



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



School First Meeting: MYP3

School Year 2019-2020

Language and Literature : Martin Lynch

In MYP 3 we will be working with language as a vehicle for thought, creativity, reflection, learning and self-expression. Students will comprehend aspects of their own culture and those of other cultures by exploring the interdependence of human beings through a variety of works. They will also develop the skills involved in speaking, listening, reading, writing and viewing in different contexts. The role of literature both culturally and historically will be examined throughout the year through activities which mirror the cultural diversity of the students themselves. While students in MYP 3 Language and Literature will encounter a great breadth of literary and visual texts from various disciplines, the core subjects this year will be how literature and film shape our ideas about love, love poetry, the purpose of comedy, gothic fiction, how the news has evolved, conventions of news reports, dystopian fiction, science fiction as social critique, the aim of education, biographical film and how education can empower us. We will be working with the *Language & Literature (MYP by Concept 3)* book from HODDER EDUCATION, and *The Curious Incident of the Dog in the Night-time* by Mark Haddon, *Rebecca* by Daphne du Maurier and *The Catcher in the Rye* by J.D. Salinger.

Acquisition language : French : Ange Schneider, Jean-Michel Renard, Sabrina Palamara, Karl Suir

M.SCHNEIDER Ange-Jean phases 1 and 2

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum.

I will teach phases 1 and 2 which aim to discover, to appropriate and ultimately to use the French language correctly to students. This learning will be built through the requirements of spelling, grammar, conjugation and syntax. Students will work on different media: digital texts, textbooks, handouts, digital texts, images, journals, to develop their knowledge, their language skills and their understanding of different concepts.

They will work independently or collaborate on group work to develop transferable skills in the way they learn. For each unit the teacher will define a research statement. Concept of key (concept of great concept) and the one of a concept as related to connect.

These different concepts allow students to enrich their vocabulary in various fields, to deepen their knowledge and to practice the skills they have worked on. Throughout the file will be answered research questions (factual, conceptual or inviting to the debate).

In phase 1 and 2 units are not systematically taught in a global context linking teaching to life outside the walls of the classroom. In addition, learners will work on an interdisciplinary project (in this case: French, individuals and societies and sciences) which will enable them to develop a spirit of synthesis through interdisciplinarity. The end goal will also allow them to affirm their openness.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Evaluation

In the French PEI language acquisition objectives and goals to be achieved in learning the language are divided into three areas of communication:

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Students will be regularly assessed (formative and summative evaluation) through oral and written activities: texts to be written, oral and written comprehension, linguistic tests (grammar and lexicon), questionnaires, presentations, group work, homework, dictations, projects and Supervised Duties (DS)...

In order to measure the progress and skills of the student at each phase of the course, the IB has established four criteria that correspond to the four objectives of the course and which must be assessed at least once every semester.

A: Understanding of oral and visual text: This specific objective leads the student to identify basic facts, messages, main ideas and additional information; to recognize basic conventions and to address an oral or visual text by identifying ideas, points of view and attitudes and to provide a personal response to the text.

B: Comprehension of written and visual text: see criterion A but for a written and visual text.

C: Communication in response to oral, written and visual text: respond appropriately to simple and short expressions; interact in simple exchanges through verbal and nonverbal language use elementary expressions by identifying the recipient.

D: Use of the language in oral and written form: to express oneself orally or in writing thanks to an appropriate vocabulary, basic grammatical structures while adapting to the context.

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Mr. Renard, phases 3 and 4

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 3 and 4 students (equivalent to B1 to B1+ in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.

At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each **unit** is designed to develop increasing understanding of a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication:**

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

A: Comprehending spoken and visual text — *this objective involves the student in interpreting and constructing meaning from spoken and visual text to understand how images presented with oral text interplay to convey ideas, values and attitudes.*

B: Comprehending written and visual text — see criterion A but for a **written** and visual text.

C: Communicating in response to a spoken, written and visual text

D: Using the language in spoken and written form

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Sabrina Palamara, MYP 4/5, phases 5 and 6

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 5 and 6 students (equivalent B1+ to B2 in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.

At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each **unit** is designed to develop increasing understanding a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication**:

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**

Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

A: Comprehending spoken and visual text — *this objective involves the student in interpreting and constructing meaning from spoken and visual text to understand how images presented with oral text interplay to convey ideas, values and attitudes.*

B: Comprehending written and visual text — see criterion A but for a **written** and visual text.

C: Communicating in response to a spoken, written and visual text

D: Using the language in spoken and written form

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Karl Suir, MYP 4/5, phases 5 and 6

Course outline:

The study of additional languages in the Middle Years Programme (MYP) provides students with the opportunity to develop insights into the features, processes and craft of language and the concept of culture, and to realize that there are diverse ways of living, viewing and behaving in the world.

Language Acquisition teaching and learning is organized into six phases. The phases do not correspond to particular age groups or MYP year levels. Students do not necessarily begin in phase one – they can begin at any phase, depending on their prior experiences, and may exit from any phase on the continuum. This course is for phases 5 and 6 students (equivalent C1 to C2+ in the European Framework CEFL)

Students will use a wide range of digital resources, a textbook and a workbook and print resources to develop knowledge, skills, attitudes and conceptual understandings. They will work individually and collaboratively to develop transferable approaches to learning (ATL) skills. I will assess students using a variety of assessment strategies and tools.

At the beginning of each unit the teacher will establish his enquiry statement. Each **unit** is designed to develop increasing understanding a broad-based **key concept** and of one or more subject specific **related concepts**. The concepts add breadth and depth to the subject knowledge and skills. Throughout the unit the students will answer inquiry questions (factual, conceptual and debate questions).

Each unit is taught within a **global context** that connects learning with life beyond the classroom. Besides the learners will work on an interdisciplinary project (that is to say: French, individuals and society and sciences). It will enable them to develop a capacity for synthesis through interdisciplinarity. The final goal will be to assert their open mindedness.

Assessment:

In MYP French B, the purposes and targets for learning language are divided **into three areas of communication**:

- **Oral communication**
- **Visual communication**
- **Written communication**



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Student will be assessed continually -formative and summative- through oral and written activities: written production, reading comprehension, linguistic tests (grammar, vocabulary), quizzes, oral presentations, teamwork, homework exercises, dictations, projects and Devoirs Surveillés (DS) ...

In order to measure a student's progress and achievement in each phase of the course, four criteria have been established by the IB. These criteria correspond directly to the four objectives. Each criterion will be assessed at least once each semester.

A: Comprehending spoken and visual text — *this objective involves the student in interpreting and constructing meaning from spoken and visual text to understand how images presented with oral text interplay to convey ideas, values and attitudes.*

B: Comprehending written and visual text — see criterion A but for a **written** and visual text.

C: Communicating in response to a spoken, written and visual text

D: Using the language in spoken and written form

Criterion A	Maximum 8
Criterion B	Maximum 8
Criterion C	Maximum 8
Criterion D	Maximum 8

Sciences : Stephanie Badaroux

The goal of this MYP integrated sciences program is to encourage research. This will enable learners to answer many questions as part of a scientific process.

Learners will ask themselves their own questions and answer with research and experimentation.

This is how they will develop their curiosity, ingenuity and creative (and critical) thinking while gaining scientific skills and knowledge.

This program also develops important values such as open-mindedness, ethics and a collaborative work.

It will provide a solid foundation in Sciences and the learners will be able to communicate effectively.

The objectives of this program will be to enable students :

- to develop an analytical thinking
- to enhance Sciences and interactions
- to acquire a sensitivity towards the environment
- to make the right choices

Classroom work will be divided as follow :

-2 hours for MYP 1 and 2 for the 4 units of the program (including tutorial and practical work), 3 hours for the MYP3 students

-1 hour of guided research to help them in their work, MYP3 already master this skill

Skills and knowledge will be validated by formative and summative **assessments** (authentic tasks).

The students will reflect in these units on the learner profile attributes.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Individuals and Societies : Novadene Miller

Welcome to the Individuals and Societies program. I will be teaching the MYP 3 level of the program. I have a PHD focused on sustainable development using a socio – geographic approach. My graduate research was focused on a forest space in Jamaica, my country of origin.

Introduction

The Individuals and Societies MYP program is composed of history, civics, economics and geography. This program aims to “encourage learners to respect and understand the world around them and equip them with the necessary skills to inquire into historical, contemporary, geographical, political, social, economic, religious, technological and cultural factors that have an impact on individuals, societies and environments. It encourages learners, both students and teachers, to consider local and global contexts.”(IB MYP Guide)

This program will take an interdisciplinary approach as students examine the impact of globalization, develop their geographic literacy as they investigate different natural environments and the interdependent relationship with the local population. This program will develop other disciplinary skills as they explore different regional, and civic responsibilities as they investigate the actions of institutions in the society to achieve sustainable development. In addition, students will explore socio economic approaches linked to the processes and innovations of the global context.

Program Guideline, Objectives and Teaching

The Individuals and societies program will cover 3 units:

1. What are natural hazards and how do societies respond to them?
2. Where are all the people?
3. Interdisciplinary unit

Statements of inquiry will guide research and insight into the key concepts covered in the program. Students will be guided by the teacher through exploration of primary and secondary resources, inquiry on current events, case studies in different regions, and presentations through creative digital media. This will be done in an engaging environment. Students will gain perspectives on different global context in various themes such as what does it mean to be a global citizen and civic responsibility in different regions.

I am a firm believer in active learning and participation which fits the unique needs of student’s challenges. Students will have 3 hours per week of Individual and Societies, which includes 1 hour of research. The program will be conducted using the MYP concept book, alongside other primary and secondary resources from my research to show case studies on the concepts learnt. Lessons are planned to be able to respond to the 4 principal IB MYP criteria skills in each unit (Knowing and understanding, investigating, communicating and critical thinking). Lessons are also planned to develop ATL skills linked to the unit.

Assessment:

Group and individual assignments will be given for classwork and homework that will be measured by the following four assessment criteria:

Criterion A: Knowing and Understanding

Criterion B: Investigating

Criterion C: Communicating

Criterion D: Thinking Carefully

Students will be evaluated by individual written exercises, and group collaborations to determine how students grasp the concepts. The evaluations also help me as the teacher to understand the areas of difficulty and will enable me to help the students to understand concepts and communicate their ideas in a global context.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Guidelines will be given on evaluations one week before tests and summative assessments. I am looking forward to this journey together, may the adventure begin.

Mathematics : Nasrine Haddad

Introduction

Mathematics is viewed primarily as a vehicle to support inquiry, and promote understanding of the world around us by providing us with a universal language. It is intended that students become competent users of this language, and start using it as a way of thinking, rather than using as a series of numbers and abstract facts. It is fundamental to the philosophy of the program that maths be taught in relevant, and realistic context. Finally, it is essential to guide the student to enjoy mathematics, develop curiosity and begin to appreciate its elegance and power.

Objectives and teaching

Mathematics MYP 3 students aim to develop understanding of main concepts and notions by acquiring the knowledge and then applying the ideas to solve problems, sharing and communicating with peers, analysing and evaluating information and finally reflecting of its impact on our life. Successful acquisition of these concepts and notions shall be continually assessed throughout the course and all students are expected to participate actively by rigorously taking notes, participating in class discussions, independent researching, and duly completing assignments given in class or at home. If any of the above failed to be presented on time and as requested, this shall adversely affect the student's grade.

Topics

The objective requires students to demonstrate knowledge and understanding of concept and skills of the four branches in the prescribed framework (number, algebra, geometry and trigonometry, statistics and probability). These core concepts are the following:

1. Number
2. Triangles and trigonometry
3. Probability
4. Data management and trends
5. Linear relationships
6. Geometric transformations

Assessment and Student engagement

The assessment criteria are directly related to the objectives of the IB MYP mathematics program. These objectives are used to measure the student's acquisitions in science; thus the grades are based on their growth and development in each of the following categories (*IB MYP Mathematics Guide, Sep 2014*):

- Knowing and Understanding
- Investigating patterns
- Communicating
- Applying mathematics in real-life contexts

Each criterion is assessed using different evaluations such as poster presentations, quizzes and tests, homework.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Physical and Health Education : Dany Muller

Introduction

Physical and Health Education courses foster the development of knowledge, skills and attitudes that will contribute to a balanced and healthy student's lifestyle. Through Physical and Health Education, students can learn to appreciate and respect the ideas of others and develop effective collaboration and communication skills. Physical activity and health are of central importance to human identity and global communities. They create meaningful connections among people, nations, cultures and the natural world. Finally, it provides the learner knowledge and skills necessary to make informed decisions in regard to the selection, acquisition and use of products, services and information related to games, sport and physical activity.

Objectives and approach to learning:

Physical and Health Education courses focuses on both learning about sport and learning through physical activity. It encompasses the factual, conceptual, procedural and metacognitive dimensions of knowledge and the overarching aims are to encourage and enable students to:

- use inquiry to explore physical and health education concepts
- participate effectively in a variety of contexts
- understand the value of physical activity
- achieve and maintain a healthy lifestyle
- collaborate and communicate effectively
- build positive relationships and demonstrate social responsibility
- reflect on their learning experiences.

Four main objectives should be reached at the end of the programme. Firstly, MYP students must develop knowledge and understanding about health and physical activity in order to identify and solve problems. Secondly, the learners must learn to evaluate their skills and competences to be capable of determining a plan to improve performance in sport. Thirdly, MYP learners must learn or improve techniques, strategies and movement concepts through their participation in numerous physical activities. Finally, the last objective aims at stimulating the student's personal and social development, at setting goals, at taking responsible action and at reflecting on their performance.

Learning Topics:

- Team sports (rugby, hand ball, football, volleyball...)
- Fitness, aerobic and gymnastics
- Racket Sports (badminton, table tennis)
- Athletic events (50m, 100m, 1500m, 3000m, high jump, hurdles, throwing events...)

Assessment and personal engagement:

MYP Students work over a five-year period to demonstrate their learning according to learning objectives. Assessment practices in the middle year programme aim to support student learning by :

- Providing consistent feedback on the learning process
- Providing opportunities for students to demonstrate transfer of skills across disciplines.
- Developing critical and creative thinking skills
- Assigning the most accurate achievement level for student performance, rather than averaging achievement levels over a given period of time

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



These assessment practices are carried out through numerous assessment strategies which are based on observation, questioning, oral presentations; quantification of performance, and finally on writing tests to evaluate the students mastery of content.

Design : Product Conception : Novadene Miller,

Welcome to the MYP 3 Design: Product Conception program. I will be teaching the MYP 3 level of the program. I have a PHD focused on sustainable development using a socio – geographic approach. My graduate research was focused on a forest space in Jamaica, my country of origin.

Introduction

The Design MYP program will allow students to investigate the role of design in a global context and apply their creative graphic design skills to respond to a design problem linked to daily needs of an individual.

Program Guideline, Objectives and Teaching

MYP design course will explore the design cycle. This involves

- inquiry and analysis of design problems
- development and creation of feasible solutions
- testing and evaluation of students' models, prototypes, products or systems.

Statements of inquiry will guide research and insight into the 4 key concepts covered in the program (communication, communities, development and systems). Students will be guided by the teacher to follow the stages of the design cycle, to develop methods to create solutions and exploit their creativity in the design process. Students will be guided as they learn methods to test their propositions and seek alternative ways to investigate how to execute the design process in an effective manner taking into consideration the daily needs of the user within a global context. For example, students will work on a project that will provide a solution to improve performance in sport within the context of globalization.

I am a firm believer in active learning and participation which fits the unique needs of student's challenges. Students will have 1 hour of class per week. The program will be conducted using guidelines and task assessment guidelines, alongside other primary and secondary resources to see how products function within real environments. Lessons are planned to be able to respond to the principal IB MYP criteria skills and ATL skills for each unit. Student will work on 2 design projects throughout the school year.

Assessment:

Group and individual assignments will be given for classwork and homework that will be measured by the following four assessment criteria:

Criterion A: Inquiry and analyzing

Criterion B: Developing ideas

Criterion C: Creating the solution

Criterion D: Evaluating

Students will be evaluated by individual exercises, and group collaborations to determine how students grasp the concepts. The evaluations also help me as the teacher to understand the areas of difficulty and will enable me to help the students to understand concepts and communicate their ideas in a global context.

Guidelines will be given on evaluations and summative assessments. There will be 2 official summative assessment tests per semester.

I am looking forward to this journey together, may the adventure begin.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Design : Digital design : Nasrine Haddad

Introduction

Design, and the resultant development of new technologies, has profoundly changed our society by transforming how we access information, how we adapt our environment, how we communicate, how to solve problems and how we work and live. Design is the link between innovation and creativity, taking an idea through a set of possibilities and constraints associated with systems, allowing them to redefine and manage the generation of further ideas through prototyping, experimentation, and adaptation. It is human centered and focuses on the needs, desires and limitations of the end user. The use of well-established design principles and processes increases the probability that a design will be successful.

Objectives and teaching

Digital design MYP 3 students are encouraged to develop knowledge, and understanding from different disciplines, via research and critical thinking, to design and create solutions to problems using the design cycle. Use and application of technology is necessary to access information, analyse information, model and create solutions, and solve problems. The student is expected to continually document his/her researched information, creations and innovations. The student is required to present the assignments on time and continuously think of ideas and solutions to be added during the design process into the personal design logbook. The student is expected to actively participate in discussions and oral presentations. Lacking to do so, shall adversely affect the student's grades and appreciations.

Topics

MYP design encourages the use of practical work to develop problem-solving and design-specific skills. They are invited to develop an appreciation of the impact of design innovations for life, global society and environments. The learner is walked through the past, present and emerging designs within cultural, social, historical and environmental contexts. They shall be introduced to the fundamentals and principles of design and shall respect other's points of view and appreciate alternative solutions to problems. This is to be done via the realisation of 2 projects this year:

1. The learners are invited to express their personal understanding of a story or poetry or any text of their choice into a visual representation called a storyboard.
2. In a joint interdisciplinary project with English class, the learners shall be introduced to the process of creation of a school magazine with all its organizational difficulties and challenges.

Assessment and Student engagement

The assessment criteria are directly related to the objectives of the IB MYP Design program. These objectives are used to measure the student's acquisitions in Design; thus, the grades are based on their growth and development in each of the following categories (IB MYP Design Guide, Sep 2014):

- Inquiring and analyzing
- Developing ideas
- Creating the solution
- Evaluating the end product

Each criterion is assessed using different evaluations such as oral and poster presentations, tests, and homework, but first and foremost, how rigorously the Design Process logbook is kept.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Visual Art and Drama: Ugoline Tiberi

I./ Teacher presentation

I teach French literature in different schools: secondary school; high school but also in the IB program. I had the opportunity to work from the class of 6ème to the BTS (after graduating) ever since I had my degree in 2013, after I made studies in cinema and literature in the Sorbonne and the university of Montreal. I am passionate about arts in general but I am also fond of pedagogy. I am in favor of learning autonomy and creativity in order to learn by creating. It matched what was expected of visual art in MYP.

II./ Subject presentation

In MYP, visual art only represents one hour a week, but it is important that students commit their selves into it. It allows students to develop research qualities and brings them to be inspired by their researches in order to create new art. An approach that is focused on research and discovery but also on creation allows students to be sensitive to the world around them and brings them to consider art as a real language.

The same goes for drama, more focused on the creation project going through all the steps of achievement of a theater play. This part of the program allows students to develop their self-confidence, creativity, imagination, ability to work in group. To sum up, drama develops cognitive skills as much as social skills.

III./ Program presentation

I will see students one hour and a half per week (first semester, visual art; second semester, drama). We will do a full project on an important subject: auto portrait. Students will automatically go through three steps: discovery of the project; encounter of artists who worked on that topic; creation. They will be evaluated orally and on written assignments during two steps by chapter: encounter and creation. Evaluation is on 8 points by criteria which are the following: knowledge and understanding; development of skills; creative thinking; reaction.

In drama, students will have to create from the beginning of the chapter. After we revisit basics of theater, students will create their own play, following steps, like playwrights.

IV./ Homework

Students will not have a lot of personal work. Punctually, they will have to do research for a presentation in class and also I will sometimes ask them to bring school some equipment for their creative works. Nevertheless, time at home may be used to think about projects led in class.

Action Service : Helen Leotard

"How can I make a difference?"

The SERVICE AS ACTION element in the five year IB MYP programme takes the form of a one hour lesson every week when the students come together with their teacher to brainstorm, discuss, share, present and observe the ongoing service as action projects at work within their class. The students will receive a guide that has been designed to help them to understand and structure every step of their service as action in MYP from its initial brainstorming of ideas stage through to its planning and execution stage and then on to its final presentation stage at the end of the school year. Several worksheets and resource charts are provided to help give structure and timeline guidance to this service as action. All information, sources, research notes and data, lists and sketches, videos, photos or screenshots will need to be recorded and saved in their process journal.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



So what is service as action within the IB MYP?

Service as action includes three components:

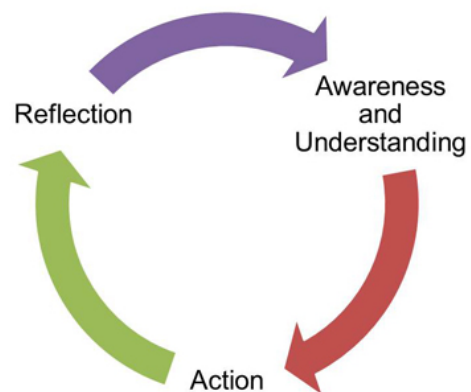
- Service as action
- A process journal of events and data recording
- The final presentation

Types of action include:

1. **Direct service** that involves people, the environment or animals. This could be for example tutoring or working in a local community allotment garden.
2. **Indirect service** where students do not actually see the recipients, but their actions benefit the community or local environment like producing or improving a website, educational material or funds for a community shelter.
3. **Advocacy** where students promote an action or issue of public importance such as making a resource to prevent bullying at school or starting an awareness campaign about teenage smoking.
4. **Research** where students collect and analyse information to report on a topic to change local practice (i.e. analysing the most effective plastic bottle recycling strategy and resources).

Students will be asked to consider the following points:

- Investigating
- Planning
- Taking action
- Reflection



Helen THIRTLE LEOTARD will be your service as action supervisor to help and support you throughout the year. Your MYP subject teachers will help to provide areas for you to complete service as action within their particular subject curriculum. It will be a challenging and will require a lot of work but I am confident that the rewards will be even greater, both for you as a student and for the community whose need you choose to address.



Réunion de rentrée Lycée IB : MYP 3

Année scolaire 2019-2020

Langue et Littérature : Martin Lynch

Dans le programme de MYP 3 la langue sera un outil vers la pensée, la créativité, la réflexion, l'apprentissage et l'expression. Les élèves prendront conscience de certains aspects de leur propre culture mais aussi des cultures étrangères à travers l'étude de l'interdépendance culturelle dans les œuvres recommandées. Ils perfectionneront aussi leur capacité à parler, comprendre, lire, et écrire dans une approche contextuelle. Le rôle de la littérature, que ce soit au niveau historique ou culturelle, sera étudié tout au long de l'année à travers des activités qui feront écho à la diversité culturelle des élèves. Alors que les élèves de MYP 3 Language and Literature feront face à un large éventail de documents de diverses formats (audio, vidéo, texte, photo) qui toucheront plusieurs disciplines scolaires, les sujets d'intérêts resteront la perception de l'amour découlant des médias et de l'art, la poésie romantique, l'utilité de la comédie, la fiction noire, l'évolution du journalisme, les conventions journalistiques, la dystopie, la science fiction en tant que critique sociale, les objectifs de l'éducation, la biographie au cinéma et le pouvoir de l'éducation. Nous travaillerons avec le manuel *Language and Literature* (MYP by Concept 3) chez Hodder Education et les livres suivants : *The Curious Incident of the Dog in the Night-time* de Mark Haddon, *Rebecca* de Daphne du Maurier et *The Catcher in the Rye* de J.D. Salinger.

Acquisition de langue : Français : Ange Schneider, Jean-Michel Renard, Sabrina Palamara, Karl Suir

M. SCHNEIDER Ange-Jean phases 1 et 2

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débiter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises.

J'enseignerai les phases 1 et 2 qui ont pour but de faire découvrir, de s'approprier et à terme d'utiliser correctement la langue française aux élèves. Cet apprentissage se construira à travers les exigences de l'orthographe, de la grammaire, de la conjugaison et de la syntaxe.

Les élèves travailleront sur différents supports : textes numériques, manuel scolaire, photocopiés, textes numériques, images, revues, afin développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre.

Pour chaque unité le professeur définira un énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Ces différents concepts permettent aux élèves d'enrichir leur vocabulaire dans des domaines variés, d'approfondir leurs connaissances et de s'exercer aux compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



En phase 1 et 2 les unités ne sont pas systématiquement enseignées dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences) ce qui leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours, l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel : *Cet objectif spécifique amène l'élève à identifier des faits élémentaires, des messages, des idées principales et des informations complémentaires ; de reconnaître les conventions élémentaires et d'aborder un texte oral ou visuel en identifiant les idées , les points de vue et les attitudes et apporter une réponse personnelle au texte.*

B: Compréhension de texte écrit et visuel : voir critère A mais pour un texte **écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel : répondre de manière appropriée à des expressions simples et courtes ; interagir dans des échanges simples grâce à un langage verbal et non verbal ; utiliser des expressions élémentaires en identifiant son destinataire.

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite : s'exprimer à l'oral ou à l'écrit grâce à un vocabulaire approprié, des structures grammaticales élémentaires tout en s'adaptant au contexte.

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8

M. Renard Jean-Michel, phases 3 et 4

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 3 et 4 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau B1/ B1+ du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat).

Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel— *Cet objectif spécifique amène l'élève à interpréter du **texte oral et visuel** et à construire du sens à partir de ce texte pour comprendre comment les images présentées avec du texte oral interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des attitudes.*

B: Compréhension de texte écrit et visuel— voir critère A mais pour un texte **écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8

Sabrina Palamara, phases 5 et 6

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Les phases ne correspondent pas à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 5 et 6 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau B1+/ B2 du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat). Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe. Par ailleurs les apprenants travailleront sur un projet interdisciplinaire (en l'occurrence : français, individus et sociétés et sciences). Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen de l'interdisciplinarité. L'objectif final leur permettra aussi d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel— *Cet objectif spécifique amène l'élève à interpréter du **texte oral et visuel** et à construire du sens à partir de ce texte pour comprendre comment les images présentées avec du texte oral interagissent*

pour transmettre des idées, des valeurs et des attitudes.

B: Compréhension de texte écrit et visuel—voir critère A mais pour un texte **écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8

M. SUIR Karl, phases 5 et 6

Présentation du cours :

L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.

L'enseignement et l'apprentissage de la langue d'acquisition est organisée en six phases. Celles-ci ne correspondent pas forcément à un groupe d'âge ou aux différentes années du PEI. Les élèves ne commencent pas obligatoirement en phase 1, ils peuvent débuter à n'importe quelle phase en tenant compte de leurs connaissances antérieures et peuvent terminer leur PEI à n'importe quelle phase selon leurs connaissances acquises. J'enseignerai les phases 5 et 6 qui ont pour but d'amener les élèves au niveau C1/ C2 + du cadre européen (CECRL).

Les élèves utiliseront une gamme variée de textes numériques, d'un manuel et de photocopiés pour développer leurs connaissances, leurs compétences langagières et leur compréhension des différents concepts. Ils travailleront en autonomie ou collaboreront à des travaux de groupe pour développer des compétences transférables dans leur façon d'apprendre (ATL).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Au début de chaque unité le professeur définira son énoncé de recherche. Chaque unité de travail est conçue pour développer la compréhension d'un concept clef (par concept il faut comprendre 'grande idée') et d'un ou deux concepts connexes reliés plus précisément à la matière. Les concepts ajoutent de l'épaisseur et de la profondeur à la connaissance de la matière et aux différentes compétences travaillées. Tout au long du dossier l'élève sera amené à répondre à des questions de recherche (factuelles, conceptuelles ou invitant au débat). Chaque unité est enseignée dans un contexte mondial reliant l'enseignement à la vie en dehors des murs de la classe.

Enfin les élèves travailleront sur un projet interdisciplinaire en l'occurrence : français, individus et sociétés et biologie. Cela leur permettra de développer un esprit de synthèse au moyen des recherches liées à l'interdisciplinarité. L'objectif final sera d'affirmer leur ouverture d'esprit.

Evaluation

Dans le PEI Français langue d'acquisition les objectifs et buts à atteindre dans l'apprentissage de la langue sont divisés en trois secteurs de communication :

- **Communication orale**
- **Communication visuelle**
- **Communication écrite**

Les élèves seront régulièrement évalués (évaluation formative et sommative) au moyen d'activités orales et écrites : textes à rédiger, compréhension orale et écrite, tests linguistiques (grammaire et lexique), questionnaires, exposés, travail de groupe, devoirs, dictées, projets et Devoirs Surveillés (DS) ...

Afin de mesurer les progrès et les compétences de l'élève à chaque phase du cours l'IB a établi quatre critères qui correspondent aux quatre objectifs du cours et qui seront obligatoirement évalués au moins une fois chaque semestre.

A: Compréhension de texte oral et visuel— *Cet objectif spécifique amène l'élève à interpréter du **texte oral et visuel** et à construire du sens à partir de ce texte pour comprendre comment les images présentées avec du texte oral interagissent pour transmettre des idées, des valeurs et des attitudes.*

B: Compréhension de texte écrit et visuel— voir critère A mais pour un texte **écrit et visuel**

C: Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel

D: Utilisation de la langue sous forme orale et écrite

Critère A	Maximum 8
Critère B	Maximum 8
Critère C	Maximum 8
Critère D	Maximum 8

Sciences : Stephanie Badaroux

Le **but** de ce programme de Sciences intégrées MYP 1,2 et 3 est d'encourager la recherche qui va occuper une place centrale permettant aux apprenants de répondre à de nombreuses questions dans le cadre d'une démarche scientifique.

Les apprenants se posent leurs propres questions et y répondront par la recherche et l'expérimentation.

C'est ainsi qu'ils vont développer leur curiosité, ingéniosité et une pensée critique et créative tout en acquérant des compétences et des connaissances scientifiques.

Ce programme développe aussi des valeurs importantes comme l'ouverture d'esprit tout en respectant une dimension éthique ainsi qu'un travail en collaboration.

Cela formera des élèves avec des solides bases en Sciences capables de les utiliser et les communiquer efficacement.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Les **objectifs** de ce programme seront de permettre aux élèves

- de développer des compétences leur permettant de collaborer et communiquer
- de développer chez les apprenants un esprit d'analyse
- comprendre la science et les liens (ainsi que ses limites et ses avantages)
- d'acquérir une sensibilité vis-à-vis de l'environnement
- de faire les bons choix (après réflexion)

Le **travail en classe** sera découpé de la façon suivante :

- 2 heures pour les MYP1 et 2 permettant d'aborder les 4 unités du programme (incluant travaux dirigés et travaux pratiques) et 3 heures pour les MYP3
- 1 heure de recherche guidée pour aider dans leur travail les MYP1 et 2, les MYP3 maîtrisent déjà cette compétence

Les compétences seront validées par des **évaluations** formatives et sommatives critériées (tâches authentiques).

Les élèves vont pouvoir développer dans ces unités de nombreuses qualités du profil de l'apprenant.

Individus et Sociétés : Novadene Miller

Bienvenue au Programme Individus et Sociétés, MYP 3. J'enseignerai cette classe cette année. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Introduction

Le « Individuals and Societies MYP program » est composé d'histoire, d'éducation civique, d'économie et de géographie. « Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure. Ils leur fournissent aussi les compétences nécessaires pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels qui ont des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux ». (IB MYP Guide)

Directive du programme, objectifs et enseignement

Le programme les individus et les sociétés couvrira 3 unités :

1. Les sociétés peuvent être affectées par différents hasards et demandent des systèmes et ressources innovants au lieu de leurs répondre efficacement.
2. La population de la société humaine se renouvelle à cause d'une diversité de processus, le développe durable peut aider à promouvoir plus d'équité dans les ressources.
3. Unité Interdisciplinaire.

Des déclarations d'enquête guideront la recherche et la compréhension des concepts clés seront abordés dans le programme. Les étudiants seront guidés par l'enseignant à travers l'exploration des ressources primaires et secondaires, la recherche sur les événements actuels, des études de cas dans différentes régions et des présentations via des médias numériques créatifs. Cela se fera dans un environnement engageant. Les élèves acquerront des points de vue sur différents contextes mondiaux dans divers domaines, tels que la citoyenneté mondiale et la responsabilité civique en différents régions.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Je crois fermement que l'apprentissage actif et la participation constituent les seuls besoins des étudiants pour répondre à leurs défis. Les étudiants seront, 3 heures par semaine, en cours Individus et Sociétés. Ces 3h inclueront 1h de recherche. Le programme sera mené au moyen de l'ouvrage "MYP Concept" ainsi que d'autres ouvrages issus de mes recherches afin de présenter, au moyen de cas pratiques, les concepts étudiés. Les leçons sont planifiées de manière à répondre aux 4 principaux "IB MYP" critères de compétences et les approches de l'apprentissage dans chaque unité.

Évaluation :

Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs seront évalué selon les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : Connaître et comprendre

Critère B : Enquête

Critère C : Communiquer

Critère D : Penser avec soin

Les étudiants seront évalués par des exercices écrits et des exercices en groupe afin de déterminer la façon dont ils saisissent les concepts. Les évaluations m'aideront aussi, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et me permettront d'apporter un soutien aux élèves pour dans leur compréhension des concepts et communiquer leurs idées dans un context global.

Des recommandations seront données concernant les évaluations une semaine avant les tests. J'attends avec impatience ce voyage avec vous. Que l'aventure commence.

Mathématiques : Nasrine Haddad

Introduction

Les mathématiques est un véhicule pour promouvoir l'enquête, et la compréhension du monde qui nous entoure, grâce à son langage universelle. Le but est que les élèves deviennent des utilisateurs compétents de cette langue, est de l'utiliser comme utile de remue-méninges et pas en série de chiffre et formules abstrait à apprendre. Une philosophie essentielle au programme de MYP Maths, est de l'enseigner dans un contexte réel et pertinent. L'élève est invité à prendre plaisir en maths, développer la curiosité et à apprécier l'élégance et pouvoir de cette matière.

Objectifs et méthodes

MYP 3 mathématiques visent à développer la compréhension des sujets et notions principal par l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les datas et son application dans notre quotidien.

La réussite de ces acquis sera évaluée via l'évaluation continue tout au long de ce cour. Il est attendu que l'élève activement participe de prendre des notes rigoureuses, les débats et discussions, la recherche, et le rendement des devoir en temps prévu. Manqué à faire cela, pourra affecter les notes dans un manière défavorable.

Notions

L'objectif est d'emmener les élevés à démontrer leur connaissances et compréhension des notions et exercer leurs compétences dans les quatre axes majeure (les nombres, algèbre, géométrie et statistique). Les notions sont :

Les nombres

1. Triangles et trigonométrie
2. Probabilité
3. Gestion des données et tendances
4. Relations linéaires
5. Transformations géométriques

Évaluations et travail attendu

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IB MYP maths programme. Ces objectifs utilise pour mesure les compétences acquis par les élèves, alors les notes sont en relation directe avec son développement dans les critères suivantes (*IB MYP Mathematics Guide, Sep 2014*):



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- Connaissances et compréhension
- Investigation des patterns
- Communication
- Application des mathématiques dans la vie

Chaque critère est évalué grâce à la présentation d'affiche, des tests et des DS, et les devoirs maisons.

Education Physique et à la santé : Stephanie Badaroux

Introduction

Les cours d'éducation physique et à la santé favorisent le développement des connaissances et des aptitudes requis pour que l'élève s'épanouisse selon un mode de vie équilibré et « sain ». Les élèves apprennent à partager et à communiquer leurs idées et leur compétence par l'intermédiaire de cette matière *via* le travail en groupe ou en équipe. Ils apprennent en effet à mieux connaître leur corps et à développer de nouvelles aptitudes liées à l'abnégation, la collaboration ou encore la communication tout en respectant et acceptant les idées des autres. Au niveau mondial, l'activité physique et à la santé est une composante importante pour l'humanité et cela se reflète de nombreuses manières. Cette composante est universelle et est enseignée dans tous les pays du monde. Elle sert également de base fondamentale dans le cadre de la diplomatie et de la représentation par l'organisation de compétitions internationales dans tous les domaines du sport. Cela permet notamment de créer des liens importants entre les nations, les cultures, les peuples et leur environnement.

Ce domaine d'apprentissage permet également aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires à la prise de décisions quotidiennes saines et réfléchies vis-à-vis du sport et de la santé. Cela passe par une meilleure compréhension des choix à faire concernant la sélection de produits, l'acquisition d'informations et l'utilisation de services proposés en relation direct avec le jeu, le sport et l'activité physique en général.

Objectifs et approche de l'apprentissage :

Les cours d'éducation physique et de santé se concentrent à la fois sur la connaissance théorique du sport et de la santé et sur l'apprentissage par l'activité physique. Cet enseignement englobe les dimensions factuelles, conceptuelles, procédurales et métacognitives, et l'objectif général est d'encourager et de permettre aux étudiants de/d' :

- Réaliser une exploration des concepts éducatifs
- Participer de manière active et efficace à de nombreux types d'activités
- Comprendre la valeur et l'importance de l'activité physique dans le monde
- Atteindre et maintenir un mode de vie sain et équilibré
- Collaborer et communiquer de manière efficace avec autrui
- Etablir des relations sociales constructives
- Réfléchir et partager des expériences personnelles.

Cet enseignement a pour objectif quatre axes majeurs. Le premier vise à faire prendre conscience aux élèves de la connexion qui existe entre la santé et l'activité physique. Le second axe repose sur le développement par les apprenants de compétences analytiques afin de réaliser un plan d'action dans le but d'améliorer leurs performances sportives. Le troisième axe consiste à améliorer les capacités et aptitudes techniques et conceptuelles des apprenants par une pratique du sport soutenue et régulière. Le quatrième et dernier axe d'apprentissage vise à améliorer la perception de l'élève pour l'aider à mieux définir ses objectifs, à prendre des mesures responsables et à réfléchir sur ses performances et sur celles des autres.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Le programme:

- Sports d'équipe (rugby, hand ball, football, volleyball...)
- Gymnastique et aérobic
- Sports de raquettes (tennis de table, badminton)
- Athlétisme (50m, 100m, 1500m, 3000m, saut en hauteur, course de haies, lancers...)

Les évaluations :

Dans le cadre de leur apprentissage, les élèves du programme d'étude intermédiaire travaillent sur une période qui s'échelonne sur cinq années pendant lesquelles les objectifs décrits par l'Organisation du Baccalauréat International sont mis en place. Il s'agit d'utiliser un système d'évaluations critériées qui vise à stimuler l'apprentissage des élèves au sport et à la santé. Ce système passe par l'évaluation :

- Du contenu et contenant sportif théorique et pratique
- Des aptitudes sportives multidisciplinaires
- Des compétences de pensée critique, analytique et créative
- Du niveau de performance et surtout de progression

Ces évaluations sont effectuées par le biais de l'observation, de l'interrogation, de la réalisation de présentations orales, de la quantification de la performance sportive mais aussi par le biais de devoirs sur la théorie du sport et sur les fondamentaux de la santé.

Design : Conception de Produit : Novadene Miller,

Bienvenue dans le programme MYP 2 Design : Product Conception. Je vais enseigner le niveau MYP 1 du programme. J'ai un doctorat en développement durable centré sur une approche socio-géographique. Mes recherches étaient centrées sur une forêt de Jamaïque, mon pays d'origine.

Introduction

Le programme « Design MYP » permettra aux étudiants d'étudier le rôle du design dans un contexte mondial et d'appliquer leurs compétences créatives en matière de conception graphique pour répondre à un problème de conception lié aux besoins quotidiens d'un individu.

Directive du programme, objectifs et enseignement

Le cours de « MYP design » explorera le cycle de conception. Cela implique

- enquête et analyse des problèmes de conception
- développement et création de solutions réalisables
- test et évaluation des modèles, prototypes, produits ou systèmes des étudiants.

Les déclarations d'enquête guideront la recherche et la compréhension des quatre concepts clés abordés dans le programme (communication, communautés, développement et systèmes). Les étudiants seront guidés par l'enseignant pour suivre les étapes du cycle de conception, développer des méthodes pour créer des solutions et exploiter leur créativité dans le processus de conception. Les étudiants seront guidés pendant qu'ils apprendront des méthodes pour tester leurs propositions et chercheront d'autres moyens d'étudier comment exécuter le processus de conception de manière efficace en tenant compte des besoins quotidiens de l'utilisateur dans un contexte global.

Je crois fermement à l'apprentissage et à la participation active, qui correspondent aux besoins uniques des défis des étudiants. Les étudiants auront 1 heure de cours par semaine. Le programme sera mené à l'aide de directives et d'évaluation des tâches, parallèlement à d'autres ressources primaires et secondaires, afin de voir comment les produits fonctionnent dans des environnements réels. Les leçons sont planifiées de manière à répondre aux 4 principaux "IB MYP" critères de compétences et les approches de l'apprentissage dans chaque unité.

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Évaluation :

Des devoirs de groupe et individuels seront donnés pour le travail en classe et les devoirs qui seront mesurés selon les quatre critères d'évaluation suivants :

Critère A : enquête et analyse

Critère B : Développer des idées

Critère C : Création de la solution

Critère D : Évaluation

Les étudiants seront évalués par des exercices individuels et des exercices en groupe afin de déterminer la façon dont ils saisissent les concepts. Les évaluations m'aideront aussi, en tant que professeur, à comprendre les zones de difficulté et me permettront d'apporter un soutien aux élèves pour dans leur compréhension des concepts et communiquer leurs idées dans un contexte global.

Des recommandations seront données concernant les évaluations une semaine avant les tests. J'attends avec impatience ce voyage avec vous. Que l'aventure commence.

Design : Conception Numérique : Nasrine Haddad

Introduction

Le Design, et les technologies développées grâce à lui, ont profondément changé notre société. Il a transformé notre accès à l'information, notre savoir-vivre, notre communication, comment régler les problèmes, et notre manière de travailler. Le design est le lien entre la créativité et l'innovation. Il prend en charge les idées, traiter les possibilités et les contraintes, puis développer et gérer des nouvelles idées via l'expérimentation, prototypage, et adaptation. L'humain est au centre de ces objectifs, il est la base sur ses besoins, ses désirs et ses limitations comme utilisateur final. L'utilisation des principes et procédés bien établis. Cela augmente la probabilité qu'un design soit réussi.

Objectifs et méthodes

Les élèves de Conception Numérique MYP 3 sont encouragés à développer leur connaissances et compréhension des disciplines différentes, via la recherche et la critique, pour créer des solutions aux besoins en utilisant le « Design Cycle » cycle de conception. L'utilisation de la technologie est nécessaire pour avoir accès à l'information, l'analyse de cette information, représentation et création des solutions, et résolutions des obstacles. Il est attendu que les élèves mettent en document leur recherche, et leurs idées. Il est attendu que les élèves fournissent leur devoirs et documents dans la date prévue. Il faut fournir des idées et des solutions en continu, pour alimenter le processus de design. L'élève doit activement participer dans les discussions et présentation orale. Les manques à faire cela affectera leurs résultats finals et leurs appréciations.

Notions

MYP design encourage les travaux pratiques pour le développement des compétences dans la gestion des problèmes particuliers au design. Ils sont invités à apprécier l'impact de l'innovation en design dans le quotidien, la société mondiale, et l'environnement. Ils sont guidés dans le passé, présent, et designs émergents, dans un contexte culturel, sociale, historique et environnemental. Ils doivent respecter les différents points de vue et apprécier des solutions alternatives à leurs. Cela sera réalisé via deux projets cette année :

- L'apprenant est invité à exprimer sa vision d'un texte au choix via la création d'un outil visuel tel que le story-board.
- Dans un projet interdisciplinaire avec l'anglais, l'apprenant est présenté à la création, édition et organisation d'un journal scolaire.

Évaluations et travail attendu

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IB MYP Design programme. Ces objectifs utilisent pour mesurer les compétences acquises par les élèves, alors les notes sont en relation directe avec son développement dans les critères suivantes (*IB MYP Design Guide, Sep 2014*):

- Enquête et analyse
- Développement des idées
- Création des solutions

Domaine de Massane - 34670 – Baillargues - France

RC B389043423



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



- Évaluation

Chaque critère est évalué grâce à la présentation en affiche et/ou orale, les DS, les devoirs maisons, mais surtout, le carnet de bord « design process logbook » rigoureusement mise à jour.

Art Visuel et Drama : Ugoline Tiberi

I./ Présentation de l'enseignant

Enseignante de français en collège dans l'Education Nationale mais aussi au lycée général et professeur de Littérature Française dans le Programme du Diplôme à l'EPBI, j'ai eu l'opportunité de travailler dans différents établissements du collège au BTS depuis l'obtention de mon concours en 2013, suite à des études de cinéma et de littérature menées en classes préparatoire, à la Sorbonne et à l'université de Montréal. Je suis passionnée par les arts en général mais aussi par la pédagogie. Je privilégie l'apprentissage de l'autonomie et la créativité afin d'apprendre en créant, cela correspondait aux attentes de l'art visuel dans le MYP.

II./ Présentation de la matière et de ses objectifs

Dans le MYP, l'art visuel et l'art dramatique ne sont pas à négliger en termes de développement personnel et d'apport culturel.

L'art visuel permet aux élèves de développer des qualités de chercheurs et les amène à s'inspirer de leurs recherches pour créer. Une approche tournée tant vers la recherche et la découverte que la création permet aux élèves d'être sensibilisés au monde qui les entoure et les amène à considérer l'art comme un langage à part entière.

Il en va de même pour l'art dramatique, davantage tourné vers le projet de création en passant par les différents stades de réalisation d'une pièce de théâtre à partir d'un canevas. Cette partie du programme permet aux élèves de développer la confiance en eux, la créativité, l'imagination, la capacité à travailler en groupe et à s'inscrire dans un projet. Somme toute, l'art dramatique développe tant les qualités cognitives que les qualités sociales.

III./ Présentation du programme

Le programme se divise ainsi : 1h30 d'arts visuels par semaine pour le semestre 1 ; 1h30 d'art dramatique par semaine pour le semestre 2.

En arts visuels, nous verrons la thématique suivante : l'autoportrait. Les élèves passeront par trois phases : une phase de découverte du projet ; une phase de rencontre avec les artistes ayant travaillé sur le sujet choisi ; une phase de création. Ils seront évalués à l'oral et à l'écrit, tant sur la partie découverte et culture artistique que sur la partie création. L'évaluation est faite sur 8 en respectant les critères suivants et leur réalisation : connaissances et compréhension ; développement des compétences ; pensée créative ; réaction.

En art dramatique, les élèves seront confrontés à une situation de création dès le début du chapitre. Après avoir rappelé les bases du fonctionnement du théâtre, les élèves créeront leur propre pièce, en passant par toutes les étapes connues du dramaturge.

V./ Travail personnel

Les élèves n'auront que peu de travail personnel si ce n'est des recherches ponctuelles pour un exposé par semestre ainsi que du matériel à ramener pour la phase de création. Cependant le temps à la maison peut aussi être utilisé pour réfléchir aux projets menés.



Action Service : Helen Leotard

“Comment peux-je faire la différence?”

Pendant les 5 années du programme du MYP, la partie du « Service en tant qu'action » prend la forme d'une leçon d'une heure chaque semaine lorsque les élèves se réunissent avec leur professeur pour réfléchir, discuter, partager, présenter et observer les différents services en tant qu'action en cours au sein de leur classe. Les étudiants recevront un guide conçu pour les aider à comprendre et à structurer chaque étape du service en tant qu'action qui commence avec la réflexion initiale des idées jusqu'à la phase de planification et d'exécution, puis à la présentation finale à la fin de l'année scolaire. Plusieurs fiches et tableaux de ressources sont fournis pour

les aider à structurer et à établir un calendrier pour ces projets. Toutes les informations, sources, notes de recherche et données, listes et croquis, vidéos, photos ou captures d'écran devront être enregistrés dans un journal de bord.

Qu'est-ce que c'est le service en tant qu'action?

Le service en tant qu'action comprendra trois composantes:

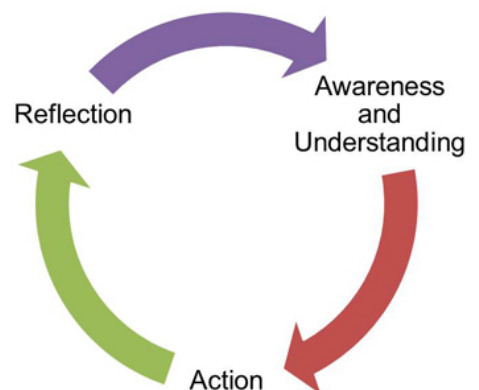
- Service comme action
- Un journal de processus d'événements et d'enregistrement de données
- La présentation finale

Les types d'action comprennent:

1. **Service direct** impliquant des personnes, l'environnement ou des animaux. Cela pourrait être, par exemple, un tutorat ou le travail dans un jardin communautaire local.
2. **Service indirect** où les étudiants ne voient pas réellement les destinataires, mais leurs actions profitent à la communauté ou à l'environnement local, comme la production ou l'amélioration d'un site Web, de matériel éducatif ou de fonds pour un refuge communautaire.
3. **Soutien** : où les élèves encouragent une action ou un problème d'importance publique, par exemple en créant une ressource pour prévenir l'harcèlement à l'école ou en lançant une campagne de sensibilisation sur le tabagisme chez les adolescents.
4. **Recherche** : où les étudiants collectent et analysent des informations pour faire un rapport sur un sujet ou thème afin de changer les pratiques locales (par exemple, en analysant la stratégie et les ressources de recyclage des bouteilles en plastique les plus efficaces)

Les élèves vont considérer les points suivants :

- Enquêter
- planifier
- Agir
- Réfléchir





ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.org

Site Web : www.epbi.net



Helen THIRTLE LEOTARD, sera le superviseur du service en tant qu'action cette année. J'aiderai et soutiendrai les élèves tout au long de l'année. Tous les professeurs du MYP vont aider également les élèves à trouver des idées pour le service en tant qu'action en fonction des programmes spécifiques liés à leur matière. C'est un projet difficile qui exigera beaucoup de travail, mais je suis convaincue que les récompenses seront encore plus grandes, à la fois pour les étudiants et pour la communauté dont ils choisissent de répondre aux besoins.