

Classe de Grande Section
Nathalie Lignon
nlignon@epbi.net
Compte rendu de la réunion de rentrée
Année scolaire 2019-2020

Je m'appelle Nathalie Lignon. Je travaille à l'EPBI depuis 13 ans maintenant, et j'ai enseigné auparavant en maternelle et élémentaire à l'école privée de Vauvert.

Organisation de la journée :

L'accueil se fait dans la classe : nous commençons par les rituels (l'appel, la date, les chansons, introduction du nouveau son en lecture...), puis les enfants passent aux toilettes et prennent une petite collation (par exemple Pomote, yaourt à boire... La collation sera liquide seulement car nous allons à la cantine à 11h30). Ceux qui ne prennent rien ou les plus rapides peuvent faire un petit dessin.

Nous passons à la leçon et aux manipulations de mathématiques en ateliers, la classe est partagée en 3 petits groupes.

Ensuite c'est le temps de récréation.

En revenant nous faisons les exercices qui correspondent à la leçon de mathématiques dans le fichier. On joue un peu et c'est déjà l'heure de la cantine.

En début d'après-midi, nous travaillons sur l'ardoise Velleda pour les révisions du graphisme et l'apprentissage des lettres. Puis nous prenons le livre de Taoki, après un temps de langage, nous étudions le nouveau son, et effectuons la lecture des syllabes en haut de la page, le reste de la page de lecture sera étudié l'an prochain au CP.

Nous repassons en ateliers par petits groupes, et enchainons les activités de mathématiques, écriture et lecture (exercices de discrimination auditive et visuelle, c'est-à-dire entendre et reconnaître les lettres du son étudié, ou des manipulations avec des étiquettes).

Ensuite nous travaillons sur le projet, ou lisons une histoire, puis les enfants sortent en récréation.

Le professeur de sport, Baptiste, récupère les enfants les lundis et les jeudis à 12h45.

Méthode de travail :

Pendant le mois de septembre j'installe dans la classe une ambiance et des habitudes de travail, je suis donc en début d'année un peu exigeante sur certains points.

Les règles de sécurité, de travail et de vie en société sont établies avec les enfants, afin qu'elles soient comprises et acceptées de tous. Dès que les bonnes habitudes sont prises, je deviens moins exigeante, je me rapproche davantage des élèves pour devenir beaucoup plus complice.

Quand je suis en leçon avec un petit groupe un autre groupe est avec l'aide maternelle en jeu ou en révision, et le troisième est en autonomie sur une fiche.

La lecture : J'utilise les signes de la méthode Borel Maissonny, ceci me permet d'approfondir le travail sur les sons effectué avec la méthode Taoki. Les signes permettent d'entrer dans la lecture de façon plus ludique, et de captiver les enfants davantage.

Le graphisme : Les différents exercices de graphisme sont des révisions, ils servent d'entraînement à l'écriture. Je les demanderai de plus en plus petits et combinés pour aboutir à un tracé de plus en plus précis et contrôlé.

L'écriture cursive (« en attaché ») prend beaucoup de place à ce niveau puisqu'on se prépare au CP. On s'entraîne d'abord sur l'ardoise Velléda, puis l'élève prend de l'assurance et travaille sur la feuille.

Nous ferons en fin d'année des dictées de syllabes.

Les mathématiques : Nous suivrons le programme du fichier.

En GS beaucoup de manipulations sont nécessaires pour obtenir un raisonnement mathématique. Nous jouons de nombreuses fois avec différents jeux qui permettent d'acquérir les compétences prévues par l'Education Nationale. Ensuite seulement nous faisons les fiches d'exercices reprenant la notion étudiée.

Nous travaillerons avec les GS :

Les algorithmes simples et plus complexes, les tableaux à double entrées.

Les formes géométriques de base

Les volumes simples

Le dénombrement jusqu'à 16 et la comptine numérique jusqu'à 31.

Si un enfant est absent, il est préférable de vous renseigner pour éventuellement à la maison « rattraper » le son qu'il n'a pas eu la possibilité d'apprendre en même temps que ses camarades.

Il y aura un petit loto de révisions avant les vacances afin d'aider les enfants à mémoriser les sons étudiés et les mots outils.

Le rôle de l'aide maternelle :

Après avoir expliqué et travaillé une notion, j'envoie les élèves d'un groupe travailler avec l'aide maternelle pendant que j'enseigne à l'autre groupe.

C'est pourquoi les élèves doivent apprendre à chuchoter afin que tout le monde travaille dans de bonnes conditions. Vous pouvez les y entraîner !

Le rôle de l'assistante maternelle est de rappeler aux élèves la consigne, de les solliciter et de les surveiller. En lecture, elle réinterroge les enfants sur les syllabes déjà étudiées. Si elle se rend compte qu'un enfant est en difficulté dans un domaine, elle me le renvoie.

Elle s'occupe de changer les vêtements en cas « d'accident », de soigner les petites blessures, de ranger le travail dans les cahiers.

Vous récupèrerez les cahiers et fichiers régulièrement. N'hésitez pas à féliciter vos enfants quand ils ont un sourire ou un très bien (**tb**) car cela les encourage à s'appliquer et à fournir des efforts. Merci d'avance pour votre collaboration !

Bonne année scolaire à tous,
Nathalie

My name is Nathalie Lignon, I have been in this school for 13 years, and before that I taught in kindergarten and elementary at a private school in Vauvert.

Organization of the day:

– **We greet the children in the classroom**; we start with the rituals (the roll call, date, songs, introduction of the new sound in reading...). Then the children go to the bathroom and then they

have a small snack (eg Pomote, a liquid yogurt drink... just something light because we go to the canteen at 11.30). Those who have nothing or eat quickly can do a little drawing.

We then move on to the lesson and hands-on math workshops, the class is divided into three small groups, then it's play time. We go back to class and we do the exercises that correspond to the math lesson in the WORKBOOK. We play a little bit and it's already time to go to the canteen.

Early in the afternoon, we work on the white slate board for revisions in writing and learning letters. Then we take the book Taoki, after a period of language WORK, we study the new sound, and then read the syllables at the top of the page, the rest of the page will be read the next year in CP.

We go to the workshops in small groups, and follow on with math activities, writing and reading exercises (auditory and visual discrimination, that is to say, we will hear and recognize the letters studied, or do some label manipulations). Then we work on the project, or read a story and then the children go out to recess.

The sports teacher will pick up the children on Monday and Thursdays at 12:45.

Work Methods:

-During September I set a certain atmosphere in the classroom and encourage good work habits, so, at the beginning I'm very demanding on some points in the class. Safety rules, work and social interaction are established with the children, so that they are understood and accepted by all. Once good habits are installed, I become less demanding and become closer to them, my goal is for both personal as well as intellectual development. -When I'm in a small group lesson, the other group is with the kindergarten assistant playing or revising, and one group is working independently on a worksheet.

Reading:

- I use the signs of Borel Maissonny Method, this allows to deepen the work with the Taoki method. The signs used help the children to find reading more entertaining and engaging.

Mathematics:

We will follow the workbook. In GS many steps are required to obtain a mathematical reasoning. We play many times with different games in order to attain the skills provided in the guidelines by the Ministry of Education. Only then do we start to use the worksheets using the concept studied.

What we will do in GS includes: more complex algorithms, tables, double figures. shapes and simple volumes. to 31 with a rhyme. Little by little the work becomes increasingly abstract.

Simple and
The basic geometric
Counting up to 16 and up

Writing and hand writing:

The different graphics are purely revisions, they are part of learning to write. I ask for them to be smaller and smaller and then combined in order to achieve handwriting that is increasingly precise and controlled.

Writing in cursive (« attached letters ») takes up much time at this level since we are preparing for CP. We learn first of all on our white slate, then the children gain confidence and we work on paper.

We will end the year doing syllable dictations.

*If a child is absent, it is best to inquire for any homework to « catch up » the sound he or she has not had the opportunity to learn along with his or her comrades.

*There will be a small lotto revision before the holidays to help children memorize the sounds and words studied in our books.

The role of the kindergarten assistant:

After explaining a concept and having worked together on it, I send the students off in a group with her at their tables while I teach the other group. Her role is to remind the students of the lesson, to « wake up » if they are day-dreaming, and monitor their progress. During the reading she checks syllables already studied with the children. If she realizes that a child is struggling in any one area, she sends the child back to me.

She takes care of changing clothes in the case of an « accident », treats minor injuries, and files the work in the notebooks.

You will get the notebooks and workbooks regularly. Feel free to praise your children when they have a smile or a very good (tb) as this encourages them to apply themselves and make efforts.

Students must learn to whisper so that everyone can work in good conditions. You can help them practice this ... Thanks in advance!