

Ecole Privée Bilingue Internationale

Réunion de rentrée 2019 – 2020
Classe de Moyenne Section
Enseignante en français : Anne-Sophie Riché
asriche@epbi.net

Bonjour, je m'appelle Anne-Sophie Riché.

Je suis arrivée l'année dernière à l'école et je suis ravie de continuer au sein de l'équipe pédagogique de l'EPBI cette année.

Avant cela, j'ai travaillé durant cinq ans à l'école maternelle de Jacou et je suis formée à la pédagogie Montessori en langage et en mathématiques.

J'ai également un diplôme d'enseignement dans l'équitation, spécifique à la petite enfance (2/6 ans).

J'enseignerai en classe de Moyenne Section chaque **mardi** et **vendredi** et je travaillerai en binôme avec Susan et Marion, l'assistante maternelle de notre classe.

Apprendre à vivre ensemble

Le tout premier objectif en Maternelle est d'accompagner les enfants dans leur rôle d'élèves, afin que chacun puisse évoluer dans un cadre sécurisant en trouvant sa place au sein de la classe, vis à vis de ses camarades et de nous adultes, qui l'entourons.

Pour cela dès les premiers jours, les élèves ont participé à l'élaboration des règles de vie dans la classe et à l'école, cadre structurant essentiel pour apprendre en toute sérénité.

Par exemple : écouter et respecter les autres, prendre soin du matériel mis à disposition et le ranger.

Démarches d'enseignement en classe

Cette année, Susan et moi travaillerons conjointement autour du thème de « La Ferme », accompagnées par le fidèle Spot, notre mascotte, dont nous suivrons les aventures tout au long de l'année.

Les albums lus et étudiés en classe, les chants, comptines et jeux de doigts enseignés seront en rapport avec les péripéties de notre petit chien coquin qui nous fera découvrir la vie à la ferme !

Les compétences de langue et de mathématiques seront travaillées selon des repères de progressivité, en commençant toujours par la manipulation et le jeu, des situations concrètes de résolution de problèmes, pour arriver enfin à un travail plus abstrait sur fiche. Chaque nouvelle notion est abordée de façon ludique, dans le but d'y donner de l'intérêt et du sens. Cela peut prendre un peu de temps, il est donc normal qu'il n'y ait pas systématiquement une fiche par jour et par domaine dans le porte-vues de votre enfant.

Les cours commencent à **8h45**, nous débutons la journée par un petit temps d'ateliers autonomes de manipulation (seul ou par deux), suivi d'un regroupement nous permettant une entrée sécurisante dans les apprentissages par des activités rituelles (appel, date, météo...) et la découverte des ateliers de la journée.

Nous alternons des temps d'apprentissage en ateliers (les élèves sont répartis en petits groupes adaptés à chaque domaine d'apprentissage) et des regroupements nécessaires au vivre ensemble et devenir élève.

La pause méridienne commence à **11h30 et se termine à 12H45**.

La sortie est à **16h30**.

Les domaines d'apprentissages

Je suis en charge des domaines suivants des instructions officielles du ministère de l'Education Nationale :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (c'est à dire aussi bien le langage oral que l'écrit)
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (aborder les premières notions de mathématiques)

Le **langage oral** sera au centre des apprentissages.

Tout au long de l'année les élèves seront sollicités pour s'exprimer, échanger, raconter une histoire, expliquer, questionner et proposer des solutions...

Le travail quotidien autour de la lecture de différents albums sera l'occasion d'enrichir le vocabulaire des élèves, qui seront amenés à le réutiliser dans différentes activités de production orale.

La lecture des albums aura pour but également de familiariser les élèves avec **l'écrit**.

Les élèves apprendront à reconnaître les lettres de l'alphabet (leur graphie et leur son).

Nous découvrirons les lettres progressivement, commençant volontairement par les plus simples à reproduire, à l'aide du matériel Montessori et par conséquent l'écriture cursive dès le début de l'année.

En parallèle la comptine alphabétique et les capitales seront abordées et l'écriture dite « bâton » sera associée à l'écriture du prénom notamment.

Enfin l'écriture script ne sera vu qu'en seconde partie d'année pour aborder la lecture.

Les enfants auront la possibilité d'emprunter le mardi, à tour de rôle, les albums exploités en classe avec « les Sacs à Histoires » ((il faudra les ramener le jeudi ou le vendredi afin qu'un autre enfant puisse en profiter la semaine suivante).

Pour compléter la méthode Montessori, j'utilise la méthode Borel-Maisonny, qui associe pour chaque son du français un geste (nous travaillerons uniquement les sons simples en MS). En cours d'année, les élèves seront sensibilisés à la reconnaissance des syllabes à travers des comptines et des jeux à l'oral. Il s'agit là d'un travail préparatoire à la Grande Section.

Des entrainements réguliers au graphisme seront pratiqués en classe, autour des gestes graphiques qu'il est nécessaire de maîtriser pour pouvoir ensuite écrire, que ce soit en ateliers autonomes, en arts visuels ou lors d'un travail collectif avec une fiche en lien avec le thème.

En mathématiques, trois objectifs principaux seront poursuivis : les **apprentissages numériques** (exprimer des quantités, dénombrer, constituer une collection, connaître la comptine numérique), l'approche des **formes géométriques**, et la **logique** (algorithmes, tableaux à double entrée...)

Les documents des élèves

Les élèves ont un **cahier de vie** dans lequel vous sera présenté ce que les enfants font et apprennent en classe, en lien avec le projet annuel. Nous y mettons des photos, des productions plastiques, des comptines, des petits comptes rendus des spectacles ou sorties...

Ils ont également un **porte-vues** dans lequel vous trouverez les différentes fiches d'activités en français et en anglais, classées par jour.

Ce cahier de vie et ce porte-vues vous seront remis à chaque période de vacances pour que vous puissiez en prendre connaissance. N'hésitez pas à les feuilleter avec votre enfant et ainsi le solliciter pour qu'il partage avec vous ses expériences ! Nous vous encourageons également à compléter le cahier de vie pendant les vacances pour que nous puissions en discuter ensemble en classe.

Merci de rapporter ces documents en classe au retour des vacances.

Le sport

La séance de sport est prévue le **vendredi** de 10h45 à 11h30.

Veillez à habiller votre enfant en conséquence (pantalon de survêtement et chaussures de sport).

La collation

Il y a un temps de collation le matin (10h00) et l'après-midi (15h).

Le matin, nous demandons aux parents de prévoir pour leur enfant une compote, un yaourt à boire, un fruit ou un jus de fruit sachant qu'il s'agit juste ici d'une petite collation en attendant le repas de midi.

Les enfants sont autorisés à manger des gâteaux l'après-midi.

Chaque élève est responsable de son sac et de son goûter. Nous ne mettons rien au frais ; merci de veiller à donner des aliments n'ayant pas besoin d'être conservés au réfrigérateur.

Vous pouvez fournir une petite bouteille d'eau dans le cartable en prenant soin de noter le prénom de votre enfant dessus.

Je serai disponible pour répondre à vos questions tout au long de l'année au moment de l'accueil des élèves, ou sur demande de rendez-vous (les mardis et les vendredis entre 8h00 et 8h30, ou les lundis et jeudis entre 10h00 et 11h00).

Je vous souhaite une très belle année scolaire !

Anne-Sophie

Parent's Teacher Meeting 2019 – 2020

Class : Moyenne Section
French Teacher: Anne-Sophie Riché

Hello, my name is Anne-Sophie Riché.

I arrived at the school last year and I am delighted to continue as part of the EPBI pedagogical team this year.

Before that, I worked for five years at the kindergarten school in Jacou and I am trained in Montessori pedagogy in language and mathematics.

I also have a teaching diploma in horseback riding, specific to early childhood (2/6 years old).

I will be teaching the Moyenne Section class every Tuesday and Friday and I will be working in pairs with Susan, and Marion, the preschool assistant in our class.

Learning to live together

The very first objective in kindergarten is to help children in their role as pupils, so that everyone can evolve in a safe environment by finding their place in the classroom, towards their classmates and the adults around them.

For this reason, from the very first day, the students will participate in the development of the classroom and school rules, an essential structuring framework for learning in complete serenity. For example: listen and respect others, take care of the equipment provided and put it away after being used.

In-class teaching approaches

This year, Susan and I will work together on the theme of "The Farm" accompanied by our faithful mascot "Spot" whose adventures we will follow throughout the year.

The books read and studied in class, the songs, nursery rhymes and finger games taught will be related to the adventures of our playful little dog who will make us discover life on the farm!

Language and mathematical skills will be worked on according to a progressive system, always starting with manipulation and play, concrete problem-solving situations, and finally leading to more abstract work on a worksheet.

Each new concept is approached playfully, to give it interest and meaning. It may take a little time, so, normally, there is not systematically one sheet per day and domain in your child's folder.

Classes start at 8:45 am, we will start the day small self-directed hands-on learning workshops (alone or in pairs), followed by a circle time allowing us a safe entry into the learning through ritual activities (attendance, date, weather...) and the discovery of the day's workshops.

We alternate learning times in workshops (students are divided into small groups adapted to each learning area) and the circle times necessary to live together and become a student.

The lunchtime is at 11:30. The school day finishes at 4:30.

Learning areas

I am in charge of the following areas of the official instructions of the Ministry of the Board of Education:

- Develop language in all its dimensions (i.e. both oral and written language)
- Build the first tools to structure their thinking (address the first notions of mathematics)

The oral language will be at the center of learning.

Throughout the year, students will be asked to express themselves, exchange ideas, tell a story, explain, question and propose solutions...

The daily work around the reading different books will be an opportunity to enrich the students' vocabulary, which will be reused in different oral production activities. The reading of books will also aim to familiarize students with the written word.

Students will learn to recognize the letters of the alphabet (their graphics and sound). We will discover the letters gradually starting voluntarily with the simplest to reproduce, using Montessori material and therefore the cursive from the beginning of the year. In parallel, the alphabetical rhyme and the capitals will still be discussed and the so-called "stick" writing will be associated with the writing of the first name in particular. Finally, scriptwriting will only be seen in the second half of the year to approach reading.

They will also be able to borrow, in turn, the books used in class with "Les Sacs à Histoire" on Tuesday (they will have to be brought back on Thursday or Friday so that another child can enjoy them the following week).

To complete the Montessori method I will use the Borel-Maisonnay method, which associates for each sound of French a gesture (we will only work on simple sounds in MS). During the year, students will be made aware of syllable recognition through rhymes and oral games. This is in preparation for the Grand Section.

Regular re-writing skills will be practiced in class, around the pre-writing strokes that must be mastered to be able to write, whether in independent workshops, in visual arts or during a collective work with a sheet related to the theme.

In mathematics, three main objectives will be pursued: numbers and counting learning (expressing quantities, counting, building a collection, knowing the number nursery rhyme), the approach to geometric shapes, and logic (algorithms, double-entry tables...)

Student documents

The students have a souvenir book in which you will be introduced to what the children are doing and learning in class, in connection with the annual project. We put photos, artwork, nursery rhymes, small reports of shows or outings...

They also have a folder in which you can find the various activity sheets in French and English, sorted by day.

The souvenir book and folder will be given to you on each holiday so that you can read it. Feel free to browse through them with your child and ask him/her to share his/her experiences with you! We also encourage you to complete the parent's page during the holidays so that we can discuss it together in class.

Please bring these books back to class after the holidays.

Sport

The sports session is scheduled for Friday from 10:30 to 11:30.
Make sure you dress your child accordingly (sweatpants and sports shoes).

Snack

There is snack time in the morning (10:00 am) and in the afternoon (3:00 pm).

In the morning, we ask parents to provide their child with an apple sauce, yogurt, fruit or fruit juice knowing that it is just a small snack while waiting for lunch.

Children are allowed to eat cookies in the afternoon.

Each student is responsible for his or her bag and snack. We don't put anything in the fridge, it's up to you the parents to make sure they don't have any food that needs to be kept in the fridge.

You can put a small bottle of water in the schoolbag, making sure to write their first name on it so they don't exchange it.

I will be available to answer your questions throughout the year when students are welcomed or upon request for an appointment (Tuesdays and Fridays between 8:00 and 8:30 am, or Mondays and Thursdays between 10:00 and 11:00 am).

I wish you a very happy school year!

Ann-Sophie