you, the parents, to help each child reach his or her full potential.

Let me first introduce myself a bit. I have been teaching English as a second language since 2007, both in schools and in private classes. I started working in Boston, where I am from, and then continued in France, where I have been living for the past seven years. I worked at EPBI during the 2015-2016 year as a CP teacher, and after taking a year off for maternity leave, I came back to teach English, literature, and IB literature classes at the middle and high school levels.

Our Literature class will meet for one hour a week. We will be reading four books throughout the course of the year. The first three—*The Man With the Golden Gun*, *L.A. Movie* and *Great Expectations*—are abridged versions of the original stories, while the last book—*All Quiet on the Western Front*—will be the original. The idea of building up to a full novel is meant to allow for a growing sense of the students' self-confidence in their reading skills.

The students will have no exams, and the only homework will be reading. Passages will also be read in class, and there will be discussions and activities to assess their comprehension and help fill in any gaps. In addition, students will be asked to keep a literary journal to react to the text, addressing aspects such as the plot and the characters.

While spelling and grammar mistakes in students' writing will be corrected, and the students will be urged to learn from these mistakes, such errors will not be considered when a student's note is given. This is to help the student focus more broadly on understanding what he reads and how to express his thoughts about it. His note will be based then on his participation in discussions, thoughtful classwork, and improvement in his reading-aloud skills.

We have a few goals for this year:

- Become comfortable with the idea of analytically reading a full novel.
- Improve grammar and pronunciation, and develop vocabulary.
- Progress in the ability to critically understand a text.
- Evolve in both speaking and writing skills.

I'm very happy to be teaching this course, and I hope that the students will be encouraged to make great progress in their English with such engaging material. Please don't hesitate to stay in touch with me throughout the year to discuss your how your children are you doing.

## **History-Geography**

### **5eme by Ronnie Smith**

#### **History**

The 5ème History course is entitled 'Islam to Absolute Monarchy takes the students from the founding of Islamic society, in what is now Saudia Arabia, to the establishment of powerful European absolute monarchies in the 1èth century. The course is designed to show students the basics of political power and stability and the

beginning of what we now call 'globalisation' through early exploration, discovery and the creation of trading colonies during this period.

## **Geography**

At this point, the Geography course takes a slightly different direction to History in that it looks more at some of the wider consequences of the growth of European trading colonies in different parts of the world. In 'A Sustainable World', students focus more on issues of poverty, the exploitation of the world's resources and its consequences for the environment and people in many countries and regions.

## **4eme by Ronnie Smith**

### **History**

The 4ème History course looks at the challenges to absolute monarchy created by the revolutionary principles ideas of the Enlightenment in Europe during the 18th century. Students study the influence of notions of Liberty and Equality in North America and, more particularly, France. Then, at the end of the course, we look at how the circumstances surrounding the First World War and the carnage it created make us wonder if the Enlightenment ever took place. The wider background to all of this is the growth on global trading competition between the powerful industrialising European powers.

### **Geography**

The 4ème Geography course, entitled 'Going Global', allows students to more closely study the reasons for and consequences of modern globalization. The course includes a basic introduction to macro-economics because, of course, globalisation is very much about trade, business and international investment. It is also about migration, the growth of cities, economic development, international aid programmes and a wide range of environmental issues. We look at all of these issues during the year.

## **3eme par Martin Lynch**

### **Presentation of the History-Geography and EMC program**

Your children will be starting 3ème, which constitutes a completion of knowledge and know-how obtained since the beginning of their time in collège. The reform of the collège has brought some changes that affected us in terms of the exercises, methods and the lessons. The DS exams and trimestrial exams help students to more effectively prepare for the final exam. In this same spirit, we begin each chapter with an opening which allows us to define the key questions. Case studies allow us to work on these questions in documents which demand organized analysis, and which incorporate exam questions into everyday lessons.

## **In History**

We are going to work through the modern era from the 1st World War to recent events which have made history. The two World Wars (total, and of annihilation) and the emergence of authoritarian regimes between the wars which weakened democracy makes up the first period of the school year. The world after 1945 is marked by the Cold War and movements for independence which bring about decolonization. The stakes and conflicts since 1989 bring to a close our studies of the world. As France constitutes an important part of the current program, we will study the different social, economic and political evolutions experienced during this period through the events which have shaped its history.

## **In Geography**

The study of France makes up the most significant part of the program. We will draw up a table of France in putting first the importance of cities in the integration to globalization and the social-spatial differences which characterize them. The three large productive areas will be explored with all of their diversity. The development inequalities bring to a close the specific studies on France. Next we will broaden our scope of studies in treating the European Union (from its construction to its expansion) which fluctuates between success and failure. Finally we will close the program in presenting the rôle and the place of France and the EU in the world.

## **In Moral and Civic Education (EMC).**

The titles of the themes has changed but the content has stayed the same. Citizenship, fundamental rights, democracy (functioning), individual and collective engagement are at the heart of the different exercises and lessons. Pluralism, secularity, freedom, the pillars of our democracy are at the heart of this year. The role of the citizen is equally vital in respect to their personal or collective engagement, be it associative, political or even military. Students should be capable of showing a citizen engagement through diversity and the respect of republican values. Reasoning, thinking for oneself and living together make up the goals to strive towards to create a communal culture of citizens that they will be tomorrow.

<h2><b>SPANISH by Sabrina Palamara</b></h2>
---

### **5eme**

The 5eme language learning aims revolve around:

Learning familiar words and expressions.

Communicating with simple questions, describing the environment, filling in a form.

Consolidating grammar

In order to achieve this, we will use a textbook with lessons and suggested activities.

Students will be assessed in three different ways:

**Quizzes:** to gauge students' progress after a unit and assess the knowledge base.

Standardized Exams (*Devoirs Surveillés*)

Written and oral assignments

In compliance with European standards, at the end of the year the 5eme should reach the A2+ level.

## **4eme**

The 4eme language learning aims revolve around:

Learning familiar words and expressions.

Communicating with simple questions, describing the environment, filling in a form.

Consolidating grammar

In order to achieve this, we will use a textbook with lessons and suggested activities.

Students will be assessed in three different ways:

**Quizzes:** to gauge students' progress after a unit and assess the knowledge base.

Standardized Exams (*Devoirs Surveillés*)

Written and oral assignments

In compliance with European standards, at the end of the year the 4eme should reach the A2/B1 level.

## **3eme**

The objectives of this course in 3<sup>ème</sup> are:

The comprehension of familiar words in everyday language as well as more complex expressions

Communication and information in documents, talking about various subjects, conversation participation, text writing.

Language acquisition and grammar and vocabulary revision.

**In order to do this we shall use:**

A text book to discover and learn the above as well as hands-on practice sessions.

**Finally to evaluate students' progress there will be:**

Regular tests in lessons

Written and speaking tests

Regular assessments (DS)

Brevet practice tests

End of term tests

**The target level for the 3<sup>ème</sup> is B1 on the European Language Scale.**

<b>GERMAN by Carla Minchella</b>
----------------------------------

## **Class: 5<sup>ème</sup>**

The aim of the course is to consolidate the basics learnt in 6<sup>ème</sup> and learn more complex structures.

Each class will start with some news or current affairs:

Examples: life at school, the weekend, holidays, weather, etc.

This helps with reformulation of sentences and grammar/vocab.

Life of young Germans today using the text book that presents students at a secondary school in Münster.

We'll look at:

- Home and school life
- Leisure time
- Where they live
- The links to other European countries

The authentic language is found in the texts we study. Firstly we'll understand the text, the grammar, vocab and pronunciation. This is followed by written and oral work. Each pupil will explain his or her ideas. Various activities (crosswords, gapfill exercises etc.) to help pupils memorise new vocab.

### Students' personal work

After each course, students are required to do their homework: learn the day's lesson, complete grammar exercises or learn vocabulary.

### Assessments

- Homework is graded with a 0.5 coefficient
- Summative Exams (coef 2)
- Quizzes in class (coef 0.5)
- Monthly oral class participation (coef 1)
- Notebooks will be picked up for grading every trimester (coef 1)

### Additional Information

Students who take German as a third language (LV3) have 2 hours of classes per week. There will be a summative assessment (coef 2) once a month during class time. This 3<sup>rd</sup> language can be continued as an option and gain extra points for the Baccalureate. Feel free to contact me should you need any further information.

### Class : 4/3<sup>ème</sup>

The aim of this school year in 4/3<sup>ème</sup> is to be able to communicate in a variety of real life situations.

There are three hours of German teaching classes per week: Wednesdays from 10:30am to 12:30pm and Thursdays from 4:30pm to 5:30pm

This year we'll be working on written documents and listening. We'll also work on vocabulary and gaining in autonomy. Pupils should be able to extract important information from various sources and answer questions. Grammar revision will be done too. We'll also learn about daily life in Germany, the geography and history of German speaking countries. These projects can be done individually or in groups and presented to the class.

The aim is to:

- Gain confidence
- Improve pronunciation
- Acquire correct sentence structure
- 

### Assessments

- Homework is graded with a 0.5 coefficient
- Assessment tests (coef 2)
- Quizzes in class (coef 0.5)
- Monthly oral class participation (coef 1)
- Presentations (coef 1)

### Additional Information

Students who take German as a third language (LV3) have 2 hours of classes per week. There will be an assessment test (coef 2) once a month during class time.



Students usually progress very quickly in their third language and this 3<sup>rd</sup> language can be continued as an option and gain extra points for the Baccalaureate.

## **Chinese by Jun Bernard**

### **Class: 5eme**

The objective of the course is to introduce students to a Chinese course that is directly related to the HSK international certificate. This will help to bring value to their learning. Each student will be able to measure their level and take the exam HSK.

HSK Level 1 has around 180 words and combinations, using simple vocabulary to understand and organise simple sentences, vocabulary, expressions of politeness, syllable organisation and tones, as well as character writing and ordering features. Students will learn to have simple communication skills such as: presenting and discussing simple topics: age, dates, fruits, nationalities and countries. In addition, they will learn to organise and write simple texts.

### **Class: 4eme and 3eme**

Strengthen the basics and develop oral comprehension.

For the 4e 3e, HSK Level 2 will have 350 words and combinations to have a fundamental basis in everyday life: expression of life at school, travelling, sports, shopping, describing a day, a meal, learn to phone or write an email, vocabulary like home, cinema and traditional festivals of China. Grammar includes: auxiliary, pronoun, interrogative pronoun, adverb, phrase structure, the basis of the accent of the sentence. Have a simple understanding of conversations in everyday life as well as the know-how and language base to fend for oneself in a foreign country. The level HSK 2 also corresponds to the level of the BAC LV3 and guides the pupils to success in their baccalaureate, working on 2 notions common (1.Espace et échange ; 2.Ideé de progrès) to all the languages according to the evaluation criteria in 2 areas: to be able to give a short speech / to express oneself continuously, to take part in a conversation and to understand the spoken and written language.

## **Physics and Chemistry by Daniel GUY**

### **Work methodology**

The physics lesson is delivered a PowerPoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class. This year we will work with an exercise / activity book too. All exercises will be corrected by myself or by students in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

### **Assessments**

Students are required to take standardized exams Devoirs Surveillés, but there will also be tests in class whether scheduled or not. Students will take their Brevet test at the end of the school year so there will be plenty of practice and mock exams too.

### **Activities**

Students will be able to do experiments in order to put into practice what they have learned in the classroom.

## Practicals

Practicals will be organised as often as possible during the school year.

## Web site

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://site.google.com/site/mathphysiqueebi/>

# Earth and Life Sciences

## 5e Bilingual Group by Dany Muller

### Introduction

Once in their 7<sup>th</sup> grade, pupils begin a novel academic cycle, the 4<sup>th</sup>, and are expected to tackle biology (or SVT) in a deeper way than during the previous years. Accordingly, all topics are studied at a higher level than during the 6<sup>th</sup> grade and this is done by improving the pupil's personal skills in data observation, data analysis, modelling, and experimentation. All of this aims at helping the pupil to become an open-minded individual and, of course, the main objectives are to enhance her/his level of knowledge and competences in biology while developing new scientific and technical skills in parallel. In, fine, it is a matter of teaching 5<sup>th</sup> grade pupils how scientific facts and beliefs can be distinguished so that they can develop a higher level of logic in science and improve their critical thinking skills.

### Approach to learning:

In a continuum with the teaching programme that is covered during the 3<sup>rd</sup> academic cycle, 7<sup>th</sup> grade pupils continue their scientific education in biology and Earth sciences by learning new concepts and terminology but also by strengthening all important notions that were acquired during the 6<sup>th</sup> grade.

During the 4<sup>th</sup> academic cycle, it is expected that 7<sup>th</sup> grade pupils understand how to distinguish between scientific facts and beliefs so that they can distance themselves from an anthropo-centered point of view and can better apprehend the relationships that exist between all living organisms, nature, human-made technologies and natural phenomenon. Accordingly, the academic teaching programme taught at this level of study is, once again, divided in 6 main domains as follow:

- Establishment of scientific approaches
- Reflection and communication
- Use of tools and methods to study and analyse scientific data
- Conception, design and development of scientific projects
- Ethics and responsible behaviour
- Space and time

The main objective is to provide pupils with the right tools, competences and skills to enable them to perform and practice biological sciences at a greatest possible level. That's the reason why all pupils are at the centre of the educational process and that several approaches to learning are applied all year long. This includes the use of modern technologies including videos and "powerpoint" presentations, the use of study cases during which working hypotheses are established before being (in)validated

using scientific tools and logic, the use of worksheets to analyse scientific documents and solve problems, and the realisation of poster and/or oral presentations to improve pupils' communication skills. Moreover, series of practical studies are intended to be performed in the laboratory once every two weeks to better understand life sciences and to enable pupils to look at this domain of sciences in a logical and dynamic manner.

Finally, because it is easier to learn life sciences by being involved in a dynamic manner, it is expected that all pupils actively participate to class discussions and get involved in their own learning. This must be made through sustained work done at home before and after class.

### **The programme:**

Three main themes are studied all year long at this level and are:

- Planet Earth, environment and the human footprint
- Evolution and variation of the living organisms
- The human body, health and disease

These three groups of topics make it possible to examine, analyze and study a series of topics related to the place of the Earth in the solar system and Universe, the climate and forecast, the exploitation of the natural resources, the impact of the human activity on all types of ecosystem, the importance of a balanced diet in our life, the relationship between the digestive and respiratory systems, the functioning of the body during muscular efforts, biodiversity and species evolution, reproduction and population dynamics.

During this academic year, 7<sup>th</sup> grade pupils are also getting involved in a programme of Interdisciplinary Practical Teachings (IPTs). During these IPTs, pupils are expected to set up a project that has been discussed in class and that must connect their knowledge from several disciplines. Among other things, these Interdisciplinary Practical Teachings allow pupils to improve all their skills and competences and enable them to better apprehend and understand how much related all the topics are.

### **Assessment:**

Three types of assessment are carried out all year long:

- A formative type of assessment which is based on exercises and quizzes in order to evaluate and gather information on each pupil's progresses. It also enables the teacher to evaluate what has been learnt or what must be improved.
- A summative type of assessment with coefficients that lie between 0.5 and 1. The purpose of this type of assessment is to evaluate the pupils' level of commitment during and after class. It is done through the evaluation of posters or oral presentations, of the pupil's level of participation in class and of the quality of their notebook.
- A second type of summative assessment aims at evaluating the level of knowledge, understanding and competences which have been acquired within a month. This type of summative assessment is performed through the realisation of a 1h test and the coefficient which is applied is of 2.

## **4eme Bilingual Group by Dany Muller**

### **Introduction**

At this level of study, scientific explorations and investigations are obviously led at a higher level than during the previous academic years which main objectives were to homogenize pupils' level of knowledge, to acquire new methods of work and to develop the pupils' logical and critical thinking skills.

A successful completion in life sciences at this level of study is essential to get well prepared for the "Diplôme National du Brevet" which is due at the end of the 9<sup>th</sup> grade.

### **Approach to learning:**

Life sciences highly participate in the citizenship education of all pupils by providing them with competences in risk management, development of sustainable resources and important knowledge connecting Human health and society with the environment. At this level of the middle year programme, it is important that all pupils watch TV news and read newspapers so that class discussions can be led on factual information and real cases to study. Indeed, even if targeted lectures are still provided in class to further improve pupils' knowledge and competences; overall, this year approach to learning is highly based on class discussion, data analysis, problem solving and practical activities. Accordingly, pupils are expected to spend a great part of their time to investigate various aspects of life sciences by themselves. At this level of study, they are starting to become independent learners and are expected to actively participate in their own learning process.

As usual, the teaching programme is divided in six main domains from which numerous competences and skills must be acquired by the end of the 4<sup>th</sup> academic cycle. These topics are:

- Establishment of scientific approaches
- Reflection and communication
- Acquisition of tools and methods for the study of scientific data
- Conception, creation and realization of scientific studies and projects
- Ethics and responsible behaviour
- Space and time

The final objective is to provide all students a high quality teaching in life sciences so that they can achieve at high standard levels in this field of study. That's the reason why all pupils are, as usual, at the centre of the educational process and that several approaches to learning are applied all year long. This includes the use of modern technologies including videos and "powerpoint" presentations, the use of study cases during which working hypotheses are established before being (in)validated using scientific tools and logic, the use of worksheets to analyse scientific documents and solve problems, and the realisation of poster and/or oral presentations to improve pupils' communication skills. In addition, series of practical studies in the laboratory are carried out once every two weeks and this is notably done to enable pupils to better understand life sciences and to look at this domain of sciences in a logical and dynamic manner.

Finally, because it is easier to learn life sciences by being involved in a dynamic manner, it is also expected that all pupils actively participate to class discussions and get involved in their own learning as previously stated. This must be made through sustained work done at home before and after class.

### **The programme:**

Since the teaching programme for 8<sup>th</sup> grade pupils is part of the 4<sup>th</sup> cycle of the french education system, topics that are studied in class are based around the same three main axes as the ones that have been developed the year before. These three axes are:

- Planet Earth, environment and the human footprint
- Evolution and variation of the living organisms
- The human body, health and disease

These three domains of work enable us to explore and study a numerous interdisciplinary topics. The first component of the programme aims at studying several geological events from the current global geodynamic context; at analysing weather and climate episodes over time; and at establishing connections between our scientific knowledge and the natural or human-induced hazards. The second component objectives are to link the needs of animal cells and their function within organic systems; to differentiate between sexual and asexual reproduction, to understand what is the influence of the environment on survival of living organism and its impact on the populations dynamic, to be able to explain what are the principle of diversity, variation and genetic stability, and finally to understand how phenotypes and genotypes are linked together and how it can be modified by our environment and behaviour. The last component of the programme aims at characterizing the connections that exist between the cardiovascular and nervous systems at rest and during muscular efforts and at the capacities and limits of the organism during stress situations. This component also aims at characterizing the fate of food in the digestive system, at understanding the importance and function of the microbiote, at investigating the physiological mechanisms of the immune system, and at adopting a responsible sexual behaviour in society.

### **Assessment:**

Three types of assessment are carried out all year long:

- A formative type of assessment which is based on exercises and quizzes in order to evaluate and gather information on each pupil's progresses. It also enables the teacher to evaluate what has been learnt or what must be improved.
- A summative type of assessment with coefficients that lie between 0.5 and 1. The purpose of this type of assessment is to evaluate the pupils' level of commitment during and after class. It is done through the evaluation of posters or oral presentations, of the pupil's level of participation in class and of the quality of their notebook.

A second type of summative assessment aiming at evaluating the level of knowledge, understanding and competences which have been acquired within a month. This type of summative assessment is performed through the realisation of a 1h test and the coefficient which is applied is of 2.

### **3eme bilingual group by Stéphanie Badaroux**

Goal: the acquisition of the spirit of science and a good working method.

The Teaching approach

By using various tools different problems will be formulated together in class  
Different hypotheses arise from inference or deductions based on logical reasoning  
The rest of the lesson allows us to validate (or not) these hypotheses by selected exercises using various educational materials.  
All this is brought together and summarised in the exercise book in the lesson part.

The Programme for 3eme is divided into 4 parts

Part 1: Diversity and unity of living things.

Part 2: The risk of infection and protection of the organism.

Part 3: The evolution of living organisms and the history of the earth.

Part 4: Human responsibility in matters of health and the environment.

The aim of the course is to learn and above all understand what is necessary for them to succeed in their tests and DSs. It allows the evaluation of the goals.

Assessment

The 3ème students will validate their learning at the end of the year by the national Brevet exam and to best prepare for this they will sit 3 mock brevets under exam conditions during CT.

## Technology in college by Daniel Guy

This year we are starting technology classes for all the lower secondary school. It seemed appropriate to show students what to do with what they learn in class.

I will teach this subject in a very playful way. There will still be a course giving rise to a quarterly evaluation. But I'm going to focus on the practice.

I have some ideas of work projects to begin with: a computerized model of the school, wooden model of a wind turbine, a Bluetooth speaker or a little computer-controlled robot explorer...

I will also take this moment to perfect the students in the use of the computer tool for the initiation to programming.

## PERSONALISED ACCOMPANIED STUDY by Ange Schneider

This is when I will help pupils **to analyse** their **skills** and **needs** in each subject in both the secondary school and the sixth form.

The class will be **1 hour every week** helping to guide pupils to fulfil their educational needs.

By **observing** and **analysing** what the pupils have already accomplished in different subject areas, I can then begin to personally help each one of them through **various group activities** (practical) and **discussions** (theory).

These weekly sessions will help develop **intellectual independence** and **personal fulfilment** to enforce **new learning methods** and general knowledge.

It takes place through 4 stages:

**Diagnosis:** through a needs analysis.

**Solutions:** these vary according to each student.

**Assessment:** to check the benefits of this learning

**Continuation:** to reinforce learning acquisition and use of knowledge.

### **Secondary school:**

**Level check:** revision and needs analysis in all subject areas.

**Autonomy:** to work independently not only at school but also in their extracurricular activities or at home. This is mainly done through research and project work.

**Work Methodology:** Work and learning methods will be practised in class according to different subject areas and the needs of pupils.

**General Knowledge:** through interdisciplinary work and research.

## **Educational Activities**

Beyond interdisciplinarity, it is also the desire to promote exchanges between classes that the personalized support course wants to work.

Every year, the Personalized Support section organizes an annual project that brings together all the classes of the college or high school and is presented at the school party.

This project is part of and develops around one or more previously selected themes. Each year sees then the different creations of the students.

Each of these projects involves multidisciplinary research and stimulates students' creative and artistic skills.

For the year 2019-2020, several themes will be proposed again, but will remain at the discretion of students to make the surprise at the school party.

## **Physical Education by Baptiste DUHAU-MARMON**

Physical education prepares children to be physically and mentally active. It not only improves their health and self-esteem, but also builds strong interpersonal skills, and actually helps improve a child's academic performance.

During the school year, students will have 2 hours of PE. During the classes, students are required to have their gym outfits (including shoes) as well as a hat and a bottle of water.

Each student will be graded with a coefficient of 3 according to various criteria (technique, movement, performance...) on the activity they are currently practicing.

An additional grade (coef 1) will be given for participation.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...)

If your child is exempt from PE, you must submit a medical certificate either to the admissions office or contact me directly if a medical visit was not conducted.

During the course of the year we will be practicing the following activities:

### **5e :**

Term 1: Athletics

Term 2: Accrosport

Term 3: Basket ball

**4e :**

Term 1: Athletics

Term 2: Accrosport / Hand ball

Term 3: Basketball/ table tennis

**3e:**

Trimester 1: Athletics

Trimester 2: Accrosport/ Hand ball

Trimester 3: Table tennis/Basket Ball

At the end of the year after the school I'll organise a sports week either a week in June 2018 in the Pyrenees or as day outings more locally (canoeing, accrobranche- or treetop activities, orienteering).