



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



School First Meeting: MYP4/5

School Year 2019-2020

Language and Literature: Martin Lynch

MYP 4 and 5 Language and Literature will help students prepare for the rigorous higher-level English courses of the IB Diploma Program. Throughout the course students will practice literacy skills through oral expression, reading, writing, literary analysis and critical thinking working with a collection of intriguing and diverse texts. We will be working with the following three novels, which serve as mandatory reading for the class: *The Fault in our Stars* by John Green, *1984* by George Orwell and *Their Eyes Were Watching God* by Zora Neale Hurston.

There is also a selection of 6 Short Stories that each student should have downloaded and with them at all times. These are: *The Gift of the Magi* by O.HENRY; *Cathedral* by Raymond CARVER; *The Sniper* by Liam O'Flaherty; *The Interlopers* by SAKI, *The Lady or the Tiger* by Frank R. STOCKTON and *The Scarlet Ibis* by James HURST.

Students will learn to explore *literature and narrative concepts* from a wide variety of cultures and traditions, both fiction and nonfiction in a variety of genres, purposes, and styles. They will also develop *reading skills* to interpret, analyze, discuss and evaluate across different texts, authors and genres. Students will also develop essential *writing skills* of style, sentence formation, usage/grammar, mechanics and spelling. They will learn to apply *linguistic and literary concepts* and skills in a variety of authentic contexts, and how to discuss the relationships between the *elements of literature* including satire, irony, symbolism, and plot. Opportunities to further explore and reflect on learning will be given through *independent and group projects*. The aim is to enable students to increase their knowledge of literature genres and terminology, encourage them to be careful and critical readers, help them practice formal oral presentation skills and develop a lifelong interest in reading. Students will engage in various discussions and text analysis based on the knowledge they have acquired. This will provide them with the cognitive skills to unlock the content and deeper meaning of classic, international and contemporary literature. They will develop the ability to “close read” and creatively explain and defend their understanding of a text.

Acquisition language : French : Ange Schneider, Jean-Michel Renard, Sabrina Palamara, Karl Suir

M.SCHNEIDER Ange-Jean phases 1 and 2

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum.

I will teach phases 1 and 2 which aim to discover, to appropriate and ultimately to use the French language correctly to students. This learning will be built through the requirements of spelling, grammar, conjugation and syntax. Students will work on different media: digital texts, textbooks, handouts, digital texts, images, journals, to develop their knowledge, their language skills and their understanding of different concepts.

They will work independently or collaborate on group work to develop transferable skills in the way they learn. For each unit the teacher will define a research statement. Concept of key (concept of great concept) and the one of a concept as related to connect.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



These different concepts allow students to enrich their vocabulary in various fields, to deepen their knowledge and to practice the skills they have worked on. Throughout the file will be answered research questions (factual, conceptual or inviting to the debate).

In phase 1 and 2 units are not systematically taught in a global context linking teaching to life outside the walls of the classroom. In addition, learners will work on an interdisciplinary project (in this case: French, individuals and societies and sciences) which will enable them to develop a spirit of synthesis through interdisciplinarity. The end goal will also allow them to affirm their openness.

Evaluation

In the French PEI language acquisition objectives and goals to be achieved in learning the language are divided into three areas of communication:

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Students will be regularly assessed (formative and summative evaluation) through oral and written activities: texts to be written, oral and written comprehension, linguistic tests (grammar and lexicon), questionnaires, presentations, group work, homework, dictations, projects and Supervised Duties (DS)...

In order to measure the progress and skills of the student at each phase of the course, the IB has established four criteria that correspond to the four objectives of the course and which must be assessed at least once every semester.

A: Understanding of oral and visual text: This specific objective leads the student to identify basic facts, messages, main ideas and additional information; to recognize basic conventions and to address an oral or visual text by identifying ideas, points of view and attitudes and to provide a personal response to the text.

B: Comprehension of written and visual text: see criterion A but for a written and visual text.

C: Communication in response to oral, written and visual text: respond appropriately to simple and short expressions; interact in simple exchanges through verbal and nonverbal language use elementary expressions by identifying the recipient.

D: Use of the language in oral and written form: to express oneself orally or in writing thanks to an appropriate vocabulary, basic grammatical structures while adapting to the context.

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Mr. Renard, phases 3 and 4

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 3 and 4 students (equivalent to B1 to B1+ in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.

At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each **unit** is designed to develop increasing understanding of a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.

Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication:**

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

A: Comprehending spoken and visual text — *this objective involves the student in interpreting and constructing meaning from spoken and visual text to understand how images presented with oral text interplay to convey ideas, values and attitudes.*

B: Comprehending written and visual text — see criterion A but for a **written** and visual text.

C: Communicating in response to a spoken, written and visual text

D: Using the language in spoken and written form

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Karl Suir, MYP 4/5, phases 5 and 6

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 5 and 6 students (equivalent C1 to C2+ in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.

At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each **unit** is designed to develop increasing understanding a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication:**

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

A: Comprehending spoken and visual text — *this objective involves the student in interpreting and constructing meaning from spoken and visual text to understand how images presented with oral text interplay to convey ideas, values and attitudes.*

B: Comprehending written and visual text — see criterion A but for a **written** and visual text.

C: Communicating in response to a spoken, written and visual text

D: Using the language in spoken and written form

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Sciences Biology : Dany Muller

Introduction

All IB programmes share common beliefs and values about teaching and learning science. It's based on an international, aesthetic and ethical dimension in which the students learn through investigation and collaboration.

Science within the Middle Year Programme (MYP) encourages inquiry, curiosity and ingenuity. This enable the MYP learners to develop an understanding of the resources of a rapidly changing scientific and technological society and how to use these resources wisely. That's why biology for Middle Year Programme students has been developed to meet high standards for scientific inquiry, technological design, safety and practices of science. These are fundamentals so that all learners progressively acquire a scientific way of thinking and a set of skills and competences that they can later use to tackle what is called the 'Internal assessment' component of DP subjects in biology. In summary, the middle year programme is set up in such a way that learners are well-prepared for the diploma programme and the international baccalaureate.

Objectives and approach to learning:

Biology for MYP 4 and 5 learners is designed so that students develop understanding of key concepts and principles in life sciences by applying scientific methodologies to solve problems, communicating ideas and notions, using technology to analyse and interpret data tables and graphs, and making connections with other topics. Mastery of these concepts is assessed throughout the course unit so that's why all students are expected to take an active role in their learning. This is notably done by completing independent reading assignments and by consistently respecting deadlines. Obviously, failure to complete those assignments might adversely affect the student's grade. Conceptual mastery also relies on the realization of activities, individually or group work, in the classroom or in the laboratory, with the aim of putting into practice the students' theoretical knowledge. Thereby, students learn how to design and write activity reports and, as a result, develop their editorial skills.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



In the end, all MYP learners must have acquired a high level of scientific knowledge and improved their technical skills which are pre-requisites to be able to continue to study for the International Baccalaureate diploma programme.

Learning topics:

As part of a continuum cycle, the Middle Year Programme for students in their 4th and 5th year is identical to that of the diploma programme but differs in the level of the skills which are taught. Accordingly, the programme is developed around seven main axes which are:

- The foundations of Biology (statistics; graphs; study and analysis of raw data and results; writing a lab report; establishing hypothesis and determining variables)
- Cell biology (introduction to cells; ultra-structure of cells; membrane structure; membrane transport; origins of cells; and cell division)
- Molecular biology (molecules to metabolism; water; carbohydrates and lipids; proteins; enzymes; and structure of DNA and RNA)
- Biological processes (DNA replication, transcription, and translation; cell respiration; and photosynthesis)
- Genetics (chromosomes; Genes & Alleles; Punnett Squares; Abnormal Chromosomes; Meiosis)
- Evolution (evidence for evolution; Charles Darwin and the natural selection; adaptation; speciation; classification; cladistics)
- Ecology (species, communities and ecosystems; energy flow; carbon cycle; climate change)

Assessment and personal engagement:

The objectives of the course are defined according to the published guidelines for MYP students (IB-MYP Mathematics Guide, September 2014) and are used to assess the learners level of progression. The assessment process is based on the review of numerous skills which are grouped in four main domains of competences. These four domains are:

- Knowing and understanding
- Inquiring and designing
- Processing and evaluating
- Reflecting on the impact of science

Formative and summative criteria are used to assess each area of expertise and this is performed through the completion of classroom questions, quizzes and tests, homework, real-life cases to study, or through class presentations and discussion.

Sciences Chemistry : Dany Muller

Chemistry is an experimental science that combines academic study with the acquisition of practical and investigational skills. It is often called the central science, as chemical principles underpin both the physical environment in which we live and all biological systems. Apart from being a subject worthy of study in its own right, chemistry is a prerequisite for many other courses in higher education, such as medicine, biological science and environmental science, and serves as useful preparation for employment.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Programme:

- How to map matter?
- Does organic chemistry mean we can make any substance we want?
- How do atoms bond?
- Why do electrons matter?
- What determines chemical changes?
- How can our energy resources be accessed fairly?

Through studying chemistry, students should become aware of how scientists work and communicate with each other. While the scientific method may take on a wide variety of forms, it is the emphasis on a practical approach through experimental work that characterizes these subjects.

The aims enable students, through the overarching theme of the Nature of science, to:

- appreciate scientific study and creativity within a global context through stimulating and challenging opportunities
- acquire a body of knowledge, methods and techniques that characterize science and technology
- apply and use a body of knowledge, methods and techniques that characterize science and technology
- develop an ability to analyse, evaluate and synthesize scientific information
- develop a critical awareness of the need for, and the value of, effective collaboration and communication during scientific activities
- develop experimental and investigative scientific skills including the use of current technologies
- develop and apply 21st century communication skills in the study of science
- become critically aware, as global citizens, of the ethical implications of using science and technology
- develop an appreciation of the possibilities and limitations of science and technology
- develop an understanding of the relationships between scientific disciplines and their influence on other areas of knowledge.

Assessment for sciences courses in all years of the programme is criterion-related, based on four equally weighted assessment criteria:

Criterion A : Knowing and understanding

Criterion B : Inquiring and designing

Criterion C : Processing and evaluating

Criterion D : Reflecting on the impacts of science

Sciences Physics : Nasrine Haddad

Introduction

With inquiry at the core, the MYP sciences framework aims to guide students to independently and collaboratively investigate issues through research, observation and experimentation. The MYP sciences curriculum must explore the connections between science and everyday life. Scientific Inquiry fosters critical and creative thinking about research and design, as well as, the identification of assumptions and alternative explanations. Science within the Middle Year Program (MYP) encourages inquiry, curiosity, and ingenuity. That's why physics for Middle Year Program students has been developed to meet high standards for scientific inquiry, technological design, safety, and practices of science. These fundamentals are progressively acquired by the end of the program, to prepare the students for the component of DP subjects in physics and thus the international baccalaureate.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Objectives and teaching

Physics for MYP 4 & 5 students aims to develop understanding of main concepts and notions by acquiring the knowledge and then applying the ideas to solve problems, sharing and communicating with peers, analysing and evaluating information and finally reflecting of its impact on our life. Successful acquisition of these concepts and notions shall be continually assessed throughout the course and all students are expected to participate actively by rigorous note taking, participating in discussions, independent researching, and duly completing assignments given in class or at home. If any of the above has failed to be presented on time and as requested, this shall adversely affect the student's grade.

Topics

The teaching program is based on a transversal approach, where a global question concerning our everyday lives is posed and by the end of the unit all the core concepts are answered for. These core concepts are the following:

1. Waves and Oscillations
2. Thermal Physics
3. Energy production
4. Nuclear physics
5. Optics
6. Introduction to Astrophysics

Assessment and Student engagement

The assessment criteria are directly related to the objectives of the IB MYP science program. These objectives are used to measure the student's acquisitions in science; thus, the grades are based on their growth and development in each of the following categories (*IB MYP Science Guide, Sep 2014*):

- Knowing and understanding
- Inquiring and designing
- Processing and evaluating
- Reflecting on the impact of science

Each criterion is assessed using different evaluations such as oral and poster presentations, quizzes and tests, homework, study cases or lab work and reports.

Individuals and Societies : Emilia Jones

MYP individuals and societies encourages learners to respect and understand the world around them and equips them with the necessary skills to inquire into historical, contemporary, geographical, political, social, economic, religious, technological and cultural factors that have an impact on individuals, societies and environments. It encourages learners, both students and teachers, to consider local and global contexts. MYP individuals and societies incorporates disciplines traditionally studied under the general term "the humanities" (such as history and philosophy), as well as disciplines in the social sciences (such as economics, business management, geography, sociology and political science).

In this subject group, students can engage with exciting, stimulating and personally relevant topics and issues. Many sensitive and personally challenging topics require careful consideration in the context of a safe and responsible learning environment characterized by respect and open-mindedness. The study of individuals and societies helps students to appreciate critically the diversity of human culture, attitudes and beliefs.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Courses in this subject group are important for helping students to recognize that content and methodology can be debatable and controversial, and for practicing the tolerance of uncertainty.

Assessment for individuals and societies courses in all years of the program is criterion related, based on four equally weighted assessment criteria:

- Criterion A: Knowing and understanding
- Criterion B: Investigating
- Criterion C: Communicating
- Criterion D: Thinking critically

Mathematics : Dany Muller

Introduction

The Middle Year Programme (MYP) is a teaching programme that enables learners to get well prepared and in the best possible academic conditions before continuing their studies through the International Baccalaureate diploma programme. Thus, the two academic years before applying for the diploma program, i.e. MYP 4 and 5, correspond to a preparatory cycle. The teaching strategy gives the opportunity to all learners to meet their needs and provide the teacher with enough information to target the level that is best suited for the student's following year which can be:

- **Mathematical studies at the standard level or "SL" :**
For students with varied mathematical backgrounds and abilities. This program is intended for learners who do not wish to make of mathematics one of their main topics at university.
- **Mathematics at the standard level or "SL"**
For students with a good background and high interest in mathematics who need to access a high level in mathematics for their university studies without having to make of it the main course of their study.
- **Mathematics at the highest level or "HL"**
For highly qualified students in mathematics who want to make of mathematics a main topic for their university studies.

Objectives and teaching

The programme for MYP 4 and 5 learners is designed so that the students are taught how to select and apply the correct tools to solve various types of mathematical problems in both familiar and unfamiliar situations. The curriculum also aims to develop the learners critical-thinking, researcher, inquirer and risk-taker skills. These competences are improved all over the year through the design and development of a mathematical exploration which is based on the realization of a personal project. Achieving a good year in mathematics also requires to know and learn how to use a correct mathematical language. It is therefore important that the student makes the necessary effort to learn the correct mathematical notations, symbols and terminology. Mastery of this area of expertise is required in order to communicate and disseminate one's own ideas in this area of science.

In the end, the learners master many of the mathematical tools which are required for the pursuit of their studies. However, learners must be demanding with themselves and must be highly motivated to ensure success and effective learning.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Learning Topics:

As part of a continuum cycle, the Middle Year Programme for students in their 4th and 5th year is identical to that of the diploma programme but differs in the level of the skills which are taught. Accordingly, the programme is developed around four main axes which are:

- Numbers and algebra (index and exponential laws, radicals and surds, Venn diagrams, algebraic expansion and factorisation, equations and inequalities)
- Number sequences and series
- Geometry (coordinate and deductive geometry, Pythagora's theorem, congruence and similarity, transformation geometry, vectors and trigonometry)
- Models (functions and relations, linear, composite, inverse and quadratic functions)
- Descriptive and bivariate statistics (discrete and continuous data, frequency tables, median, range, interquartile range, scatter plots, correlation....)
- Probability (experimental versus theoretical probabilities, data tables, sample space, compound events, conditional probabilities)

Assessments

The objectives of the course are defined according to the published guidelines for MYP students (IB-MYP Mathematics Guide, September 2014) and are used to assess the learners level of progression. The assessment process is based on the review of numerous skills which are grouped in four main domains of competences. These four domains are:

- Knowing and understanding
- Investigating patterns
- Communicating
- Applying mathematics in real-life contexts

Formative and summative criteria are used to assess each area of expertise and this is performed through the completion of classroom questions, quizzes and tests, homework, real-life cases to study, or through class presentations and discussion.

Physical and Health Education : Dany Muller

Introduction

Physical and Health Education courses foster the development of knowledge, skills and attitudes that will contribute to a balanced and healthy student's lifestyle. Through Physical and Health Education, students can learn to appreciate and respect the ideas of others and develop effective collaboration and communication skills. Physical activity and health are of central importance to human identity and global communities. They create meaningful connections among people, nations, cultures and the natural world. Finally, it provides the learner knowledge and skills necessary to make informed decisions in regard to the selection, acquisition and use of products, services and information related to games, sport and physical activity.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Objectives and approach to learning:

Physical and Health Education courses focus on both learning about sport and learning through physical activity. It encompasses the factual, conceptual, procedural and metacognitive dimensions of knowledge and the overarching aims are to encourage and enable students to:

- use inquiry to explore physical and health education concepts
- participate effectively in a variety of contexts
- understand the value of physical activity
- achieve and maintain a healthy lifestyle
- collaborate and communicate effectively
- build positive relationships and demonstrate social responsibility
- reflect on their learning experiences.

Four main objectives should be reached at the end of the programme. Firstly, MYP students must develop knowledge and understanding about health and physical activity in order to identify and solve problems. Secondly, the learners must learn to evaluate their skills and competences to be capable of determining a plan to improve performance in sport. Thirdly, MYP learners must learn or improve techniques, strategies and movement concepts through their participation in numerous physical activities. Finally, the last objective aims at stimulating the student's personal and social development, at setting goals, at taking responsible action and at reflecting on their performance.

Learning Topics:

- Team sports (rugby, hand ball, football, volleyball...)
- Fitness, aerobic and gymnastics
- Racket Sports (badminton, table tennis)
- Athletic events (50m, 100m, 1500m, 3000m, high jump, hurdles, throwing events...)

Assessment and personal engagement:

MYP Students work over a five-year period to demonstrate their learning according to learning objectives. Assessment practices in the middle year programme aim to support student learning by :

- Providing consistent feedback on the learning process
- Providing opportunities for students to demonstrate transfer of skills across disciplines.
- Developing critical and creative thinking skills
- Assigning the most accurate achievement level for student performance, rather than averaging achievement levels over a given period of time

These assessment practices are carried out through numerous assessment strategies which are based on observation, questioning, oral presentations; quantification of performance, and finally on writing tests to evaluate the students mastery of content.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Visual: Ugoline Tiberi

I./ Teacher presentation

I teach French literature in different schools : secondary school ; high school but also in the IB program. I had the opportunity to work from the class of 6ème to the BTS (after graduating) ever since I had my degree in 2013, after I made studies in cinema and literature in the Sorbonne and the university of Montreal. I am passionate about arts in general but I am also fond of pedagogy. I am in favor of learning autonomy and creativity in order to learn by creating. It matched what was expected of visual art in MYP.

II./ Subject presentation

In MYP, visual art only represents one hour a week, but it is important that students commit themselves into it. It allows students to develop research qualities and brings them to be inspired by their researches in order to create new art. An approach that is focused on research and discovery but also on creation allows students to be sensitive to the world around them and brings them to consider art as a real language.

The same goes for drama, more focused on the creation project going through all the steps of achievement of a theater play. This part of the program allows students to develop their self-confidence, creativity, imagination, ability to work in group. To sum up, drama develops cognitive skills as much as social skills.

III./ Program presentation

I will see students one hour and a half per week (first semester, visual art ; second semester, drama). We will do a full project on an important subject : engaged art. Students will automatically go through three steps : discovery of the project ; encounter of artists who worked on that topic ; creation. They will be evaluated orally and on written assignments during two steps by chapter : encounter and creation. Evaluation is on 8 points by criteria which are the following : knowledge and understanding ; development of skills ; creative thinking ; reaction.

In drama, students will have to create from the beginning of the chapter. After we revisit basics of theater, students will create their own play, following steps, like playwrights.

IV./ Homework

Students will not have a lot of personal work. Ponctually, they will have to do research for a presentation in class and also I will sometimes ask them to bring school some equipment for their creative works. Nevertheless, time at home may be used to think about projects led in class.

Action Service : Helen Leotard

“How can I make a difference?”

The SERVICE AS ACTION element in the five year IB MYP programme takes the form of a one hour lesson every week when the students come together with their teacher to brainstorm, discuss, share, present and observe the ongoing service as action projects at work within their class. The students will receive a guide that has been designed to help them to understand and structure every step of their service as action in MYP from its initial brainstorming of ideas stage through to its planning and execution stage and then on to its final presentation stage at the end of the school year. Several worksheets and resource charts are provided to help give structure and timeline guidance to this service as action. All information, sources, research notes and data, lists and sketches, videos, photos or screenshots will need to be recorded and saved in their process journal.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



So what is service as action within the IB MYP?

Service as action includes three components:

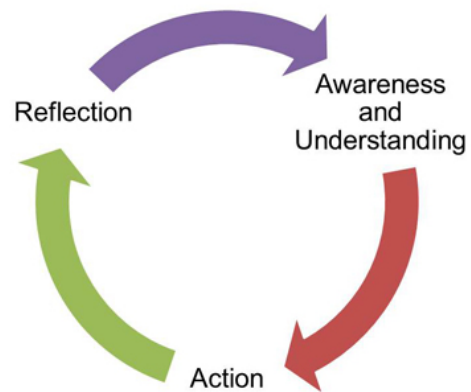
- Service as action
- A process journal of events and data recording
- The final presentation

Types of action include:

1. **Direct service** that involves people, the environment or animals. This could be for example tutoring or working in a local community allotment garden.
2. **Indirect service** where students do not actually see the recipients, but their actions benefit the community or local environment like producing or improving a website, educational material or funds for a community shelter.
3. **Advocacy** where students promote an action or issue of public importance such as making a resource to prevent bullying at school or starting an awareness campaign about teenage smoking.
4. **Research** where students collect and analyse information to report on a topic to change local practice (i.e. analysing the most effective plastic bottle recycling strategy and resources).

Students will be asked to consider the following points:

- Investigating
- Planning
- Taking action
- Reflection



Helen THIRTLE LEOTARD will be your service as action supervisor to help and support you throughout the year. Your MYP subject teachers will help to provide areas for you to complete service as action within their particular subject curriculum. It will be a challenging and will require a lot of work but I am confident that the rewards will be even greater, both for you as a student and for the community whose need you choose to address.

TOK : Helen Leotard

I am pleased to announce that I will be the **Theory of Knowledge (TOK)** teacher for this academic year 2019-2020 and this will be the fourth year that I will teach this course in the IB curriculum.

We will have 1 hour together every week to introduce the students to this very brand new subject of TOK.

Of course, using correct English is important. Language and grammar mistakes will not be dealt with in class unless they really need to be explained to the class as a whole. Instead I will concentrate on learning **new TOK vocabulary** associated with each theme (Area of Knowledge and Ways of Knowledge), **learning the facts** and being able to **read / talk / write and speak** English in class. **Activities will be fun and interesting** during class time. **Reading** will be done in class too as well as at home. **Homework will be given every week which will usually consist of reading or answering questions on a given topic learnt in class.**

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Pupils will also be asked to **work in small groups** on various projects and to give **presentations to the class**. We will also watch short videos to highlight and support what we have been learning together.

Students will be prepared for the assessment side of the IB TOK course. This involves **2 types of evaluation**:

1. An **extended essay** of 800 words about a knowledge question
2. Two **presentations** about a real life situation which is then linked to one or more knowledge questions (15-20 minutes)

Every semester there will be **tests** (or Devoirs Surveillés) to check that lessons have been learnt and assimilated correctly. It will also give me the opportunity to see who needs more help and advice during these TOK classes. **The tests will be about the themes covered recently in class and students will be asked to develop their own idea**. Revision notes and explanations for the test will be given to students about one week before the assessment. Pupils will not be penalised for their English, but encouraged to correct their mistakes after the test is handed back.

So what is TOK and why is it so important in the IB programme?

TOK is part of the common core syllabus at IB DP level. Here at EPBI we would like to initiate our MYP 4 and 5 students to the basic notions of TOK. By introducing this subject earlier on in the IB curriculum, students will be able to get a grasp of TOK and what it means, how it works etc.

The main question that I will ask students during this course is “how do we know?”. We need to ask ourselves where our knowledge comes from and how much we actually trust this knowledge to be true.

This course will encourage students to think critically and take an active part in their learning rather than passively accepting what they are taught. Critical thinking involves such things as asking pertinent questions, using language carefully and precisely, supporting ideas with evidence, arguing coherently and making sound judgement. Students will be encouraged to think critically in every subject they study from Maths and Chemistry through to History and French Literature.

TOK is designed to help students reflect on and further develop the thinking skills they have already acquired in their education so far. TOK is in the common core of the IB DP course, making it critical and linked to all subject areas.

Students will have to ask themselves these types of questions using typical TOK language:

1. *Meaning*: What does it mean?
2. *Evidence*: What counts as evidence?
3. *Certainty*: How certain is it?
4. *Perspective*: How else can we look at it?
5. *Limitations*: What are the limitations?
6. *Value*: Why does it matter?
7. *Connections*: How similar/different is it to/from ...?

The questions raised in this course won't usually have definite answers, but this doesn't mean to say they are less important. This class should help to provoke thought and stimulate ideas linked to the student's own experience in order to help them draw their own conclusions.

So I welcome your children to the TOK lessons with me. I hope it will be a productive academic year for them, for their English and for The Theory of Knowledge.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Personal Project : Helen Leotard

I am pleased to announce that I will be the **Personal Project supervisor (PP)** for this academic year 2019-2020.

We will have 1 hour together every week so each student can individually work on a personal project during the academic year. This personal project will give students an excellent opportunity to produce truly personal and often creative products / outcomes and to demonstrate consolidation of learning throughout the MYP curriculum.

Students will engage in practical explorations through a cycle of inquiry, action and reflection. The MYP personal project will also help students to develop the attributes of the IB learner profile; provide them with essential opportunity to demonstrate ATL skills developed throughout the MYP programme and foster the development of an independent, lifelong learner.

The aims of the MYP personal project are to encourage and enable all students to:

- participate in a sustained, self-directed inquiry within a global context,
- generate creative new insights and develop deeper understandings through in-depth investigation,
- demonstrate the skills, attitudes and knowledge required to complete a project over an extended period of time,
- communicate effectively in a variety of situations,
- demonstrate responsible action through, or as a result of learning and
- appreciate the process of learning and take pride in their accomplishments.

There will be three official meetings that each student will have with their supervisor throughout the academic year. The **first one** will take place in **early October** to validate the choice of topic for the PP. The **second will be in January** in order to check on progress and the **final meeting will be in March / April** for the draft version of the PP report.

The personal project, in the form of a project report, will be assessed at the end of the school year (early May) by myself using rigorous IB MYP assessment criteria (Investigation, Planning, Taking Action and Reflection). Students will also be able to present their project to the class at the end of the academic year too.

So wish the students best of luck with their personal projects this year!



Réunion de rentrée Lycée IB : MYP 4/5

Année scolaire 2019-2020

Langue et Littérature : Martin Lynch

Le cours de Langue et Littérature en MYP 4 et 5 vise à préparer les élèves aux méthodes rigoureuses de l'enseignement de l'anglais dans le programme de baccalauréat international. Leurs qualités littéraires seront testées à travers la lecture, l'écriture, l'expression orale, l'analyse littéraire et critique. Il sera obligatoire de lire les trois œuvres suivantes : *The Fault in our Stars* de John Green, *1984* de George Orwell et *Their Eyes Were Watching God* de Zora Neale Hurston.

Nous travaillerons également avec six nouvelles que les élèves devront toujours apporter en classe après les avoir téléchargées : *The Gift of the Magi* d'O. Henry, *Cathedral* de Raymond Carver, *The Sniper* de Liam O'Flaherty, *The Interlopers* de Saki, *The Lady or the Tiger* de Frank R. Stockton et *The Scarlet Ibis* de James Hurst.

Les élèves exploreront les concepts littéraires et narratifs issus de différentes cultures et traditions. Différents genres littéraires, leurs objectifs et leurs styles seront étudiés. La lecture devra les mener à interpréter, analyser et débattre autour des différents textes et auteurs étudiés. Quant à l'écriture, elle leur permettra de perfectionner leur utilisation des concepts grammaticaux et orthographiques, mais aussi de jouer avec les styles et les mots. Les compétences développées et les idées étudiées seront mises en pratique. Notamment dans la comparaison littéraire de la satire, l'ironie, le symbolisme et les intrigues. Ils auront l'opportunité d'utiliser ces concepts dans des projets de groupes où ils pourront échanger sur la terminologie et les genres littéraires. Leur approche de la littérature sera plus critique, notamment lors de leurs présentations orales et dans leurs lectures personnelles.

Les discussions et les analyses étofferont les connaissances déjà acquises par les élèves. Leurs capacités cognitives seront toujours mises à l'épreuve pour débloquent des compétences d'analyse plus profondes dans leurs lectures, quelles qu'en soient la langue ou l'époque. Ils pourront lire de manière plus attentive de façon à expliquer et défendre, à l'écrit comme à l'oral, ce qu'ils ont compris d'un texte.

Acquisition de langue : Français : Ange Schneider, Jean-Michel Renard, Karl Suir

M. SCHNEIDER Ange-Jean phases 1 et 2

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises.

J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but de faire découvrir, de s'approprier et à terme d'utiliser correctement la langue française aux élèves. Cet apprentissage se construira à travers les exigences de l'orthographe, de la grammaire, de la conjugaison et de la syntaxe.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Les élèves travailleront sur différents supports : textes numériques, manuel scolaire, photocopiés, textes numériques, images, revues, afin développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre.

Pour chaque unité le professeur définira un énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Ces différents concepts permettent aux élèves d'enrichir leur vocabulaire dans des domaines variés, d'approfondir leurs connaissances et de s'exercer aux compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

En phase 1 et 2 les unités ne sont pas systématiquement enseignées dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences) ce qui leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel : *Cet objectif spécifique amène l'élève à identifier des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; de reconnaître les conventions élémentaires et d'aborder un texte oral ou visuel en identifiant les idées , les points de vue et les attitudes et apporter une réponse personnelle au texte.*

B: Compréhension de texte écrit et visuel : voir critère A mais pour un texte **écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel : répondre de manière appropriée à des expressions simples et courtes ; interagir dans des échanges simples grâce à un langage verbal et non verbal ; utiliser des expressions élémentaires en identifiant son destinataire.

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite : s'exprimer à l'oral ou à l'écrit grâce à un vocabulaire approprié, des structures grammaticales élémentaires tout en s'adaptant au contexte.

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



M. Renard Jean-Michel, phases 3 et 4

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 3 et 4 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau B1/ B1+ du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).

Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel— *Cet objectif spécifique amène l'élève à interpréter du **texte oral et visuel** et à construire du sens à partir de ce texte pour comprendre comment les images présentées avec du texte oral interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des attitudes.*

B: Compréhension de texte écrit et visuel—voir critère A mais pour un **texte écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



M. SUIR Karl, phases 5 et 6

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Celles-ci ne correspondent pas forcément à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 5 et 6 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau C1/ C2 + du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).

Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat). Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe.

Enfin les élèves travailleront sur un projet interdisciplinaire en l'occurrence : français, individus et sociétés et biologie. Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen des recherches liées à l'interdisciplinarité. L'objectif final sera d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel— *Cet objectif spécifique amène l'élève à interpréter du **texte oral et visuel** et à construire du sens à partir de ce texte pour comprendre comment les images présentées avec du texte oral interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des attitudes.*

B: Compréhension de texte écrit et visuel—voir critère A mais pour un **texte écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8



Sciences Biologie : Dany Muller

Introduction

Tous les programmes du baccalauréat international (IB) reposent sur des valeurs communes quant à l'apprentissage et de l'enseignement des sciences. Cet enseignement, dont l'envergure est internationale, table sur une formation par l'investigation et la collaboration.

Le programme de science « MYP » (Programme d'Etude Intermédiaire ou PEI) encourage la recherche personnelle, l'investissement, la curiosité et l'ingéniosité. Cela permet aux apprenants d'appréhender au mieux une société scientifique dont l'état est dynamique et en constante évolution tout en utilisant de manière adéquate l'ensemble des ressources technologiques. De ce fait, le programme de biologie dédié aux apprenants du PEI a été créé de telle sorte à ce qu'il réponde à aux exigences de la recherche scientifique, de la conception technologique, de la sûreté et des pratiques expérimentales. Au cours de ce programme d'étude, les étudiants acquièrent progressivement un mode de pensée scientifique réfléchi et un ensemble de compétences et de techniques nécessaires pour la suite de leurs études. Le programme est donc mis en place de manière à ce que les apprenants soient préparés de la meilleure manière qu'il soit pour le programme du diplôme du baccalauréat international.

Objectifs et approche de l'apprentissage :

L'objectif principal consiste à fournir aux élèves les outils nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts et principes clés des sciences de la vie et de la terre. Cet apprentissage servira par la suite de base fondamentale aux apprenants qui devront appliquer leur connaissance et compétences pour résoudre des problèmes d'ordre biologique, communiquer leurs idées et leurs pensées scientifiques, utiliser les technologies pour analyser et interpréter des données, et enfin, établir des connections avec d'autres disciplines dans le cadre d'une dynamique sociétale.

Maîtriser des concepts clés dans le domaine de la biologie demande à ce que les élèves deviennent des acteurs majeurs de leur apprentissage. Cela s'effectue notamment par la réalisation de lectures scientifiques quotidiennes et passe par un respect des dates limites de soumission des devoirs maisons. Cette maîtrise conceptuelle repose également sur la réalisation d'activités individuelles ou de travaux en groupe, en classe ou en laboratoire, et ceci dans le but de mettre en pratique les connaissances théoriques décrites en classe. Par ce biais, les élèves apprennent à concevoir et à écrire des rapports d'activités et, par conséquent, développent leur compétence éditoriale.

Au final, les apprenants doivent avoir développé les compétences techniques et acquis les connaissances scientifiques nécessaires pour poursuivre leurs études dans le cadre du programme du diplôme du baccalauréat international.

Le programme :

Etant inscrit dans un cycle d'apprentissage continue et progressif, le programme d'étude intermédiaire de niveaux 4 et 5 est identique dans sa conception à celui du programme du diplôme et ne diffèrent que par le niveau des compétences travaillées. Le PEI de niveaux 4 et 5 s'articulent ainsi autour de sept axes principaux qui sont :

- Les fondements de la biologie (statistiques, graphiques, étude et analyse des données brutes et de résultats traités, rédaction d'un rapport de laboratoire, établissement d'hypothèses et détermination des types de variables en question)
- La biologie cellulaire (introduction aux cellules, ultra-structure des cellules, structure membranaire, transport membranaire, origine des cellules, division cellulaire)
- Biologie moléculaire (des molécules au métabolisme, l'eau, les glucides et lipides, les protéines, les enzymes, et finalement la structure de l'ADN et de l'ARN)
- Les processus biologiques (réplication de l'ADN, transcription et traduction, respiration cellulaire, et photosynthèse)
- La génétique (chromosomes, Gènes et allèles, chromosomes anormaux, Méiose)
- L'évolution (preuve de l'évolution ; Charles Darwin et la sélection naturelle, adaptation, spéciation, classification cladistique)



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- L'écologie (espèces, communautés et écosystèmes, flux d'énergie, cycle du carbone, changement climatique)

Les évaluations :

Les objectifs de l'enseignement en biologie sont définis par les directives pédagogiques du programme d'étude intermédiaire (programme de recherche scientifique IB, Septembre 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des élèves tout au long de leur apprentissage. En application de ces directives, le processus d'évaluation repose sur l'évaluation de compétences qui doivent être développées dans les quatre domaines suivants :

- Connaissance et compréhension
- Recherche et conception
- Traitement et évaluation de données scientifiques
- Réflexion sur l'impact de la science dans le monde

Chaque domaine de compétence est évalué par le biais de critères formatifs et sommatifs. Ces évaluations reposent sur la réalisation des questions en classe, de quizz et des devoirs surveillés, de devoirs maison et d'études de cas, ou encore de travaux dirigés ou de discussions théoriques sur la connaissance.

Sciences Chimie : Dany Muller

Chemistry is an experimental science that combines academic study with the acquisition of practical and investigational skills. It is often called the central science, as chemical principles underpin both the physical environment in which we live and all biological systems. Apart from being a subject worthy of study in its own right, chemistry is a prerequisite for many other courses in higher education, such as medicine, biological science and environmental science, and serves as useful preparation for employment.

Programme:

- Comment cartographier la matière?
- Peut-on tout faire en utilisant la chimie organique ?
- Quelles sont les liaisons entre les atomes ?
- Pourquoi les électrons sont-ils si importants ?
- Comment partager équitablement les ressources en énergie ?

Through studying chemistry, students should become aware of how scientists work and communicate with each other. While the scientific method may take on a wide variety of forms, it is the emphasis on a practical approach through experimental work that characterizes these subjects.

The aims enable students, through the overarching theme of the Nature of science, to:

- appreciate scientific study and creativity within a global context through stimulating and challenging opportunities
- acquire a body of knowledge, methods and techniques that characterize science and technology
- apply and use a body of knowledge, methods and techniques that characterize science and technology
- develop an ability to analyse, evaluate and synthesize scientific information
- develop a critical awareness of the need for, and the value of, effective collaboration and communication during scientific activities
- develop experimental and investigative scientific skills including the use of current technologies
- develop and apply 21st century communication skills in the study of science
- become critically aware, as global citizens, of the ethical implications of using science and technology
- develop an appreciation of the possibilities and limitations of science and technology

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- develop an understanding of the relationships between scientific disciplines and their influence on other areas of knowledge.

Assessment for sciences courses in all years of the programme is criterion-related, based on four equally weighted assessment criteria:

Criterion A : Knowing and understanding

Criterion B : Inquiring and designing

Criterion C : Processing and evaluating

Criterion D : Reflecting on the impacts of science

Sciences Physiques : Nasrine Haddad

Introduction

L'enquête est la base du cadre de programme MYP Sciences. C'est pour aider l'élève à mener des investigations en autonomie ou en groupes pour enquêter et chercher via observation et expérimentation. Le programme encourage les élèves à faire des liens avec leur quotidien. L'enquête scientifique favorise l'esprit critique et créatif autour de la recherche et l'innovation, et surtout de pouvoir identifier les assumptions et les explications alternatifs. La science dans le "Middle Year Program" (MYP) encourage l'enquête, la curiosité, et l'ingéniosité. C'est pour cela que le programme est développé pour que les élèves puissent acquérir la méthode scientifique d'investigation, design technologique, sécurité, et les pratiques scientifiques. Ses fondamentaux sont progressivement acquis vers la fin du programme et préparer les élèves pour le prochain niveau de l'International Baccalaureate.

Objectifs et méthodologie

La Physique pour MYP 4 & 5 vise que les élèves développent une compréhension des notions par l'acquisition de l'information et puis l'application de cette notion pour résoudre des problèmes, partager et communiquer avec ses pairs, analyser et évaluer l'information, et l'impact de cette notion sur notre vie. Pour valider la réussite de ses nouvelles compétences, il y aura des évaluations continue tout au long la cour. Pour cela l'élève devrait activement s'appliquer à prendre des notes avec rigueur, participer dans des débats, faire de la recherche, dûment compléter le travail de classe ou les devoirs de maisons. En cas d'échéance, la note de l'élève sera négativement affectée.

Sujets

Le programme pédagogique est basé sur une approche transversale, ou une question globale sera posée concernant notre vie quotidien et vers la fin d'unité les concepts clés seront abordés. Ces concepts clés sont :

1. Les ondes et oscillations
2. Production d'énergie
3. Physique nucléaire
4. Physique thermique
5. Optiques
6. Introduction à l'astrophysique

Evaluations et travail attendu

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de l'IB MYP science program. Ces objectifs sont utilisés pour mesurer les compétences acquises par les élèves, alors les notes sont en relation directe avec son développement dans les critères suivantes (*IB MYP Science Guide, Sep 2014*):

- Connaissances et compréhensions
- Enquête et design
- Traitement de données et évaluation
- Réflexion de l'impact de science sur notre vie

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Chaque critère est évalué grâce à la présentation orale ou d'affiche, des tests et des DS, les devoirs, projets d'études, travaux et rapports de laboratoire.

Individus et Sociétés : Emilia Jones

Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux.

Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques).

Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude.

L'évaluation des cours du groupe de matières Individus et sociétés est **critériée** à chaque année du programme.

Elle s'appuie sur quatre critères d'évaluation qui ont tous la même pondération :

- Critère A : Connaissances et compréhension
- Critère B : Recherche
- Critère C : Communication
- Critère D : Pensée critique



Mathématiques : Dany Muller

Introduction

Le programme d'étude intermédiaire (PEI) est une formation qui permet aux apprenants de se préparer dans les meilleures conditions possibles avant de poursuivre leurs études par le programme du diplôme du baccalauréat international. Ainsi, les deux années qui précèdent le programme du diplôme, c'est-à-dire le PEI de niveaux 4 et 5, correspondent à un cycle préparatoire. L'enseignement proposé offre ainsi l'opportunité de répondre aux besoins de chaque apprenant en mathématiques et de cibler le niveau qui sera le mieux adapté pour la poursuite de leurs études. Pour cela, l'Ecole Bilingue Internationale propose trois possibilités :

- **Les études mathématiques au niveau standard « NM »**

Ce programme est destiné aux apprenants qui ne souhaitent pas faire des mathématiques une des priorités dans le cadre de leurs études supérieures.

- **Les mathématiques au niveau standard « NM »**

Ce programme est destiné aux apprenants de bon niveau dont la maîtrise d'un certain nombre de concepts et de notions mathématiques est requis dans le cadre de leurs études supérieures futures.

- **Les mathématiques de niveau supérieur « NS »**

Ce programme est proposé aux apprenants **ayant un excellent niveau** scolaire en mathématiques et qui souhaitent faire des mathématiques une composante importante de leur future étude universitaire.

Objectifs et approche de l'apprentissage:

Le PEI de niveaux 4 et 5 est conçu de telle sorte à ce que les élèves apprennent à sélectionner et à appliquer les bons outils mathématiques pour résoudre de nombreux types de problèmes familiers ou pas. Le programme d'étude vise également à développer les compétences de chercheur, de preneur de risques et de penseur critique chez tous les apprenants. Ces qualités se travaillent sur l'année et cet apprentissage passe par la mise en place d'une exploration mathématique qui repose sur la réalisation d'un projet personnel.

La réalisation d'une bonne année en mathématiques nécessite l'acquisition et l'utilisation d'un langage mathématique correct. Il est donc important que l'apprenant fournisse les efforts nécessaires pour s'approprier les notations, symboles et terminologie mathématiques. La maîtrise de ce domaine de compétences est requise pour pouvoir ensuite communiquer et diffuser ses propres idées en la matière.

Au final, les apprenants sont amenés à s'approprier et à maîtriser de nombreux outils mathématiques qui leur seront nécessaires dans la poursuite de leurs études. Néanmoins, les apprenants doivent être exigeants avec eux-mêmes et doivent faire preuve d'abnégation et de motivation pour que la réussite soit totale et que l'apprentissage soit efficace.

Le programme

Etant inscrit dans un cycle d'apprentissage continu et progressif, le programme d'étude intermédiaire de niveaux 4 et 5 est identique dans sa conception à celui du programme du diplôme et ne diffère que par le niveau des compétences travaillées. Le PEI de niveaux 4 et 5 s'articulent ainsi autour de quatre axes principaux qui sont :

- Les nombres et l'algèbre (les ensembles de nombres, notation scientifique, développement et factorisation, les puissances, racines carrées, développement, équations et inéquations, le développement binomial...)
- Les suites arithmétiques et géométriques
- La géométrie (géométrie plane et tridimensionnelle, le Théorème de Pythagore et ses applications, les transformations de fonctions, vecteurs et trigonométrie)
- Les fonctions (linéaires, composées, inverses et homographiques, du second degré, ...)



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- Les statistiques descriptives à une et deux variables (variable discrète and continue, moyenne, écart-type, médiane, quartiles, lecture et représentations graphiques ou de tables de données...)
- Probabilités (diagrammes de Venn, probabilités expérimentales et théoriques, utilisation de tableaux, échantillonnage, probabilités conditionnelles,...)

Les évaluations

Les objectifs de l'enseignement en mathématiques sont définis par les directives pédagogiques du programme international (guide des Mathématiques IB-MYP, Septembre 2014) et servent à évaluer le niveau de progression des apprenants au cours de l'apprentissage. Le système d'évaluation est basé sur les compétences développées dans les quatre domaines suivants :

- Connaissance et compréhension
- Utilisation de modèles mathématiques
- Communication
- Application des mathématiques dans des contextes réelles

Chaque domaine de compétence est évalué par le biais de critères formatifs et sommatifs. Ces évaluations reposent sur la réalisation des questions en classe, de quizz et des devoirs surveillés, de devoirs maison et d'études de cas, ou encore de travaux dirigés ou de discussions théoriques sur la connaissance.

Education Physique et à la santé : Dany Muller

Introduction

Les cours d'éducation physique et à la santé favorisent le développement des connaissances et des aptitudes requis pour que l'élève s'épanouisse selon un mode de vie équilibré et « sain ». Les élèves apprennent à partager et à communiquer leurs idées et leur compétence par l'intermédiaire de cette matière *via* le travail en groupe ou en équipe. Ils apprennent en effet à mieux connaître leur corps et à développer de nouvelles aptitudes liées à l'abnégation, la collaboration ou encore la communication tout en respectant et acceptant les idées des autres. Au niveau mondial, l'activité physique et à la santé est une composante importante pour l'humanité et cela se reflète de nombreuses manières. Cette composante est universelle et est enseignée dans tous les pays du monde. Elle sert également de base fondamentale dans le cadre de la diplomatie et de la représentation par l'organisation de compétitions internationales dans tous les domaines du sport. Cela permet notamment de créer des liens importants entre les nations, les cultures, les peuples et leur environnement.

Ce domaine d'apprentissage permet également aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires à la prise de décisions quotidiennes saines et réfléchies vis-à-vis du sport et de la santé. Cela passe par une meilleure compréhension des choix à faire concernant la sélection de produits, l'acquisition d'informations et l'utilisation de services proposés en relation direct avec le jeu, le sport et l'activité physique en général.

Objectifs et approche de l'apprentissage:

Les cours d'éducation physique et de santé se concentrent à la fois sur la connaissance théorique du sport et de la santé et sur l'apprentissage par l'activité physique. Cet enseignement englobe les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives, et l'objectif général est d'encourager et de permettre aux étudiants de/d' :

- Réaliser une exploration des concepts éducatifs
- Participer de manière active et efficace à de nombreux types d'activités
- Comprendre la valeur et l'importance de l'activité physique dans le monde
- Atteindre et maintenir un mode de vie sain et équilibré
- Collaborer et communiquer de manière efficace avec autrui
- Etablir des relations sociales constructives

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



partager
personnelles.

• Réfléchir et
des expériences

Cette enseignement a pour objectif quatre axes majeurs. Le premier vise à faire prendre conscience aux élèves de la connexion qui existe entre la santé et l'activité physique. Le second axe repose sur le développement par les apprenants de compétences analytiques afin de réaliser un plan d'action dans le but d'améliorer leurs performances sportives. Le troisième axe consiste à améliorer les capacités et aptitudes techniques et conceptuelles des apprenants par une pratique du sport soutenue et régulière. Le quatrième et dernier axe d'apprentissage vise à améliorer la perception de l'élève pour l'aider à mieux définir ses objectifs, à prendre des mesures responsables et à réfléchir sur ses performances et sur celles des autres.

Le programme:

- Sports d'équipe (rugby, hand ball, football, volleyball...)
- Gymnastique et aérobic
- Sports de raquettes (tennis de table, badminton)
- Athlétisme (50m, 100m, 1500m , 3000m, saut en hauteur, course de haies, lancers...)

Les évaluations :

Dans le cadre de leur apprentissage, les élèves du programme d'étude intermédiaire travaillent sur une période qui s'échelonne sur cinq années pendant lesquelles les objectifs décrits par l'Organisation du Baccalauréat International sont mis en place. Il s'agit d'utiliser un système d'évaluations critériées qui vise à stimuler l'apprentissage des élèves au sport et à la santé. Ce système passe par l'évaluation :

- Du contenu et contenant sportif théorique et pratique
- Des aptitudes sportives multidisciplinaires
- Des compétences de pensée critique, analytique et créative
- Du niveau de performance et surtout de progression

Ces évaluations sont effectuées par le biais de l'observation, de l'interrogation, de la réalisation de présentations orales, de la quantification de la performance sportive mais aussi par le biais de devoirs sur la théorie du sport et sur les fondamentaux de la santé.

Art : Ugoline Tiberi

I./ Présentation de l'enseignant

Enseignante de français en collège dans l'Education Nationale mais aussi au lycée général et professeur de Littérature Française dans le Programme du Diplôme à l'EPBI, j'ai eu l'opportunité de travailler dans différents établissements du collège au BTS depuis l'obtention de mon concours en 2013, suite à des études de cinéma et de littérature menées en classes préparatoire, à la Sorbonne et à l'université de Montréal. Je suis passionnée par les arts en général mais aussi par la pédagogie. Je privilégie l'apprentissage de l'autonomie et la créativité afin d'apprendre en créant, cela correspondait aux attentes de l'art visuel dans le MYP.

II./ Présentation de la matière et de ses objectifs

Dans le MYP, l'art visuel et l'art dramatique ne sont pas à négliger en terme de développement personnel et d'apport culturel.

L'art visuel permet aux élèves de développer des qualités de chercheurs et les amène à s'inspirer de leurs recherches pour créer. Une approche tournée tant vers la recherche et la découverte que la création permet aux élèves d'être sensibilisés au monde qui les entoure et les amène à considérer l'art comme un langage à part entière.

Il en va de même pour l'art dramatique, davantage tourné vers le projet de création en passant par les différents stades de réalisation d'une pièce de théâtre à partir d'un canevas. Cette partie du programme permet aux élèves de développer la confiance en eux, la créativité, l'imagination, la capacité à travailler en groupe et à s'inscrire dans un projet. Somme toute, l'art dramatique développe tant les qualités cognitives que les qualités sociales.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



III./ Présentation du programme

Le programme se divise ainsi : 1h30 d'arts visuels par semaine pour le semestre 1 ; 1h30 d'art dramatique par semaine pour le semestre 2.

En arts visuels, nous verrons la thématique suivante : « Indignez vous ! » Grâce à l'étude des images qui dénoncent Les élèves passeront par trois phases : une phase de découverte du projet ; une phase de rencontre avec les artistes ayant travaillé sur le sujet choisi ; une phase de création. Ils seront évalués à l'oral et à l'écrit, tant sur la partie découverte et culture artistique que sur la partie création. L'évaluation est faite sur 8 en respectant les critères suivants et leur réalisation : connaissances et compréhension ; développement des compétences ; pensée créative ; réaction.

En art dramatique, les élèves seront confrontés à une situation de création dès le début du chapitre. Après avoir rappelé les bases du fonctionnement du théâtre, les élèves créeront leur propre pièce, en passant par toutes les étapes connues du dramaturge.

V./ Travail personnel

Les élèves n'auront que peu de travail personnel si ce n'est des recherches ponctuelles pour un exposé par semestre ainsi que du matériel à ramener pour la phase de création. Cependant le temps à la maison peut aussi être utilisé pour réfléchir aux projets menés.

Action Service : Helen Leotard

“Comment peux-je faire la différence?”

Pendant les 5 années du programme du MYP, la partie du « Service en tant qu'action » prend la forme d'une leçon d'une heure chaque semaine lorsque les élèves se réunissent avec leur professeur pour réfléchir, discuter, partager, présenter et observer les différents services en tant qu'action en cours au sein de leur classe. Les étudiants recevront un guide conçu pour les aider à comprendre et à structurer chaque étape du service en tant qu'action qui commence avec la réflexion initiale des idées jusqu'à la phase de planification et d'exécution, puis à la présentation finale à la fin de l'année scolaire. Plusieurs fiches et tableaux de ressources sont fournis pour les aider à structurer et à établir un calendrier pour ces projets. Toutes les informations, sources, notes de recherche et données, listes et croquis, vidéos, photos ou captures d'écran devront être enregistrés dans un journal de bord.

Qu'est-ce que c'est le service en tant qu'action?

Le service en tant qu'action comprendra trois composantes:

- Service comme action
- Un journal de processus d'événements et d'enregistrement de données
- La présentation finale

Les types d'action comprennent:

1. **Service direct** impliquant des personnes, l'environnement ou des animaux. Cela pourrait être, par exemple, un tutorat ou le travail dans un jardin communautaire local.
2. **Service indirect** où les étudiants ne voient pas réellement les destinataires, mais leurs actions profitent à la communauté ou à l'environnement local, comme la production ou l'amélioration d'un site Web, de matériel éducatif ou de fonds pour un refuge communautaire.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



3.

élèves encouragent

d'importance publique, par exemple en créant une ressource pour prévenir l'harcèlement à l'école ou en lançant une campagne de sensibilisation sur le tabagisme chez les adolescents.

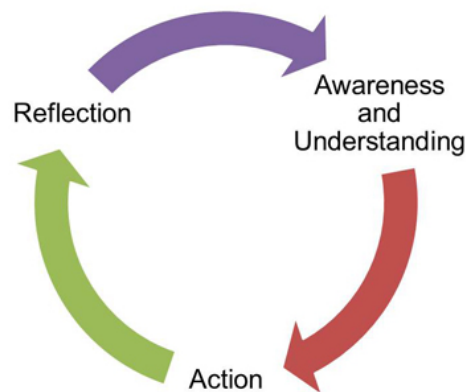
Soutien : où les

une action ou un problème

4. **Recherche** : où les étudiants collectent et analysent des informations pour faire un rapport sur un sujet ou thème afin de changer les pratiques locales (par exemple, en analysant la stratégie et les ressources de recyclage des bouteilles en plastique les plus efficaces)

Les élèves vont considérer les points suivants :

- Enquêter
- planifier
- Agir
- Réfléchir



Helen THIRTLE LEOTARD, sera le superviseur du service en tant qu'action cette année. J'aiderai et soutiendrai les élèves tout au long de l'année. Tous les professeurs du MYP vont aider également les élèves à trouver des idées pour le service en tant qu'action en fonction des programmes spécifiques liés à leur matière. C'est un projet difficile qui exigera beaucoup de travail, mais je suis convaincue que les récompenses seront encore plus grandes, à la fois pour les étudiants et pour la communauté dont ils choisissent de répondre aux besoins.

Théorie de la Connaissance : Helen Leotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai le professeur pour la Théorie de la Connaissance en anglais cette année 2019-2020 pour les élèves de MYP 4 et 5. C'est la quatrième année que je ferai le programme du diplôme d'IB dans notre nouveau lycée international.

Nous aurons une heure par semaine de TdC en anglais.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf en cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons **apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire de TdC** associé avec chaque thème (les Domaines de Connaissances et les Modes de Connaissances), **apprendre les faits** et être capable de **lire / parler / écrire et exprimer son opinion** en anglais. **Les activités seront ludiques et intéressantes** pendant chaque cours. **La lecture** sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai **des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours)**. Les élèves vont travailler **seuls ou en mini groupe** pendant les cours et ils vont **faire des exposés** en classe. Nous regarderons aussi des extraits-vidéo pour renforcer une connaissance particulière ou évoquer une problématique.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Les apprenants sont évalués de deux façons:

1. L'**essai** de 800 mots sur une question sur la connaissance
2. Deux **exposés** sur une situation réelle qu'il faut lier ensuite aux questions sur la connaissance (15-20 minutes)

Chaque semestre, il y aura **des contrôles** (ou Devoirs Surveillés) pour vérifier que les leçons ont été bien apprises et assimilées. Les contrôles réguliers vont aussi m'aider à adapter mes approches pédagogiques en TdC aux dynamiques et besoins de la classe. **Les contrôles vont tester les thèmes récemment appris en cours et aussi donneront l'occasion pour l'apprenant de développer ses propres idées.** Les élèves seront bien préparés et les révisions / activités ludiques avant chaque test seront effectuées en cours avec moi. Les notes de révision et les explications pour chaque test seront données aux élèves une semaine avant le contrôle. Les élèves ne seront pas pénalisés pour les fautes en anglais, mais je vais les encourager individuellement de corriger et comprendre leurs erreurs.

Qu'est ce que c'est la TdC et pourquoi est-elle si importante au programme IB ?

Tout d'abord la TdC fait partie du tronc commun dans l'IB. Ici à l'EPBI, nous souhaiterions initier nos élèves en MYP4 et 5 aux notions simples de cette discipline. La question principale qu'on va poser tout au long de l'année est : "comment sait-on?" Il faut se poser des questions sur l'origine de nos connaissances et si elles sont vraies ou pas. Les cours de TdC vont encourager les apprenants de développer un esprit critique ainsi que prendre un rôle actif dans leur apprentissage plutôt que rester passif et d'accepter tout ce qu'on enseigne. Un esprit critique implique qu'on pose des questions pertinentes, en choisissant notre vocabulaire avec soin et précision, qu'on justifie nos réponses avec des preuves et qu'on fait une argumentation qui est cohérente et correcte. Nous allons encourager nos apprenants de développer leur esprit critique dans chaque matière (en maths, chimie, histoire ou en français). **Les cours de TdC ont été créés pousser l'apprenant à réfléchir tout seul et améliorer ses compétences de réflexion qu'il a déjà acquis pendant toute sa scolarité.** La TdC fait partie du tronc commun de l'IB et est lié à chaque matière.

Les apprenants vont devoir se poser régulièrement les questions suivantes en utilisant le langage spécifique à la TdC :

1. *Le Sens* : Qu'est ce que cela veut dire ?
2. *La Preuve*: Qu'est ce que c'est une preuve ?
3. *Certain* : Comment peut-on être certain ?
4. *Perspective*: Peut-on avoir une autre réponse si on regarde différemment ?
5. *Limitations*: Quelles sont les limitations ?
6. *Valeur* : Pourquoi ça vaut la peine ?
7. *Ressemblances* : Est ce que ça ressemble à ... ? / Est-ce que c'est réellement différent de ...?

Les questions posées en TdC n'ont pas forcément une seule réponse, mais ça ne veut pas dire que ces questions-là ne sont pas importantes. Les cours vont provoquer la réflexion et vont aider à stimuler les idées liées aux expériences individuelles de chaque apprenant afin de l'aider à trouver ses propres conclusions.

Donc, je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe de TdC en anglais. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en général.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Projet Personnel : Helen Leotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai responsable du **Projet Personnel (PP)** pour les élèves du MYP 4 et 5 pendant cette année scolaire 2019-2020.

Nous aurons 1 heure ensemble chaque semaine pour que les élèves puissent travailler leur projet personnel. A travers ce projet personnel les élèves auront l'occasion de produire un travail créatif et personnel pour démontrer leur consolidation d'apprentissage du programme MYP.

Les élèves s'engageront dans des explorations pratiques à travers un cycle de recherche, d'action et de réflexion. Le projet personnel du MYP aidera également les élèves à développer les attributs du profil d'apprenant de l'IB; leur fournir l'opportunité essentielle de démontrer les compétences ATL développées tout au long du programme du MYP et de favoriser le développement d'un apprenant autonome et continu.

Les objectifs du projet personnel sont d'encourager et de permettre à tous les élèves de:

- participer à une enquête autonome et soutenue dans un contexte global,
- générer de nouvelles idées créatives et développer des compréhensions plus profondes, grâce à des enquêtes approfondies,
- démontrer les compétences, les attitudes et les connaissances requises pour mener à bien un projet sur une longue période,
- communiquer efficacement dans diverses situations,
- démontrer une action responsable par le biais ou à la suite de l'apprentissage et
- apprécier le processus d'apprentissage et être fiers de leurs réalisations.

Il y aura trois réunions officielles que chaque élève aura avec son superviseur tout au long de l'année scolaire. **Le premier aura lieu début octobre** pour valider le choix du sujet du PP. **La deuxième aura lieu en janvier** afin de vérifier les progrès et **la réunion finale aura lieu en mars / avril** pour la version "brouillon" du rapport du PP.

Le projet personnel, sous la forme d'un rapport de projet, sera évalué à la fin de l'année scolaire (début mai) par moi-même en utilisant des critères d'évaluation rigoureux (Investigation, Planification, Passer à l'action et Réflexion). Les élèves seront également en mesure de présenter leur projet à la classe à la fin de l'année scolaire.

Je souhaite donc aux élèves la meilleure des chances dans leurs projets personnels cette année!