

### **La direction pédagogique :**

Directrice : Dorothee Lebaillif

Responsable du département Collège/Lycée : Stéphane Mazel

Responsable du département Langues : Helen Thirtle-Léotard

### **La direction administrative :**

Directeur : Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité, contrats,..)

Secrétariat :

EPBI 1 : Caroline Vivancos

EPBI 2 : Florence Thiolet-Varray et Laura Barbu  
(Absences, retards, dispenses, attestations, ...)

Surveillante- Administratif : Malika Azoug

### **L'équipe pédagogique :**

Français : Brigitte Vidal

Mathématiques, Physique/chimie, techno : Daniel Guy

Anglais et littérature section Bilingue :

Anglais : Novadene Miller

Littérature anglaise : Novadene Miller

Anglais et Littérature en section européenne :

Anglais 6<sup>e</sup> : Helen Thirtle-Léotard

Littérature anglaise : 6<sup>e</sup> : Dana Nagiel

Espagnol : Sabrina Palamara (professeur Principal 6<sup>e</sup> )

Allemand : Carla Minchella

Chinois : Jun Bernard

Histoire-Géographie :

- Ange Schneider (6<sup>e</sup> section européenne)

-Ronnie Smith (6<sup>e</sup> bilingue)

SVT :

- Stéphanie Badaroux (6<sup>e</sup> Section européenne)

- Dany Muller (6<sup>e</sup> bilingue)

EPS : Baptiste Duhau-Marmon

Accompagnement personnalisé : Ange Schneider

### **La réussite aux examens**

95 % de réussite au Diplôme National du Brevet : 75% de mentions et une moyenne générale de 14.18. (A noter que nos élèves n'ont pas de contrôle continu ni l'épreuve orale et passent l'ensemble des épreuves ce qui représente un bon révélateur).

100 % de réussite au Bac dont 83% de mentions (72% en S, 100% en ES)

Après le bac, nos élèves ont tous été admis dans les filières de leur choix : Médecine, université, école commerce...

### **Examens de Cambridge**

Les élèves ont la possibilité de préparer les examens d'Anglais de Cambridge. La préparation d'un examen de Cambridge est très vivement conseillée pour tous nos élèves (en section bilingue et européenne) afin de valider un niveau avec un diplôme internationalement reconnu ou pour améliorer son niveau. Le calendrier des jours et heures de préparation aux examens de Cambridge est en ligne sur CLEEBI.

### **Les études**

#### **Deux études :**

- Une étude dirigée : pour les élèves jusqu'à 18h (impératif). Aucun départ anticipé ne peut avoir lieu. Encadrement par un professeur.
- Une étude surveillée : pour les élèves partant du collège entre 16h45 et 17h30. Encadrement par Malika.

### **La cantine :**

Cantine : La seule boisson autorisée pendant les repas est l'eau. En dehors des élèves ayant le « repas maison », aucune nourriture extérieure ne pourra être consommée à la cantine. Les élèves mangeant le « repas maison » déposeront leur sac repas dans les casiers près de la salle du personnel et le reprendront au même endroit. Les sacs repas et contenants devront être marqués avec le nom, prénom et classe de l'élève et ne seront pas réchauffés.

### **Entrée et sortie des élèves**

Les élèves entreront par EPBI 2 entre 7h45 et 8h30. Les élèves sortiront de 16h30 à 16h45, et après 17h30 par EPBI 2. Les élèves externes quitteront le collège à 12h35 et rentreront à 13h30. Ils ne sont pas autorisés à rester dans l'établissement ni dans les zones proches dépendant de l'école (dépose minute, parking EPBI 1) et sont sous la responsabilité de leurs parents dès la sortie de l'établissement.

**Les parents ne sont pas autorisés à rentrer dans l'établissement** si ce n'est pour aller au secrétariat.

Aucun élève de 6<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> demi-pensionnaire ne pourra déjeuner à l'extérieur sans la présence de ses parents qui le prendront à 12h35 en mains propres au secrétariat et le ramèneront à 13h30. Cette possibilité reste ouverte aux élèves de 3<sup>e</sup> après accord écrit des parents auprès du secrétariat par écrit avant 10h00.

Toutes sorties en dehors de ces horaires doivent faire l'objet d'une autorisation écrite (mail) envoyée au secrétariat.

## **Les retards**

A 8h30, le portail sera fermé. L'élève en retard devra sonner au portillon et passera **obligatoirement** par le secrétariat.

En cas de retard inférieur à 10 minutes, l'élève pourra se rendre en cours muni d'un billet d'entrée délivré par le secrétariat. Les parents devront impérativement signaler le retard par écrit au secrétariat (courrier ou email).

L'élève arrivant avec un retard supérieur à 10 minutes ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

Au-delà de trois retards (inférieurs ou supérieurs à 10 minutes) l'élève ne sera accepté en cours qu'à l'heure suivante.

## **Circulation des parents dans l'enceinte de l'établissement**

Dans le cadre des mesures de sécurité imposées par les autorités, tout parent qui souhaite entrer dans l'école, que ce soit par EPBI 1 ou EPBI 2, doit impérativement d'abord se présenter au secrétariat. Il lui sera alors remis un billet et pourra circuler dans l'école.

## **Les absences**

Les absences « prévues » seront signalées à l'avance au secrétariat par écrit (courrier ou email).

Les absences imprévues seront signalées par téléphone au secrétariat avant 9h30. Au retour de l'élève et avant de reprendre la classe, un écrit sera remis au secrétariat (courrier ou email).

## **Médical**

En cas d'accident, un des médecins du groupe médical de Baillargues interviendra. Si besoin est, l'enfant sera acheminé à l'hôpital Lapeyronie ou en clinique privée si indiqué sur la décharge médicale.

Dans tous les cas, les parents seront prévenus dès l'accident survenu.

Nous ne sommes pas habilités à donner des médicaments aux enfants malades.

Si un enfant doit prendre un traitement, demandez à votre médecin si possible une prise matin et soir. Sinon, donner à la secrétaire l'ordonnance et les médicaments marqués au nom de l'enfant.

Les enfants malades et / ou fiévreux ne peuvent être accueillis à l'école.

Aucun médicament ne doit être dans les cartables

**IMPORTANT** : Les maladies suivantes sont des maladies à éviction, et doivent être signalées au secrétariat :

Diphthérie, Méningite, Polio, Hépatite A, Tuberculose, Coqueluche, Rubéole, Oreillons, Streptocoques (tous), Gastro entérite.

## **CLEEBI**

C'est le cahier de liaison électronique de l'école :

Les informations générales sont sur le site : [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net)

Pensez à le consulter régulièrement. Vous pouvez vous inscrire sur le site pour pouvoir recevoir par mail toute nouvelle information.

Les correspondances personnelles seront adressées au mail du secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Les parents n'ayant pas encore transmis leur adresse mail ou l'ayant modifiée sont invités à la renseigner au secrétariat.

## **Suivi des notes**

Les résultats scolaires des enfants seront consultables sur le site : [www.noteebi.fr](http://www.noteebi.fr)  
Nous enverrons à chaque parent et aux élèves un identifiant et un mot de passe personnel.

Vous pourrez aussi y trouver le cahier de texte, le suivi des absences ou retard mais aussi vous inscrire pour les réunions parents/professeurs de fin de trimestre.

## **Les évaluations**

Un planning des DS (devoirs surveillés) est mis en ligne sur le site CLEEBI et distribué aux élèves. Ainsi, chaque semaine les élèves sont évalués sur deux matières.

La note de ces DS est coefficient 2.

Chaque enseignant peut aussi faire des contrôles de leçons à l'oral ou à l'écrit, noter des devoirs maisons, des fiches de lecture ou des exposés avec des coefficients adaptés...

Sur le bulletin, des coefficients sont appliqués aux différentes matières :

Maths, Français, Histoire/Géographie, Anglais : coef 2

Les autres : coef 1

## **Dates importantes**

### **Vacances scolaires**

- Du vendredi 18 octobre 2019 au soir au lundi 04 novembre 2019 au matin.
- Du vendredi 20 décembre 2019 au soir au lundi 06 janvier 2020 au matin.
- Du vendredi 7 février 2020 au soir au lundi 24 février 2020 au matin.
- Du vendredi 3 avril 2020 au soir au lundi 20 avril 2020 au matin.
- A partir du mardi 30 Juin 2020 au soir.

### **Jours fériés et ponts**

- **Lundi 11 Novembre 2019**
- Vendredi 1<sup>er</sup> mai 2020
- Vendredi 8 mai 2020
- Jeudi 21 et vendredi 22 mai 2020 (Ascension)
- Lundi 1 juin 2020 (Pentecôte)

### **Fête de l'école :**

Samedi 20 Juin 2020

## **Réunions parents/professeurs**

- Jeudi 12 décembre 2019 (1er Trimestre) : 6<sup>e</sup> à partir de 16h30
- Jeudi 19 Mars 2020(2ème Trimestre) : 6<sup>e</sup> à partir de 16h30

- Mercredi 17 juin 2020 (3ème Trimestre) : 6<sup>e</sup> à partir de 13h30

Les professeurs recevront les parents en entretien individuel de 5 minutes.

### **Règlement intérieur**

Il est nécessaire pour vivre en collectivité.

Chaque parent le signera.

Chaque sanction prise fait l'objet d'un entretien avec le professeur et la direction pédagogique.

Les parents s'engagent à respecter ces décisions.

### **Téléphone portable et matériel audio et électronique**

Les téléphones sont interdits dans tous les établissements scolaires. Si les élèves possèdent de tels appareils, ils devront rester invisibles.

Dans le cas contraire, les appareils seront confisqués pendant une semaine complète (week-end inclus) et davantage en cas de récidive. Aucune exception ne sera acceptée.

Il est important que chaque parent sensibilise son enfant sur ce sujet.

### **Tenue vestimentaire**

Les élèves doivent avoir une tenue vestimentaire correcte.

Aucun sous-vêtement ne doit être visible.

La longueur des shorts et jupes ou robes doit être au maximum à 10 cm au-dessus du genou.

Les couleurs de cheveux outrancières, les piercings et les tatouages sont proscrits.

### **Sécurité et mise en place du PPMS (Plan Particulier de mise en sûreté) :**

La menace terroriste impose un renforcement des mesures de sécurité dans les établissements scolaires.

Les instructions officielles des ministères de l'Education Nationale et de l'intérieur impliquent l'élaboration d'un PPMS dans chaque établissement.

La mise en place de ces mesures nécessite la coopération de l'ensemble de la communauté éducative.

### **La sécurité et la vigilance sont l'affaire de tous.**

#### La vigilance quotidienne de tous

En tant que parents, vous ne vous attarderez pas dans les cours de récréation.

Vous laisserez ou reprendrez votre enfant à l'adulte responsable de l'accueil puis vous ressortirez **immédiatement**.

Les regroupements de parents sont interdits dans l'enceinte de l'établissement.

En dehors des heures officielles d'entrée et de sortie\*, vous devez sonner à l'interphone, vous présentez et obligatoirement vous rendre au secrétariat.

Seules les secrétaires vous donneront l'autorisation de circuler dans l'établissement.

**En cas de retard**, une autorisation d'entrée en classe sera donnée à l'élève. Aucun élève ne pourra intégrer les cours sans cette autorisation.

#### Des exercices répétés

Le PPMS prend en compte les risques liés à des accidents majeurs d'origine naturelle (tempête, inondation, alerte météo...), ou des situations d'urgence particulière (incendie, intrusion de personnes étrangères, attentats...)

Durant l'année scolaire, l'école organise 3 exercices, dont 1 qui porte sur un attentat-intrusion.

Les exercices permettent de répéter les postures (confinement, évacuation) correspondant aux différents risques et sont adaptés à l'âge des enfants.

Un dispositif de vidéo-surveillance est installé sur l'intégralité de l'établissement (parking, cours de récréation, parc, entrées, sorties, escaliers...)

Une notice explicative des conduites à tenir en cas d'alerte orange ou rouge « alerte météo » est diffusée sur [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net)

#### Horaires officielles des entrées et sorties :

- De 7h45 à 8h30
- De 16h30 à 16h45
- De 17h35 à 18h00

### **Protocole Alertes météos**

En raison des alertes météos de plus en plus fréquentes, l'école a mis en place un protocole simple.

En cas **d'alerte orange**, les cours continuent mais les parents qui souhaitent récupérer leurs enfants avant la fin des cours peuvent le faire. Dans ce cas-là un mot de leur part sera nécessaire précisant qu'ils prennent leurs enfants. (Le passage par le secrétariat est nécessaire)

En cas d'alerte rouge :

- Si celle-ci est annoncée avant le début de cours, l'école restera fermée et n'accueillera pas les enfants.
- Si **l'alerte rouge** est déclenchée durant les heures de cours, les parents doivent venir récupérer leurs enfants au plus tôt. Le personnel restera à l'école le temps nécessaire pour garder les enfants.

**Attention, les autorisations de sortie ne sont plus valables dans le cas d'une alerte orange ou rouge** et vous devrez venir les chercher personnellement. Si vous ne pouvez pas venir vous-mêmes chercher vos enfants merci de préciser par sms ou par mail le nom de la personne à qui nous devons remettre les enfants. Les alertes seront signalés sur CLEEBI, d'où l'intérêt de s'abonner afin de recevoir les messages par mail.

### **Les coordonnées importantes**

- Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES  
Tél : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46 Portable Dorothée : 06.71.38.38.85
- Email secrétariat : [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)
- Email Dorothée Lebaillif (Directrice Pédagogique) : [dlebaillif@epbi.net](mailto:dlebaillif@epbi.net)
- Email Jean-Marc Lebaillif (Comptabilité) : [comptabilite@epbi.net](mailto:comptabilite@epbi.net)
- Email Helen Thirtle-Léotard (Responsable département langues) : [hthirtle@epbi.net](mailto:hthirtle@epbi.net)
- Email Stéphane Mazel (Responsable pédagogique Collège/Lycée National) : [smazel@epbi.net](mailto:smazel@epbi.net)

<b>Français en 6<sup>e</sup> par Brigitte Vidal</b>
---

L'objectif en abordant cette classe est double :

- D'une part, il s'agit de consolider les acquis grammaticaux des classes antérieures. Enseigner la grammaire en collège, c'est amener les élèves à comprendre les mécanismes de la langue afin de mieux s'exprimer à l'écrit comme à l'oral et de mieux comprendre les textes lus.

Pour ce faire, la leçon de grammaire est fondamentale. Chaque leçon est abordée et traitée à travers une série d'exercices faits en classe. A l'issue de ce travail, quand tout le monde maîtrise bien l'ensemble, la leçon est copiée dans le cahier de grammaire et est à apprendre pour la semaine suivante. A ce moment-là, il y a un contrôle en classe basé à la fois sur la restitution de la leçon et sur des exercices semblables à ceux faits en classe. Chaque leçon est un acquis qui va permettre aux élèves de bien comprendre un texte et de savoir l'interpréter à travers une lecture analytique.

L'orthographe joue aussi un rôle fondamental : il faut la maîtriser petit à petit d'où l'importance des dictées. Apprendre à maîtriser les règles de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire, de conjugaison permet de mieux comprendre les textes, les informations données et de mieux s'exprimer. L'orthographe doit être le reflet de la pensée.

La langue doit être un objet d'observation et de réflexion. Il faut apprendre pour être capable de résoudre des problèmes. L'objectif est de maîtriser la langue dans trois champs d'activité : que ce soit à l'oral, à l'écrit ou lors de la lecture.

- D'autre part, il s'agit aussi de découvrir la littérature. C'est un parcours à la fois culturel et ludique. L'objectif lors de ces séances est d'éveiller la curiosité des élèves, de développer un esprit d'analyse et de logique. A travers la littérature, on va découvrir le monde : le nôtre dans sa diversité mais aussi le passé avec ses mythes, ses légendes, ses contes...Des textes seront lus et expliqués en classe. Pour ce faire, nous travaillerons sur des extraits d'œuvres ainsi que sur des œuvres complètes. Ces séances solliciteront à la fois l'expression écrite et orale.

Des lectures personnelles sont aussi demandées aux élèves afin de réaliser des fiches de lecture. Il y a 3 fiches à rendre pendant l'année. Pour réaliser ces travaux, dès la rentrée, une petite méthodologie sera expliquée et sera notée dans le cahier de littérature. Selon le même modèle, chaque élève choisira un roman et le présentera à la classe à l'oral. Ces travaux ont pour but d'amener l'élève à savoir synthétiser l'œuvre lue et à donner un avis personnel sur cette dernière. Il s'agit aussi d'apprendre à argumenter.

Des petits travaux de rédaction sont également mis en place, selon une méthodologie donnée. Nous apprendrons par exemple à écrire une lettre, à rédiger la suite d'un texte, à construire un dialogue... Les élèves disposeront aussi d'une liberté d'expression en écrivant des contes, des nouvelles, des poèmes...qu'ils illustreront à leur façon. Ce qui nous permettra aussi d'aborder l'histoire des arts.



L'objectif est de susciter le goût d'écrire et de lire et surtout que chacun petit à petit se constitue son petit bagage culturel.

## Mathématiques en 6<sup>ème</sup> par Daniel GUY

La classe de sixième marque le début du collège mais aussi la fin du troisième cycle. C'est pourquoi, nous ne découvrirons pas beaucoup de nouvelles notions cette année mais reverrons les choses essentielles, notamment les quatre opérations et les premiers éléments de géométrie. Les élèves auront ainsi des bases solides pour la suite de leur scolarité.

Depuis 20 ans que j'enseigne les mathématiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Une leçon est donnée en classe sous forme de diaporama au tableau numérique et est à apprendre pour le cours suivant. En effet, nous ne pouvons pas avancer si les notions ne sont pas acquises. Il faut cependant noter qu'il n'y aura jamais 10 pages à apprendre pour le lendemain.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur de nombreux exercices qui seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Difficultés rencontrées :*

L'entrée en sixième pose parfois quelques difficultés d'adaptation, notamment au niveau de l'apprentissage des leçons et des devoirs à gérer. Il ne faut donc surtout pas hésiter à nous demander conseil. Par ailleurs, la plupart des notions ont déjà été vues en primaire, ce qui facilitera grandement les choses.

- *Minimum requis pour les élèves entrant en sixième :*

Il faut impérativement maîtriser les tables de multiplication.

- *Calculatrice :*

Les élèves doivent toujours avoir avec eux leur calculatrice (le modèle demandé). Nous ne l'utiliserons cependant que très rarement, mon but étant d'apprendre aux enfants à compter et non à taper sur des touches.

*Matériel :*

Le matériel de géométrie est indispensable : règle graduée, équerre, rapporteur, compas et bien sûr crayon et gomme.

*Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non. Les contrôles comportent autant que possible de l'algèbre et de la géométrie afin de ne désavantager personne. Les DS portent en principe sur les deux derniers chapitres. Les révisions sont toujours indiquées au moins une semaine avant dans Pronote.

*Programme :*

Le programme de sixième est divisé en trois thèmes : nombres et calculs, grandeurs et mesures, géométrie plane et dans l'espace. Nous utiliserons l'informatique (Excel

et Geogebra) à chaque chapitre afin de se familiariser avec l'ordinateur en tant qu'outil de travail.

*Objectif :*

En fin de sixième, les élèves maîtriseront les quatre opérations et les règles de calculs de base, sauront tracer des figures géométriques usuelles et connaîtront leurs propriétés.

*Kangourou :*

Les élèves participeront au concours Kangourou qui permet de découvrir les mathématiques autrement.

*Site internet :* <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

## Sciences physiques en 6<sup>ème</sup> par Daniel GUY

Depuis 2016, les sciences physiques ont été introduites en classe de sixième. Il s'agit plutôt d'une initiation permettant de montrer aux élèves l'implication des sciences dans la vie quotidienne. Nous utiliserons le même livre en sciences physiques et en SVT, ce qui nous permettra de travailler ensemble des thèmes communs montrant la cohésion des sciences.

Depuis 20 ans que j'enseigne les sciences physiques à l'école, j'ai établi une méthode de travail ainsi qu'un certain nombre de règles à suivre. En voici les grandes lignes :

- *Méthode de travail :*

Leçon donnée en classe en quelques heures selon le niveau. La leçon est projetée au tableau numérique. Elle est à apprendre pour le cours suivant.

Lorsque la leçon est assimilée, nous la mettons en pratique sur des exercices. Tous les exercices donnés seront corrigés en classe par moi-même ou par les élèves.

Il n'est pas interdit (bien au contraire) de faire des exercices supplémentaires et de les faire corriger soit par les parents soit par moi.

- *Contrôles :*

Les élèves seront évalués lors des devoirs surveillés mais également lors d'interrogations en classe prévues ou non.

- *Programme :*

Nous allons découvrir les quatre thèmes que nous développerons au collège : la matière, le mouvement, l'énergie et les signaux. Nous nous intéresserons également à un aspect plus technologique avec les matériaux, les objets techniques et les réseaux informatiques.

- *Travaux pratiques :*

Des travaux pratiques sont organisés afin de permettre aux élèves de réaliser des expériences pour montrer et expliquer ce qui a été étudié en cours.

Nous nous appuierons également sur de nombreuses émissions scientifiques, comme « *c'est pas sorcier* ».

*Site internet :* <https://sites.google.com/site/mathphysiqueebi/>

J'ai mis à disposition des élèves un site internet où ils peuvent retrouver l'intégralité de mes cours ainsi que des liens vers d'autres sites.

## Anglais européen par Helen Leotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur en anglais cette année 2019-2020 pour les 6èmes et 5èmes européens. Je suis la Responsable Pédagogique du département langues à EPBI et j'ai plus de 25 ans de métier dans l'enseignement et la formation en anglais.

Nous aurons 3 heures par semaine pour travailler les compétences-clé : expression et compréhension écrites, expression et compréhension orales au niveau débutant / faux débutant/élémentaire dans un premier temps. Nous utilisons English File Elementary qui est un support de cours interactif et simple à suivre. Chaque cours est planifié autour d'une ou plusieurs compétences en langue sous forme d'exercices individuels, collectifs ou avec la classe entière. Les élèves vont apprendre les règles de grammaire, le vocabulaire de tous les jours, les expressions-clé pour leur vie quotidienne, les formules de politesse, parler de leur routine et décrire quelque chose simplement. Les leçons avec exercices de grammaires supplémentaires seront données aux élèves de 6<sup>ème</sup> EURO afin de progresser plus vite.

Les cours en classe seront renforcés par les devoirs à la maison à rendre la semaine suivante pour correction.

Chaque trimestre, il y aura **3 contrôles** (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques aux dynamiques et besoins de la classe. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle.

Je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe d'anglais en 6<sup>ème</sup> européen. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves et pour leur anglais.

## Anglais, section bilingue par Novadene MILLER

Bienvenue à la classe bilingue d'anglais. J'enseignerai cette classe cette année. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine. Les étudiants suivront le programme 3 heures par semaine. Ce cours couvrira les fondamentaux importants de la langue anglaise.

Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Le cursus sera centré sur des compétences clé : la parole, la lecture et l'écoute, la grammaire, l'écriture et le vocabulaire à travers différentes situations dans un niveau basique. Les étudiants apprendront comment communiquer jour après jour en discutant autour de thèmes tels que s'amuser, nourriture pour la vie, lien de famille. Le cours sera donné en utilisant le « Cambridge Think Series ».

Les étudiants seront évalués à travers des activités adaptées à leur niveau (approuvées par le responsable du département de la Langue). Les évaluations permettront au professeur de voir comment les étudiants saisissent les concepts. Les évaluations me permettront également, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et voir comment je peux aider à saisir au mieux les concepts et les zones de difficultés pendant qu'ils continueront d'évoluer sur les autres niveaux du programme. Des recommandations seront données une semaine avant le test.

J'attends avec impatience ce voyage ensemble. Que l'aventure commence.

### **Anglais Littérature section européenne par Dana NAGIEL**

Je m'appelle Dana Nagiel, et je vais enseigner le cours de littérature à vos enfants pendant cette année scolaire. Je suis impatiente de connaître tous les élèves et de travailler avec vous, les parents, afin d'aider chaque élève à s'épanouir.

Laissez-moi d'abord me présenter. J'enseigne l'anglais seconde langue depuis 2007, à l'école et en cours particuliers. J'ai commencé mon métier comme enseignante à Boston, d'où je viens, et puis j'ai continué en France, où j'habite depuis neuf ans. J'ai travaillé à EPBI pendant l'année 2015-2016 comme enseignante de CP, et après avoir pris une année de congé parental suivant la naissance de mon fils, je suis revenue enseigner des cours d'anglais et de littérature au collège et de littérature IB au lycée.

Notre cours de littérature sera d'une heure par semaine. Nous lirons quatre livres. Les deux premiers, *La Malédiction du Welsh Red Dragon* et *Qui a Vu le Phantom of the Opera* sont écrits surtout en français. Ensuite, les mots et les phrases en anglais deviendront plus nombreux. Le dernier chapitre sera tout entier en anglais.

Les deux derniers livres, *The Last of the Mohicans* et *The Mark of Zorro*, sont entièrement en anglais, mais dans des versions très abrégées et avec des illustrations. Il s'agit de faciliter un apprentissage en évitant la perte de confiance en soi.

Les élèves n'auront ni des devoirs ni des examens. Toute la lecture aura lieu en classe, avec des discussions, des fiches d'exercices et divers moyens pédagogiques. En plus, je demanderai aux élèves de tenir un journal littéraire : il contiendra leurs impressions sur le texte, l'intrigue et les personnages.

Les erreurs d'orthographe et de grammaire seront évidemment corrigées. Mais elles ne seront pas à la base de mon évaluation. Celle-ci tiendra compte de la participation, de la capacité à réfléchir et de la qualité de la lecture à haute voix.

Nos objectifs pour cette année :

- Devenir capable de lire un livre entièrement en anglais.
- Améliorer la grammaire, la prononciation et le vocabulaire.
- Augmenter la compréhension de l'anglais oral et écrit.
- Progresser dans la capacité de parler et d'écrire en anglais.

Je suis très contente d'enseigner ce cours et me réjouis à l'avance avec vous de tous les progrès de vos enfants. Restons en contact autant que vous le souhaitez pour discuter de leur épanouissement.

Je vous remercie pour votre attention et vous souhaite une joyeuse année scolaire !

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EDUCATION CIVIQUE ET MORALE section européenne par Ange Schneider

Le cours d'histoire-géographie et d'ECM vient **poursuivre** et **approfondir** le travail engagé en CM1 et CM2 mais surtout **enrichir** les repères acquis.

Ainsi le programme vise à **consolider et développer** le socle commun de **connaissance**, de **compétence** et de **culture**.

Il comprend 5 domaines : les **langages**, les **méthodes et outils** pour apprendre, la **formation de la personne et du citoyen**, les **systèmes naturels** et les **systèmes techniques**, les **représentations du monde** et **l'activité humaine**.

Ces connaissances s'articuleront autour de **compétences** telles que **se repérer dans l'espace et dans le temps** ( en construisant des repères historiques ou géographiques), en **raisonnant** et en justifiant une démarche explicative, en étudiant des **documents**, en pratiquant **différents langages** en histoire et en géographie, en **coopérant et en mutualisant** son travail.

### Le cours

- Chaque cours débute par **une ouverture** sur le chapitre grâce à des **documents à analyser**.
- Puis par une étape de **travail spécifique sur un dossier thématique**.
- Une **tâche complexe** demandera à l'élève de raisonner.
- Un dossier sur **l'histoire de l'art** complètera chaque chapitre en histoire. De la même façon un dossier « **A l'échelle du monde** » complètera ceux de géographie.
- Seulement enfin interviendra **la leçon** à proprement parler.
- Une séquence de **révision et d'entraînement en classe** permettra de faire le **point sur les acquis** des élèves avant toute évaluation grâce à une activité intitulée « **Je fais le bilan** ».
- Le **visionnage d'un documentaire** donnera un point de vue global à l'issue de chaque thème étudié.

### Education Civique et Morale

Ces séances proposent de participer à des **débats** afin que chaque élève comprenne le **point de vue des autres**, apprenne à **argumenter** et **enrichisse** ses **propres opinions**.

Il **préparera**, **organisera** et **exprimera** ses idées et participera à la clôture du débat.

De nombreuses pistes de discussions sont proposées parmi des thèmes tels que **La Sensibilité** (soi et les autres), **Le Jugement** (penser par soi-même et avec les autres), **Le Droit et la Règle** (des principes pour vivre avec les autres), **L'Engagement** (agir individuellement et collectivement).

L'étude d'ECM fera l'objet d'**exposés** préparés et présenté par chaque élève sur un **thème de son choix**.

Les différentes **activités scolaires et extra-scolaires**, au cours de l'année, pourront de la même façon prêter matière à réflexion et donner lieu à une **présentation par les élèves**.

### **Sciences de la Vie et de la Terre (section européenne) par Stéphanie Badaroux**

- Les chapitres des Sciences sont répartis en plusieurs enquêtes qui se déroulent en parallèle (SVT/physique chimie). Elles sont pluridisciplinaires et ont pour but une progression logique et cohérente en Sciences.  
Il y a cinq enquêtes :
  1. le vivant (découverte d'un écosystème, diversité et développement des êtres vivants, histoire de la vie et évolution)
  2. la matière (les aliments et la matière organique)
  3. l'énergie (besoins nutritifs et en énergie)
  4. la planète (le système solaire et la Terre, les paysages de la Terre)
  5. les besoins de l'homme (exploitation des ressources naturelles et impact de l'homme sur l'environnement)
- Mon objectif dès la classe de Sixième : l'acquisition d'un esprit scientifique et d'une bonne méthode de travail.

Pour cela une démarche :

- par l'utilisation de différents outils (expériences, vidéos, compte rendu d'expériences,...), les différents problèmes du chapitre seront formulés ensemble en classe
- les différentes hypothèses naîtront (induites ou déduites par un raisonnement logique)
- le reste de la leçon permettra de valider (ou pas) ces hypothèses par des exercices dirigés et grâce à différents supports pédagogiques (expériences, cartes, recherches,...)
- Le tout est rassemblé en quelques lignes dans le cahier (côté leçon).
- Les évaluations : le cours est à apprendre mais surtout à bien comprendre pour pouvoir réussir les exercices bilan et les DS qui clôturent le chapitre.
- Les SVT sont une matière vivante et grâce aux TP nous ferons des expériences, des exposés, des travaux de méthodologie et de recherche permettant aux élèves d'appréhender de la façon la plus concrète cette discipline.

### **SVT (section bilingue) par Dany Muller**

#### **Introduction**

La classe de 6<sup>ème</sup> occupe une place particulière dans le système académique car celle-ci, avec les classes de CM1 et CM2, fait partie du 3<sup>ème</sup> cycle scolaire des élèves mais s'effectue dans un nouvel environnement qui est celui du collège. Les élèves entrant en classe de 6<sup>ème</sup> doivent ainsi s'adapter à un nouveau cadre de vie social, à un nouveau rythme de travail qui est généralement plus soutenu qu'à l'école primaire, mais aussi à une organisation pédagogique différente avec des changements de classes et d'enseignants.

L'étude des « Sciences de la Vie et de la Terre » (SVT) est un exemple concret de ces changements car ce programme de science constitue un nouveau domaine d'apprentissage pour l'élève qui entre en classe de 6<sup>ème</sup>. Ainsi, bien que respectant une continuité des apprentissages engagés en classes de CM1 et CM2, l'élève de 6<sup>ème</sup> va néanmoins rapidement être confronté à de nouveaux challenges l'amenant à développer de nouvelles compétences et méthodes de travail. Ces dernières lui serviront par la suite de bases fondamentales indispensables pour la bonne réalisation d'un 4<sup>ème</sup> cycle scolaire.

### **Objectifs et approche de l'apprentissage :**

En entrant en classe de 6<sup>ème</sup> les élèves continuent leur construction scientifique, technique et technologique par l'apprentissage de savoirs et de compétences fondamentaux qui s'articule autour de six domaines :

- La mise en place d'une démarche scientifique
- La réflexion et la communication
- L'appropriation des outils et méthodes nécessaires à l'étude et à l'analyse de données scientifiques
- La conception, création et réalisation d'études et projets scientifiques
- L'adaptation d'un comportement éthique et responsable
- La capacité de se situer dans l'espace et dans le temps.

L'objectif principal est de fournir les outils et connaissances nécessaires afin que chaque élève développe une démarche scientifique et technologique de grande qualité. C'est pour cette raison que les élèves sont placés au centre de l'éducation et que plusieurs méthodes de travail sont appliquées en fonction des besoins et des niveaux de connaissance et compétence.

Les cours sont ainsi dispensés en partie par l'utilisation d'outils technologiques (vidéos, présentations dynamiques de type Powerpoint ...), en partie sous format papier résumant les points essentiels abordés en classe, et en partie sous la forme de formulaires à compléter. L'apprentissage d'une thématique peut également être complété par une ou plusieurs études de cas qui repose sur la formulation d'hypothèses de travail et leur (in)validation. La réalisation de travaux dirigés (exercices, analyse de documents...) ou de présentations (orales ou posters) peut constituer un autre moyen d'aborder et/ou d'approfondir une thématique. Les sujets enseignés en classe sont d'autre parts accompagnés de travaux pratiques donnant ainsi l'opportunité aux élèves d'apprécier les SVT de manière logique, active et concrète.

Enfin, étant donné que la SVT est par définition une matière vivante, il est nécessaire et attendu à ce que les élèves participent à leur apprentissage de manière dynamique et participative. Cela s'effectue par le biais de questionnements en classe et d'un travail continue qui doit être réalisé à la maison.

### **Le programme**

Les thématiques étudiées en classes de 6<sup>ème</sup> SVT s'articulent autour de 4 axes majeurs :

- La planète Terre : Les êtres vivants dans leur environnement
- La matière, sa transformation, et son utilisation
- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- La physiologie humaine

Ce programme conjugue des questions majeures que la science se pose avec les enjeux de type sociétal auxquels sont confrontés la nature et l'Homme. Ainsi, Le travail effectué en classe permet notamment l'établissement de concepts et de notions qui s'inscrivent dans l'éducation au développement durable de notre société.

### **Les évaluations :**

L'évaluation des élèves est effectuée tout au long de l'année scolaire selon plusieurs modalités et est établie de la manière suivante:

- Par la mise en place d'une évaluation dite formative qui repose sur la pratique hebdomadaire d'exercices et de questionnaires dont l'objectif est d'estimer le niveau de compétence et d'acquisition des élèves au cours du temps.
- Par la l'établissement d'une évaluation sommative continue dont la finalité est de stimuler chaque élève à s'investir personnellement dans le cadre de son apprentissage. Il peut s'agir ici de la réalisation de posters, de présentations orales, d'études de cas ou encore de résumés scientifiques. La qualité du cahier de cours et le degré de participation de l'élève en classe sont également évalués et les coefficients appliqués varient généralement entre 0.5 et 1.
- Par la réalisation d'une évaluation sommative mensuelle afin de réaliser un bilan de connaissance mais aussi afin d'évaluer le niveau de compréhension et de compétences de chaque élève. Ce type d'évaluations sommatives mensuelles est réalisé par la mise en place de devoirs surveillés qui clôture généralement un à deux chapitres. Le coefficient appliqué est par conséquent plus important que lors des évaluations sommatives continues et est de 2.

<b>ESPAGNOL par Sabrina Palamara</b>
--------------------------------------

Les objectifs en classe de 6<sup>ème</sup> sont axés sur :

La compréhension des mots familiers des expressions très courantes et des phrases simples.

La communication en apprenant à poser des questions simples et y répondre, décrire son environnement, écrire un texte court ou encore remplir un formulaire.

**Pour mettre en place ces objectifs, nous utilisons :**

Un manuel pour la découverte des apprentissages et ceux-ci sont mis en pratique dans divers ateliers et activités.

**Enfin, pour suivre la progression des élèves, ils seront évalués par le biais de :**

Contrôles de leçons

De petites productions écrites et orales

Les devoirs surveillés.

**En accord avec le cadre européen, le niveau visé en 6<sup>ème</sup> sera A2-.**

**Projet de classe :**

En cours d'année un projet spécifique à la classe est en mis en place en concertation avec les élèves leur permettant de mettre en pratique leurs connaissances de l'espagnol mais aussi leurs goûts personnels dans des domaines variés tels que le sport, comme ce fut le cas l'an dernier, mais aussi la musique , la chanson, la lecture, le dessin ... Ce travail permet aux élèves de s'épanouir dans la matière et de prendre confiance en eux, ils vont plus facilement vers les personnes hispanophones pour discuter comme j'ai pu le constater lors des divers séjours organisés par l'école.

Pour conclure, je suis également le professeur principal des élèves de 6<sup>ème</sup>. Mon rôle est d'instaurer avec eux un climat de confiance pour communiquer ensemble



tout au long de l'année et gérer ainsi les petits tracas du quotidien. Je suis à la disposition des parents pour répondre à leurs questions et leurs inquiétudes. L'objectif est que chacun puisse passer une année scolaire la plus sereine possible.

### **Allemand par Carla Minchella**

L'objectif dans cette classe est de familiariser les élèves rapidement avec la langue et de leur donner l'envie et les moyens de s'exprimer oralement ou par écrit.

**Pendant les 3 heures de cours, l'Allemagne est au coeur de l'enseignement. Pour mieux connaître les régions, les spécialités, l'industrie et les habitants, des activités langagières simples et ludiques seront utilisées.**

**A l'aide de jeux, de mots croisés, de chansons et BD, nous travaillerons sur le vocabulaire, la prononciation des mots et les structures nécessaires pour pouvoir communiquer à l'écrit ou à l'oral.**

### **LV3**

Les élèves ont également la possibilité d'apprendre l'allemand en troisième Langue. Pendant deux heures de cours par semaine, ils acquièrent les bases de la langue et découvre une nouvelle culture.

Cette troisième langue peut être présentée comme option facultative pour gagner les points supplémentaires au baccalauréat.

### **Chinois par Jun Bernard**

L'objectif du cours est de porter les élèves vers un enseignement en lien direct avec le certificat international HSK, afin d'apporter de la valeur à leur apprentissage. Chaque élève sera capable de mesurer son niveau et de présenter le concours HSK

Pour les 6e, nous préparons la base de travail sur la prononciation ainsi que les intonations de PIN YIN.

HSK niveau 1 apporte 180 mots et combinaisons, en utilisant le vocabulaire simple pour comprendre et organiser des phrases simples, acquérir du vocabulaire, la politesse, l'organisation des syllabes et les tons, ainsi que l'écriture des caractères et l'ordre des traits. Avoir une compétence simple de communication comme : se présenter et échanger sur des sujets simples : l'expression, l'âge, les dates, les fruits, les nationalités et pays. En plus, avoir une capacité d'écrit pour organiser et écrire les simples textes.

### **Technologie par Daniel GUY**

Voilà deux ans que nous avons démarré la technologie pour toutes les classes du collège. Il nous a semblé en effet opportun de montrer aux élèves à quoi peut bien servir ce qu'ils apprennent en classe.

Je vais enseigner cette matière de manière très ludique. Il y aura malgré tout un cours donnant lieu à une ou deux évaluations par trimestre. Mais je vais surtout me focaliser sur la pratique.

J'ai quelques idées de travaux pour démarrer : maquette de l'école sur ordinateur et en bois, fabrication d'une éolienne, d'une enceinte Bluetooth ou encore d'un petit robot explorateur piloté par ordinateur...

Je profiterai également de ce moment pour perfectionner les élèves dans l'utilisation de l'outil informatique pour l'initiation à la programmation.

## Education Physique et Sportive par Baptiste Duhau-Marmon

L'éducation physique et sportive à tous les niveaux de la scolarité vise à la réussite de tous les élèves et contribue à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. La pratique scolaire d'activités physiques et sportives permet à chaque enfant d'améliorer ses capacités motrices et morales.

Durant l'année scolaire, les élèves auront 2 heures de sport (1 heure d'EPS et 1 heure de tennis ou golf). Lors des cours de sport, l'élève se doit de venir en tenue sportive (chaussures adaptées) mais il doit également amener une casquette et sa bouteille d'eau.

Concernant les évaluations, chaque élève sera noté sur l'activité enseignée (technique, déplacement, performance...) coefficient 3 mais aussi sur sa participation au sein de la classe (arbitrage, implication ...) coefficient 1.

Un devoir surveillé est instauré à chaque trimestre afin de vérifier les connaissances théoriques sur l'activité (règlement, tactique, comportement attendu...).

Si votre enfant est dispensé de sport, il faut faire parvenir au secrétariat un certificat médical ou me prévenir directement si vous n'avez pas eu le temps de voir le médecin.

Pour cette année scolaire, les activités physiques et sportives enseignées seront les suivantes :

Premier trimestre : Athlétisme

Deuxième trimestre : Accrosport

Troisième trimestre : Basket ball

A la fin de l'année, après la fête de l'école, une semaine sportive est organisée que ce soit sous forme de voyage scolaire (dans les Pyrénées l'année dernière) ou sous forme d'activités sportives dans la région (canoé, accrobranche, course d'orientation).

## Accompagnement personnalisé par Ange Schneider

Qu'elles se dispensent au collège ou au lycée, les séances d'Accompagnement Personnalisé visent à **analyser les acquis et les besoins** des élèves.

Un enseignement commun déterminera les **axes d'orientation de l'accompagnement** (1h hebdomadaire).

C'est en les observant dans leurs apprentissages que ces séances vont s'organiser et construire un accompagnement **personnalisé** et **différencié** grâce à des **activités** (dans différentes disciplines) et des **pratiques** (théoriques ou expérimentales) **adaptées**.

Ces séances ont pour objectifs la construction d'une **autonomie intellectuelle**, de permettre un **épanouissement personnel**, de favoriser l'**acquisition de méthodes** de travail, de renforcer la **culture générale**.

L'accompagnement personnalisé s'articule autour de **4 étapes spécifiques** :

- Le **diagnostic** : qui grâce à un bilan détermine les **besoins** spécifiques
- La **prise en charge** : qui variera selon les différents **profils** d'élèves
- L'**évaluation** : qui viendra vérifier le **bénéfice** des acquis
- Le **prolongement** : qui vise à **favoriser** et **renforcer l'aisance** dans l'exploitation des acquis.

### Au Collège :

- **Remise à niveau** : selon les besoins disciplinaires et grâce à des unités de révisions dans chaque discipline. Une étude théorique et des exercices d'applications sont alors dispensés.
- **Autonomie** : elle est encouragée dans le travail scolaire mais aussi à titre individuel ; des projets de recherches soutiennent le développement de cette qualité.
- **Méthodologie de travail** : Distribuée en début d'année de façon globale, elle s'affine en cours d'année selon les caractéristiques propres à chaque discipline. Des exercices permettent de les appliquer ponctuellement.
- **Culture générale** : elle se développe grâce à la diversité des disciplines explorées mais aussi par l'interdisciplinarité que proposent les séances d'accompagnement personnalisé.

### Activités Pédagogiques

Au-delà de l'interdisciplinarité, c'est aussi la volonté de favoriser les échanges entre classes que le cours d'accompagnement personnalisé veut œuvrer.

Chaque année la section d'Accompagnement Personnalisé tient à mettre en place un projet annuel qui réunit l'ensemble des classes du collège ou du lycée et qui est présenté lors de la fête de l'école.

Ce projet s'inscrit et se développe autour d'un ou plusieurs thèmes préalablement choisis. Chaque année voit apparaître alors les différentes créations des élèves. Chacun de ces projets suppose des recherches pluridisciplinaires et stimule les compétences créatives et artistiques des élèves.

Pour l'année 2019-2020, plusieurs thèmes seront à nouveau proposés, mais resteront à la discrétion des élèves pour en faire la surprise lors de la fête de l'école.

## Back to School Meeting in Collège 2019-2020

### **Management**

Headmistress: - Dorothee Lebaillif

Head of Studies for the College and Lycée: -Stéphane Mazel

Head of the Language Department: - Helen Thirtle-Léotard

### **Admin Staff**

Administrative Director: - Jean-Marc Lebaillif (Accounting, contracts...)

Secretary EPBI1 Old Building: - Caroline Vivancos (Absences, late arrivals, exemptions, certificate ...)

Secretary EPBI2 New Building: - Florence Thiolet-Varray and Laura Barbu (Absences, late arrivals, exemptions, certificate ...)

Educational Supervisor and Assistant Secretary:- Malika Azoug

### **The Teaching Staff**

French: Brigitte Vidal.

Maths, Physics/Chemistry, Technology: Daniel Guy.

English and English Literature bilingual section:

English : Novadene Miller

English Literature: Novadene Miller

English and English Literature European section:

English: Helen Thirtle-Léotard

English European Literature: Dana Nagiel

Spanish: Sabrina Palamara (head teacher 6e)

German : Carla Minchella

Chinese: Jun Bernard

History-Geography :

-Ange Schneider (6<sup>e</sup> European section)

-Ronnie Smith (6<sup>e</sup> bilingual)

SVT:

- Stéphanie Badaroux (European section)

- Dany Muller (6<sup>e</sup> bilingual)

Sport: Baptiste Duhau-Marmon

Personalised Accompanied Studies: Ange Schneider

### **EXAM RESULTS**

95% in Brevet with 75% merit and distinctions. Average of 14.18/20. Note that EPBI students' grades are based only on the end of year exams as continuous assessment does not apply for our students.

100% success in the Baccalaureate and 83% with merit or distinction (72% in Bac S and 100% in ES).

All our students succeeded in obtaining a place at university or Higher Education institution.

### **Cambridge Preparation courses**

The preparation courses are online on [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net) in the options section.

All students (Bilingual and European) are strongly advised to study a Cambridge prep course in order to validate their English studies with an internationally recognised Cambridge diploma or in order to boost their English level further.

The weekly timetable and organisation for Cambridge preparation classes is online on CLEEBI.

### **AFTER SCHOOL STUDY PERIOD – two types**

- Directed study period until 6pm with a qualified teacher.
- Supervised study period with Malika. Students can leave any time between 4.45-5.30pm.

### **THE CANTEEN**

The only drink allowed at mealtimes in the canteen is water.

Apart from the students that have a packed lunch, no food from outside may be eaten in the canteen.

Students that have a packed lunch must place their lunch boxes inside the lockers near the staffroom and leave them there again after lunch.

All lunch boxes and any other boxes containing food must be labelled with the student's full name.

### **ARRIVING AND LEAVING SCHOOL**

Students must come in through the gate at EPBI2 between 7.45 a.m. and 8.30 a.m. The students should go out through the gate at EPBI2 between 4.30 p.m. and 4.45 p.m. and after 5.30 p.m. The students will be handed over directly to their parents at the gate.

Any students who leave the school at 12.35p.m. should use the EPBI2 gate to leave and return at 1.30 p.m.

No student in 6ème, 5ème and 4ème may leave for lunch without the presence of their parents who will personally pick them up at 12.35 p.m. and drop them off at 1.30 p.m.

Students in 3ème are allowed to leave the school premises at 12.35pm but only with a written statement from their parents to the school secretary before 10.30am that day.

It is important to send an email to the school secretary should you require your child to leave at any other time of the day.

### **LATENESS**

The school gate closes at 8.30am and is locked by the school secretary.

A student who arrives within 10 minutes of the start of a lesson should go directly to the school office for a late arrival slip before then going to class. Parents have to contact the school in writing to inform us of a late arrival – (a note or an email).

A student who arrives more than 10 minutes after the start of class will have to wait until the following lesson.

## **PARENTS ON THE SCHOOL PREMISES**

It is a question of security imposed on all schools by the local authorities. Any parent wishing to enter the school either EPBI1 or EPBI2 must go to the secretary's office or reception. Here one of the secretaries will give the parent a visitor's badge.

## **ABSENCES**

Pre-planned absences should be reported to the secretary's office ahead of time in writing (a note or an email).

Unexpected absences must be reported to the secretary by telephone before 9.30 a.m.

When the student returns to school, before returning to the classroom, the secretary should be informed by a note or an email.

## **MEDICAL ISSUES**

In the case of an accident, one of the doctors from the local surgery will be consulted. If necessary the child will be taken to the Lapeyronie Hospital or a private Clinic if that has been indicated on the child's medical form.

In all cases, the parents will be immediately informed of the accident.

We do not have the authorisation to give medicine to sick children.

If a child has to have some medicine, ask the doctor to prescribe something that can be taken in the morning and evening. If this is impossible, then give the secretary the prescription, made out in the child's name, and the medicine to the secretary.

No sick children or those with a temperature can be accepted at the school.

No medicine should be put in school bags.

**IMPORTANT** With the following illnesses, your child cannot come to school. Please inform the school if any of the below are diagnosed:

Diphtheria, Meningitis, Polio, Hepatitis A, Tuberculosis, Whooping Cough, German Measles, Mumps, Streptococci (all of them) and Gastro Enteritis.

Head Lice do not mean your child has to stay away from school except if they persist longer than a week. You should inform the secretary if your child has head lice. The parents of the other pupils in the class will be informed, no names will be given.

## **CLEEBI**

This is the electronic diary for the school.

General information can be found on this site: [www.cleebi.net](http://www.cleebi.net)

Consider consulting it regularly.

Personal mail should be addressed to the secretary's office: [accueli@epbi.net](mailto:accueli@epbi.net)

Those parents who have not handed in an email address or those who have changed their address should inform the secretary.

## **MARKS AND RESULTS**

School results for your child can be consulted on the website [www.noteebi.fr](http://www.noteebi.fr)

We will send each parent and student an ID and a personal password.

You will find the lesson content, follow-up of absences or late arrival and you will be able to sign up for end of term parent-teacher meetings.

## **ASSESSMENT**

The supervised tests (DS) timetable is available online on CLEEBI and a paper version is handed out to students. Each week, students will be tested on two subjects.

The coefficient for the mark for a DS is 2.

Each teacher can also test the students orally or with a written test, mark homework, or mark a presentation done in class, these all have an appropriate coefficient.

On the school report, the coefficients are applied according to the subject: Maths, French, English, History and Geography coefficient 2, for other subjects the coefficient is 1.

## **IMPORTANT DATES:**

### **School holidays**

- From Friday 18<sup>th</sup> October 2019 evening to Monday 4<sup>th</sup> November 2019 morning
- From Friday 20<sup>th</sup> December 2019 evening to Monday 6<sup>th</sup> January 2020 morning
- From Friday 7<sup>th</sup> February 2020 evening to Monday 24<sup>th</sup> February 2020 morning
- From Friday 3<sup>rd</sup> April 2020 evening to Monday 20<sup>th</sup> April 2020 morning
- Summer Holidays from Tuesday 30<sup>th</sup> June 2020 evening

### **Public holidays and long week-ends**

- **Monday 11<sup>th</sup> November 2019**
- Friday 1<sup>st</sup> May 2020
- Friday 8<sup>th</sup> May 2020
- Thursday 21<sup>st</sup> Friday 22<sup>nd</sup> May 2020 (Ascension long weekend)
- Monday 1<sup>st</sup> June 2020 (Pentecost)

**Summer fête:** Saturday 20<sup>th</sup> June 2020

### **Parents – Teachers Meetings**

Term 1: Thursday 12<sup>th</sup> Dec 2019 at 4.30pm for 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> and 4<sup>ème</sup>.

Thursday 19<sup>th</sup> Dec 2019 at 4.30pm for the 3<sup>ème</sup>

Term 2: Thursday 19<sup>th</sup> March 2020 at 4.30pm for 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> and 4<sup>ème</sup>.

Thursday 26<sup>th</sup> March 2020 at 4.30pm for the 3<sup>ème</sup>

Term 3: Wednesday 17<sup>th</sup> June 2020 at 1.30pm for 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>

Thursday 18<sup>th</sup> June 2020 at 4.30pm for the 4<sup>ème</sup> and 3<sup>ème</sup>

Teachers will have meetings of 5 minutes per parent.

## **SCHOOL RULES**

School Rules are necessary in order to live and work together.

Each parent should sign a copy of the school rules.

Each sanction that is given is accompanied by a meeting with the teacher and the head of the teaching staff.

The parents need to commit to respecting the decisions taken.

## **MOBILE TELEPHONES AND AUDIO AND ELECTRONIC EQUIPMENT**

If the students have to bring these items to school, they should not be visible and they should be turned off.

If this is not respected, the objects will be confiscated for one week including the weekends and longer if it is not the first offense. No exceptions will be made.

It is important that the parents talk to their children about this.

## **DRESS CODE**

The students must wear suitable clothing to school.

No undergarments should be visible.

Shorts, dresses and skirts should at the most be 10 centimeters above the knee.

Outrageous hair colours, body-piercings and tattoos are forbidden.

## **WEATHER WARNING PROTOCOL**

Due to frequent heavy rains in the past, the school has set up a simple protocol for extreme weather conditions.

**ORANGE** weather warnings: Lessons will carry on as normal but parents can come to collect their child if they want. In this case, the school requires a written statement saying that the parents are collecting their child early.

**RED** weather warnings: If the red weather warning starts before the beginning of the school day, **DO NOT bring your child to school**. The school will be closed until further notice.

If the red weather warning kicks in during the school day, lessons will be officially stopped and parents must come to the school to pick up their child as soon as possible. No student can return home alone. If you can't pick up your child yourself, please send an email or text message with the name of the parent who is collecting your child instead. The weather warning will be published on CLEEBI so you should be able to receive the message directly via email.

## **FIRE ALARM**

A fire alarm practice will take place before the October half-term holidays.

## **TERRORIST ATTACK PROCEDURE**

A Terrorist Attack Procedure practice will also take place before the October half-term holidays.

CCTV or video surveillance has been set up in both school buildings.

The coming and going of everyone, excluding staff and pupils, must be highly regulated and controlled.



Parents coming onto the school premises to bring their child(-ren) to school must do so as quickly as possible and go out of the gate immediately afterwards.

The school gates are open and controlled by staff between 7:45 and 8:30am and then from 4:30 to 4:45pm and 5:30 to 6:00pm for Secondary School students (Collège / Lycée).

Outside these hours and for whatever the reason (late, medical appointment ...) parents must use the intercom at the school gate, give their name and go immediately to the school secretary's office.

When a pupil is late, an authorisation paper will be given to your child by the secretary, allowing them to go and join their class.

## **SCHOOL OPENING TIMES**

From 7.45-8.30am

From 4.30-4.45pm

From 5.35-6pm

## **THE INTERNATIONAL BILINGUAL SCHOOL CONTACT DETAILS**

Ecole Privée Bilingue Internationale, Domaine de Massane, 34670 BAILLARGUES  
Phone : 04.67.70.78.44 Fax : 04.67.70.78.46

Dorothee's mobile phone : 06.71.38.38.85

Email secretary's office: [accueil@epbi.net](mailto:accueil@epbi.net)

Email Dorothee Lebaillif (Headmistress): [dlebaillif@epbi.net](mailto:dlebaillif@epbi.net)

Email Jean-Marc Lebaillif (Accounting Department): [comptabilite@epbi.net](mailto:comptabilite@epbi.net)

Email Helen Thirtle Léotard (Head of the Language Department): [hthirtle@epbi.net](mailto:hthirtle@epbi.net)

Email Stéphane Mazel (Head of Secondary and Sixth Form Schools): [smazel@epbi.net](mailto:smazel@epbi.net)

<h3><b>FRENCH by Brigitte Vidal</b></h3>
--

Language must a source of observation and reflection. You need to learn in order to be able to solve problems. The purpose is to master the language in three domains: speaking, writing and reading.

The objectives of this course are twofold.

First, to consolidate the grammatical acquisitions of the previous years. Effective grammar instruction helps students use this knowledge as they write, and read. By connecting their knowledge of written texts to the oral language, students will speak with greater competence and confidence.

To achieve this, mastery of **grammar** is essential. Each course is designed so that students understand and practice grammatical rules through written activities. Once everyone has fully understood the process, the lesson is copied in the grammar notebooks to be learned for the following week. Written tests are based both on previous lessons and exercises similar to the ones done in class.

**Spelling** is also a key component of the course: it needs to be taught progressively, hence the importance of dictations. Proper spelling is a fundamental part of language skills.

By combining grammar, spelling, conjugation and vocabulary, learners will get a better grasp of the meaning of the texts and help them improve their oral skills.

The second aim of the course is to have students discover the world of **literature**. Teaching techniques used here are designed to promote the joy of reading and help readers connect through literature. While reading, students travel through space and time: the world around them as well as the past with its myths, legends and tales... Class work (comprehension and analysis) on selected texts and complete works will result in both written and oral tasks.

A certain amount of reading will be mandatory in order for students to produce the 3 mandatory book reports throughout the year. Guidance and instructions will be provided at the beginning of the year which students will copy in their notebooks. Each student will select one novel which he will present to the class.

The aim of this literature-based instruction is to cultivate a love of reading and writing, and help raise a cultural awareness through the books students read.

## MATHEMATICS by Daniel Guy

The 6ème is a continuation of Cycle 3 (CM1/CM2/6ème) in the French Education System. Nothing new will be presented this year, just revision of addition, subtraction, multiplication and division as well as geometry.

In the 20 years of teaching mathematics and mental arithmetic, I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

### *Work methodology*

The lesson is delivered a Powerpoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson in practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

### *Problems encountered*

Students often have difficulties adapting to the 6eme class in terms of lesson learning and homework management. Feel to ask the staff for guidance or help. However most of the students will have prior knowledge of the basic concepts we will work on.

### *Minimum Course Requirement for passage in 6eme*

All students must know their time tables.

### *Calculators*

All students must have their calculators with them at all times (the model suggested by the school) even if we will rarely use them -the point is for students to know how to count and not punch keys.

### *School Supplies*

Geometry tools are indispensable: ruler, protractor, compass, triangle and of course pencils and eraser. Students without their instruments will not be allowed in class.

### *Summative Assessments*

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not. To make sure no one is left at a disadvantage, exam questions will be based on algebra and geometry. Revisions – based on the two previous units - for the exam are given at least a week prior to the exam and posted on *Pronote*.

### *Syllabus*

The 6eme course is divided in three themes: numbers and calculation, size and measurements, plane and spatial geometry. Students will also be familiarized with the use of computers as a work tool.

### *Web site*

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://site.google.com/site/mathphysiqueebi/>

## **English European Group by Helen THIRTLE-LEOTARD**

I am pleased to announce that I will be the English teacher for this academic year 2019-2020 with the 6ème and 5ème European students. I am the Head of the Languages Department and have over 25 years of language teaching and management experience. I will have 3 hours in week in general English and we will be learning the basics and foundations of English language.

The programme will address all key skill sets of English including reading, writing, speaking and listening at an elementary level of course. We will be using English File Elementary as the main resources for these lessons which involves interactive teaching and learning through the iTools module. Each lesson will be planned around these skills using a range of different activities to support growth. Pupils will learn grammar, vocabulary, key expressions, formal / polite language, more informal language, talk about their everyday life and routines, talk about a situation, describe and explain it. Any extra grammar support material will be given to the 6ème EURO students to boost their level and keep up with the progress of the 5ème EURO students.

Material covered in class will also be reinforced at home with weekly homework. It is important that all homework is completed and handed in promptly. Not only because this work will go towards student grades but more importantly because it is a time of consolidation where students have the opportunity to confirm and retain lessons learnt during class time. In order to make regular checks of lesson assimilation, there will be short spelling tests on new vocabulary and grammar tests done in class each week.

Every term there will be tests (or Devoirs Surveillés) to check that material has been learnt and understood correctly. This feedback will be used to assist me in lesson planning and identifying students who require further support. The tests will be about the grammar and vocabulary areas covered recently in class and pupils will be carefully prepared for each test. Revision notes and explanations for the test will be given to pupils about one week before the assessment.

So I welcome your children to the English lessons in 6ème European class with me. I hope it will be a productive academic year for them and for their English.

## **Bilingual English Class by Novadene MILLER**

Welcome to the Bilingual English class program. I will be teaching the 6eme Bilingual English class of the program. I have a PHD focused on sustainable development using a socio – geographic approach. My graduate research was focused on a forest space in Jamaica, my country of origin.

Students will have 3 hours per week to cover the program. This class will cover the important fundamentals of the English language.

As a teacher I am a firm believer in active learning and participation which fits the unique needs of student's challenges. The curriculum will focus on key skills: Speaking, Reading & Listening, Grammar, Writing, and Vocabulary for different situations at a basic level. Students will learn to communicate for day to day uses such as discussing where you are from, small talk, and having a meal. The course will be taught using the Think Cambridge Book Series.

Students will be evaluated by activities adapted to their level approved by the head of the language department featuring material covered in class. Evaluations will allow the teacher to see how students grasp the concepts. The evaluations will also help me as the teacher to understand the areas of difficulty and how can I help them to better grasp concepts and areas of difficulty to be improved as they continue to other levels in the program. Guidelines will be given on evaluations one week before tests.

I am looking forward to this journey together, may the adventure begin.

## English Literature European Group by Dana NAGIEL

I am Dana Nagiel, and I will be teaching Literature to your children for the 2019-2020 school year. I am looking forward to getting to know all the students, and working with you, the parents, to help each child reach his or her full potential.

Let me first introduce myself a bit. I have been teaching English as a second language since 2007, both in schools and in private classes. I started working in Boston, where I am from, and then continued in France, where I have been living for the past nine years. I worked at EPBI during the 2015-2016 year as a CP teacher, and after taking a year off for maternity leave, I came back to teach English, literature, and IB literature classes at the middle and high school levels.

Our Literature class will meet for one hour a week. We will be reading four books throughout the course of the year. The first two, *La Malédiction du Welsh Red Dragon* and *Qui a Vu le Phantom of the Opera*, begin largely in French, with English words and phrases gradually being introduced throughout the book, and end with a final chapter exclusively in English. The second two, *The Last of the Mohicans* and *The Mark of Zorro*, are entirely in English, but heavily abridged versions of the original stories. The idea of slowly introducing English in the material is meant to allow for a sense self-confidence in what could be a potentially intimidating experience of reading in a foreign language.

The students will not have any homework or exams. All the reading will be done in class, and there will be discussions and activities to assess their comprehension and help fill in any gaps. In addition, students will be asked to keep a literary journal to react to the text, addressing aspects such as the plot and the characters.

While spelling and grammar mistakes in students' writing will be corrected, and the students will be urged to learn from these mistakes, such errors will not be considered when a student's note is given. This is to help the student focus more broadly on understanding what he reads and how to express his thoughts about it. His note will be based then on his participation in discussions, thoughtful classwork, and improvement in his reading-aloud skills.

We have a few goals for this year:

- Become familiar and comfortable with the idea of reading a book entirely in English.
- Improve grammar and pronunciation, and develop vocabulary.
- Progress in the comprehension of English, both verbal and written.
- Evolve in abilities to both speak and write in English.

I'm very happy to be teaching this course, and I hope that the students will be encouraged to make great progress in their English with such engaging material. Please don't hesitate to stay in touch with me throughout the year to discuss your how your children are you doing.

Thank you for your time, and a happy new school year to all!

<p style="text-align: center;"><b>HISTORY-GEOGRAPHY CIVIC EDUCATION</b> <b>European group by Ange Schneider</b></p>
---

The History-Geography/Civic Education courses are a continuum of the CM1/CM2 curricula while furthering and enriching previous acquisitions.

The objectives of the syllabus are to consolidate and develop the common base made up of knowledge, competence and culture. The 5 main fields of study are: languages, learning methods and tools, teaching of the citizens of tomorrow, representations and recognition of the world and human activities.

Scaffolding teaching techniques include learning to:

- Acknowledge a sense of time and space, e.g. model-building either in a time (historical) or a spatial (geographical) sense.
- Reason with arguments using document-based support
- Use of various languages in history and geography by cooperating in group work.

### Syllabus

Each lesson will begin with the analysis of documents. Students will be given a specific a theme-based task to work with. This will be followed by a more complex work requiring further reasoning skills.

At the end of each history class students will study a special section on “The History of Arts” and in geography a theme entitled “On the World’s Scale.” At the end of this process we will be begin the lesson.

There will be a revision and practice time in class to monitor the students’ acquisitions. Individual support will help take stock of ongoing acquisitions. Students engage in an activity labeled “What I know”. All of the above will be summarized in the lesson part of the notebook.

Students are encouraged to engage in class debates and discussions. The emphasis on conversation and exchanges improve students’ critical listening skills, reflective capacity, and ability to incorporate other viewpoints into their own opinions.

In order to voice an opinion, the speaker will need to prepare, organize and deliver his talk in a coherent manner.

Some of the themes we will discuss are *Sensitivity* (in one’s self and to others); *Judgment* (ability to think alone and with others); *Law and Rules* (knowing to live with others) and *Commitment* (collective and individual actions).

While we will cover certain parts of the textbook, a wide range of other themes will be open for discussion throughout the year and submitted to the students.

## SPANISH by Sabrina Palamara

The 6eme language learning *aims revolve around the acquisition of basic, simple every day-use vocabulary and expressions. This includes communicative practices such as answering or asking a question, writing a short text or knowing how to fill out a form.*

In order to achieve this, we will use a textbook with lessons and suggested activities. Students will be assessed in three different ways:

- **Quizzes:** to gauge students' progress after a unit and assess the knowledge base.
- Standardized Exams (*Devoirs Surveillés*)
- Written and oral assignments

In compliance with European standards, at the end of the year the 6eme should reach the A2 level.

As the 6emes' Principal teacher my role is to create a climate of trust and confidence in order to be able to break communication barriers. This will help make it easier to deal with daily issues or frustrations. I can make myself available to all those parents wishing to discuss their child's welfare in an effort to make this school year as pleasant and smooth as possible for all.

## GERMAN by Carla Minchella

The aim of the course is to gain a rapid understanding of the grammatical and vocabulary basics in order to be able to attain the A1 level at the end of the year.

The five skills which we will develop include:

Listening and understanding

Reading and understanding

Being able to engage in a continuous conversation

Writing

Reacting and communicating

Students who take German as a third language (LV3) have 2 hours of classes per week. There will be a summative assessment (coef 2) once a month during class time. Feel free to contact me should you need any further information. This 3<sup>rd</sup> language can be continued as an option and gain extra points for the Baccalaureate.

## Physics/Chemistry by Daniel Guy

Physics was reintroduced into the 6ème program in September 2016 where pupils just get an introduction to the subject. The text books are the same for all the sciences allowing interdisciplinary studies. In the 20 years of teaching physics and

chemistry in the school I have established a work methodology along with a set of rules. The main points are:

- What's new?

Teaching physics in 6eme is this year's novelty. Introduction to physics consists in showing students how physics can be applied to their daily lives. The same textbook will be used in both Physics and Biology giving learners scaffolding support in the study of sciences.

- *Work methodology*

The physics lesson is delivered a PowerPoint format on the interactive digital board and must be learned for the following class period so that we may proceed without having to go over previous lessons. Rest assured, there will never be 10 pages to learn for the following day.

We then put the lesson in practice through several exercises that we correct in class. It is recommended that students work at home on additional exercises corrected either by their parents or by myself.

- *Summative Assessments*

Students are required to take standardized exams *Devoirs Surveillés*, but there will also be tests in class whether scheduled or not.

- *Syllabus*

The course is divided into four themes:

Matter

Movement

Energy

Signs

There will also be a more technological approach to materials, technical objects and computer systems and networks

- *Activities*

Students will be able to do experiments in order to put into practice what they have learned in the classroom.

- *Web site*

I have my own website where students can find the different lessons studied in class along with interesting links to other sites.

<https://site.google.com/site/mathphysiqueebi/>



## SVT (bilingual group) by Dany Muller

### **Introduction**

The 6<sup>th</sup> grade is an intermediary year in the French school system because the teaching takes place in a novel environment while it is still part of the 3<sup>rd</sup> cycle of the academic programme with the 4<sup>th</sup> and the 5<sup>th</sup> grades. Accordingly, the 6<sup>th</sup> grade is a special year during which pupils must continue to construct themselves in a new social environment, progressively increase their working load and get used to daily changes in teachers and classrooms.

SVT which stands for "Life and Earth Sciences" is a new topic taught and learnt at school for pupils who are starting the 6<sup>th</sup> grade. Accordingly, while being in a continuum with the programme taught during the 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grades in primary school, the SVT programme for 6<sup>th</sup> grade pupils is new for them. The teaching is also more challenging than in primary school but it enables them to progressively develop new skills and competences in biological sciences which are required before starting the 4<sup>th</sup> cycle of the French academic programme.

### **Approach to learning:**

During their 6<sup>th</sup> grade, pupils continue to improve their scientific knowledge and competences through the learning of fundamental skills in six domains of science. These are:

- Establishment of scientific approaches
- Reflection and communication
- The use of tools and methods to study and analyse scientific data
- Conception, design and realization of scientific projects
- Ethics and responsible behaviour
- Space and time

The main goal is to provide pupils with the right tools, competences and skills to enable them to perform and practice biological sciences at a great level. That's the reason why all pupils are at the centre of the educational process and that several approaches to learning are applied all year long. This includes the use of technologic tools including videos and "PowerPoint" presentations, the use of cases to study in biology during which working hypotheses are established before being validated or not using scientific data and logic, the use of worksheets to solve problems and analyse scientific documents, and the realisation of poster and/or oral presentations to improve pupils' communication skills. Moreover, to better understand life sciences and master all skills that are taught in class, a series of practical will be performed in the laboratory. This practical teaching is also aimed at enabling pupils to look at life sciences in a logical and dynamic manner.

Finally, it is important to keep in mind that life sciences are dynamic topics to be taught so it is expected that all pupils actively participate to their teaching. This should be made through sustained work done at home and through active participation in class.

### **The programme:**

Biological topics that are studied during the 6th grade can be grouped in four domains as follow:

- Planet Earth: the living organisms in their environment
- Transformation and use of mineral and organic matter
- Variation, diversity and function of the living organisms
- Human physiology

More than only focusing on fundamental biology, the 6<sup>th</sup> grade programme also combines the study and understanding of several of the major societal issues that nature and the Human being are facing in our modern world. Accordingly, this programme is also aimed at teaching key concepts and notions on sustainable and long term development.

### **Assessment:**

Three types of assessment are carried out all year long:

- A formative type of assessment which is based on exercises and quizzes in order to evaluate and gather information on each pupil's progresses. It also enables the teacher to evaluate what has been learnt or what must be improved.
- A summative type of assessment with coefficients that lie between 0.5 and 1. The purpose of this type of assessment is to evaluate the pupils' level of commitment during and after class. It is done through the evaluation of posters or oral presentations, of the pupil's level of participation in class and of the quality of their notebook.

A second type of summative assessment aiming at evaluating the level of knowledge, understanding and competences which have been acquired within a month. This type of summative assessment is performed through the realisation of a 1h test and the coefficient which is applied is of 2.

## **Technology by Daniel GUY**

Since last year, we have launched technology for all college classes. It seemed appropriate to show students what to do with what they learn in class.

I will teach this subject in a very playful way. There will still be a course giving rise to a quarterly evaluation. But I'm going to focus on the practice.

I have some ideas of work to start: model of the school on computer and wooden, manufacture of a wind turbine, a Bluetooth speaker or a little robot explorer computer-controlled...

I will also take this moment to perfect the students in the use of the computer tool for the initiation to programming.

## **PHYSICAL EDUCATION by Baptiste DUHAU MARMON**

Physical education prepares children to be physically and mentally active. It not only improves their health and self-esteem, but also build strong interpersonal skills, and actually help improve a child's academic performance.

During the school year, students will have 2 hours of PE (1 hour of P.E. and 1 hour of either tennis or golf). During the classes, students are required to have their gym outfits (including shoes) as well as a hat and a bottle of water.

Each student will be graded with a coefficient of 3 according to various criteria (technique, movement, performance...) on the activity they are currently practicing. An additional grade (coef 1) will be given for participation.

This year a supervised paper (DS) will take place every term to check their theoretical knowledge on the activity we have worked on (rules, expected behaviour...)

If your child is exempt from PE, you must submit a medical certificate either to the admissions office or contact me directly if a medical visit was not conducted.

During the course of the year we will be practising the following activities:

Trimester 1: Athletics

Trimester 2: Accrosport

Trimester 3: Basket ball

At the end of the year after the school I'll organise a sports week either a week in June 2018 in the Pyrenees or as day outings more locally (canoeing, accrobranche, orienteering).

### **PERSONALISED ACCOMPANIED STUDY by Ange Schneider**

This is when I will help pupils **to analyse** their **skills** and **needs** in each subject in both the secondary school and the sixth form.

The class will be **1 hour every week** helping to guide pupils to fulfil their educational needs.

By **observing** and **analysing** what the pupils have already accomplished in different subject areas, I can then begin to personally help each one of them through **various group activities** (practical) and **discussions** (theory).

These weekly session will help develop **intellectual independence** and **personal fulfilment** to enforce **new learning methods** and general knowledge.

It takes place through 4 stages:

- **Diagnosis:** through a needs analysis.
- **Solutions:** these vary according to each student.
- **Assessment:** to check the benefits of this learning
- **Continuation:** to reinforce learning acquisition and use of knowledge.

**Secondary school:**

- **Level check**: revision and needs analysis in all subject areas.
- **Autonomy**: to work independently not only at school but also in their extracurricular activities or at home. This is mainly done through research and project work.
- **Work Methodology**: Work and learning methods will be practised in class according to different subject areas and the needs of pupils.
- **General Knowledge**: through interdisciplinary work and research.

Beyond the interdisciplinary aspect, this class will help to promote exchanges between classes.

Every year, the Personalized Support section organizes an annual project that brings together all the classes of the college or high school and is presented at the end of year school party.

This project is part of and develops around one or more previously selected themes. Each year sees the different creations of the students.

Each of these projects involves multidisciplinary research and stimulates students' creative and artistic skills.

For the year 2019-2020, several themes will be proposed again, but will remain at the discretion of students to make the surprise at the school party.