



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



School First Meeting: 1st Year and 2nd Year IB

School Year 2019-2020

G1- English Literature: Dana Nagiel

Hello. I am Dana Nagiel, and I will be teaching IB DP English Literature to your children for the 2019-2020 school year. I am looking forward to getting to know the students who are new and to continuing work with those I have already had. I also look forward to working with you, the parents, to help each child reach his or her full potential.

Let me first introduce myself a bit. I have been teaching English as a second language since 2007, both in schools and in private classes. I started working in Boston, where I am from, and then continued in France, where I have been living for the past nine years. I worked at EPBI during the 2015-2016 year as a CP teacher, and after taking a year off for maternity leave, I came back to teach English, literature, and IB literature classes at the middle and high school levels. This is now my third-year teaching IB DP English Literature.

The course is a two-year program that trains students how to closely read and analyse different types of literature from anglophone countries and from around the world by engaging with the texts. Furthermore, the course is designed to help students learn how to better articulate their responses to the texts they read, as well as how to organize these thoughts in a manner consistent with academic practice.

For the students in DP2, the course is broken up into four parts: In the first year, we began with a free choice of literature, for which I chose three anglophone novel's written in three different periods of history: Kurt Vonnegut's *Slaughterhouse Five* (mid-20th century), F. Scott Fitzgerald's *The Great Gatsby* (early 20th century), and Mary Shelley's *Frankenstein* (19th century). At the end of this part of the course, students selected one of these works on which to base their IOP (individual oral presentation), the first element of their internal assessment for the IB. In the next part of the course we looked at examples of literature translated into English. For this part, I chose Haruki Murakami's *Norwegian Wood* (Japanese), Albert Camus' *the Stranger* (French), and Franz Kafka's *The Metamorphosis* (German). It is in this part of the course that the students began working on the first element of their external assessment for the IB, the written assignment.

The third part of the course began at the end of the first year, and will now continue into the start of the second year. We are concentrating, in this part, on different genres of literature. To be more precise, we are studying the essay, the short story, and poetry. The two essays we have already read are Jonathan Swift's "A Modest Proposal" and George Orwell's "Reflections on Gandhi." This year we will furthermore read "Modern Fiction" by Emily Dickinson, "On the Duty of Civil Disobedience" by Henry David Thoreau, and "Self-Reliance" by Ralph Waldo Emerson. The short stories will be from the collection *Will You Please Be Quiet Please* by Raymond Carver; and the poetry will be that of Seamus Heaney, Robert Frost, William Wordsworth, William Butler Yeats, Emily Dickinson, and T.S. Eliot. The internal assessment for the IB that follows this part of the course is called the IOC (individual oral commentary), and will call on students to prepare--in 20 minutes--an eight-minute analysis of a poem they have never seen before. The High-Level students will furthermore be expected to participate in a ten-minute discussion with me about either an essay or short stories we have read. Finally, the last part of the course will hone in on the form of the novel. We will read J.M. Coetzee's *Disgrace*, Toni Morrison's *Beloved*, Zora Neale Hurston's *Their Eyes Were Watching God*, and Joseph Conrad's *Heart of Darkness*. These are the books the students will need to refer to when writing one of their two papers for the final IB external assessment, in an exam setting. The other paper will be a commentary on a text they have never seen before.

For the students in DP1, there have been some changes to the syllabus that the DP2 students have been following. Instead of being broken up into four parts, the course is divided into three topics. The first is Intertextuality: Connecting Texts. For this part of the course, we will be looking at the same theme—alienation from society—across a number of works, from a variety of places, time periods, and genres: Kurt Vonnegut's *Slaughterhouse Five*, Nawal El-Saalawi's *Woman at Point Zero*, Franz Kafka's *Metamorphosis*, Albert Camus' *The Stranger*, Raymond Carver's short story collection *Will You Please Be Quiet Please*, and William Shakespeare's *Hamlet*.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



The second topic is Readers, Writers and Texts. Since this part of the course allows me some freedom to choose works, I am using this topic to explore essays and poetry. These works will be the same ones that the DP2 students read (see above). Once this second topic is almost done at the end of the year, the students will begin working on the first part of their IB evaluation, the internal assessment (which counts for 30% of SL students' final score, and 20% for HL students). This will be a 10-minute oral presentation followed by a five-minute question-and-answer session with me. For HL students, the beginning of their second year will shift focus to the first part of the external assessment for the IB evaluation, a 1200-1500-word essay (worth 20% of their final IB score).

Most of this second year will be dedicated to the third topic, which is Time and Space. To start this topic, we will read two books dealing with the subject of the American Dream, at two different periods in American history: F. Scott Fitzgerald's *The Great Gatsby* (1920s) and Arthur Miller's play *Death of a Salesman* (post-WWII). We will then read three different books presenting various perspectives on 19th-century European colonization in Africa and its legacy in 20th-century America. The students will also be spending this year preparing for the final part of their IB evaluation's external assessment: two papers in an exam setting (70% of the final grade for SL students, and 60% for HL students). All the students' DS throughout the two years, however, will be preparation for these two papers.

For all students, the aim for this course is not only for the students to do well in their IB assessments, but to deepen their appreciation and understanding of literature and its function in society. Words are one of the most powerful tools we have to communicate ideas, and at the end of the course students should be able to better grasp the breadth of how these ideas can be reflected in a piece of work. I am very excited to help your children get to this point through a year of exploration and discovery.

G2: Language acquisition: French/English with Jean-Michel Renard

OBJECTIVES:

Students will be assessed on their ability to:

- a) Communicate clearly and effectively in a range of situations demonstrating linguistic competence and intercultural understanding
- b) Use language appropriate to a range of interpersonal and/or cultural contexts
- c) Select a register that is generally appropriate to the situation
- d) Understand, analyze and respond to a range of written and spoken texts with accuracy and fluency
- e) Organize ideas on a range of topics in a clear, convincing and coherent manner

OUTLINE:

The French/ English B SL/HL syllabus approaches the learning of language through meaning, covering five themes:

- Identities
- Experiences
- Human ingenuity
- Social organization
- Sharing the planet

RESOURCES:

A wide range of texts - written and spoken, literary and non-literary, will be used. Some of these materials will be available online to the students (by using their Dropbox) and others will be from various print and audiovisual sources, including French B (our textbook) and two novels for HL.

The students will be taught how to use dictionaries on line so as to expand their vocabulary and check their pronunciation - before a presentation for example.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



ASSESSMENT

A/ ONGOING CLASS ASSESSMENTS:

- Projects and presentations

Projects and interactive oral presentations will be related to the themes studied. They will be assessed according to the IB Language B-SL/HL written and oral language scales. The 3 aspects assessed are: productive, interactive and receptive skills.

- Written work

Paragraphs and compositions are evaluated according to the IB Language B-SL/HL written language scale. The 3 aspects assessed are: language, message and format.

- Quizzes and tests (punctual tests during a lesson, DS (devoir surveillé), CS (contrôle semestriel))

Students will have periodic language quizzes and tests throughout the course of study.

- Homework

Students are responsible for completing assignments.

Some homework will be spot-checked and noted as part of the formative assessment. Some homework assignments will be presented in class and/or submitted for formative feedback or evaluated for IB.

B/ INTERNAL AND EXTERNAL ASSESSMENT:

1. External Assessment / YEAR 2: 75%

- Paper 1 (exam), Written Production Skills 1h30 mins (HL) 25%
one writing task from a choice of three, each task based on a course theme
select a text type
450 to 600 words

- Paper 2 (exam), Receptive Skills 1 h 45 (SL), 2 hours (HL) = 50%

- a) 45 minutes listening (SL) 1-hour listening (HL)
3 audio passages
- b) 1hour reading (HL and SL)
3 reading texts
based on themes

2. Internal Assessment: YEAR 2 25%

Internally assessed by the teacher and moderated by the IBO

- Individual oral:

a) Standard level (SL)

presentation of a photograph

conversation with the teacher about an additional theme

Higher level (HL)

presentation of a literary passage

conversation with the teacher about a theme

LEARNING STRATEGIES:

The thematic structure of the course will provide the students with an opportunity to research some of their own interests as they relate to themes we cover and to the francophone culture.

Language concepts (grammar) will be integrated into the themes to help them communicate effectively. The students are required to memorize the vocabulary linked to the five themes.

Although some writing assignments must be done in class, you will also be encouraged to work at home and to use online tools to construct, revise and share your learning.



G2: Language acquisition: French AB initio with Jean-Michel Renard

OBJECTIVES:

The following assessment objectives are common to both language ab initio and language B. The level of difficulty of the assessments, and the expectations of student performance on the tasks, are what distinguishes the three modern language acquisition courses.

1. Communicate clearly and effectively in a range of contexts and for a variety of purposes.
2. Understand and use language appropriate to a range of interpersonal and/or intercultural contexts and audiences.
3. Understand and use language to express and respond to a range of ideas with fluency and accuracy.
4. Identify, organize and present ideas on a range of topics.
5. Understand, analyse and reflect upon a range of written, audio, visual and audio-visual texts.

OUTLINE:

The French/ English B SL/HL syllabus approaches the learning of language through meaning, covering five themes:

- Identities
- Experiences
- Human ingenuity
- Social organization
- Sharing the planet

RESOURCES:

A wide range of texts - written and spoken, literary and non-literary, will be used. Some of these materials will be available online to the students (by using their Dropbox) and others will be from various print and audiovisual sources, including Panorama francophone 1 et 2 (our textbooks) and their workbooks. The students will be taught how to use dictionaries on line so as to expand their vocabulary and check their pronunciation - before a presentation for example.

ASSESSMENT

A/ ONGOING CLASS ASSESSMENTS:

- Projects and presentations

Projects and interactive oral presentations will be related to the themes studied. They will be assessed according to the IB Language ab initio written and oral language scales.

- Written work

Paragraphs and compositions are evaluated according to the IB Language ab initio written language scale. The 3 aspects assessed are: language, message and format.

- Quizzes and tests (punctual tests during a lesson, DS (devoir surveillé), CS (contrôle semestriel))

Students will have periodic language quizzes and tests throughout the course of study.

- Homework

Students are responsible for completing assignments.

Some homework will be spot-checked and noted as part of the formative assessment. Some homework assignments will be presented in class and/or submitted for formative feedback or evaluated for IB.

B/ INTERNAL AND EXTERNAL ASSESSMENT:

1 External assessment (2 hours 45 minutes)/ 75%

Paper 1 (1 hour) 25%

Productive skills—writing (30 marks)

Two written tasks of 70–150 words each from a choice of three tasks, choosing a text type for each task from among those listed in the examination instructions.

Paper 2 (1 hour 45 minutes) 50%



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Receptive skills—separate sections for listening and reading (65 marks)
Listening comprehension (45 minutes) (25 marks)
Reading comprehension (1 hour) (40 marks)
Comprehension exercises on three audio passages and three written texts, drawn from all five themes

2 Internal assessment (second year) 25%

This component is internally assessed by the teacher and externally moderated by the IB at the end of the course.

Individual oral assessment

A conversation with the teacher, based on a visual stimulus and at least one additional course theme. (30 marks)

LEARNING STRATEGIES :

The thematic structure of the course will provide the students with an opportunity to research some of their own interests as they relate to themes we cover and to the francophone culture

Language concepts (grammar) will be integrated into the themes to help them communicate effectively. The students are required to memorize the vocabulary linked to the five themes.

Although some writing assignments must be done in class, you will also be encouraged to work at home and to use online tools to construct, revise and share your learning.

G3 – Business Management: Emilia Jones

I. Business Management courses

To present the teaching of Business Management it is first necessary to clearly define what a company is and what its objectives are. The primary purpose of an organization is first and foremost to meet human needs through the manufacture of goods and services for sale. The second main objective is also to make a profit and more generally to create wealth. Our entire lives are shaped by our interactions with companies. It is therefore essential to understand how they work.

This is why, through the Business Management teaching offered to the students, we will work to understand how companies work and how they influence our daily lives. Understanding how our world works allows students to become actors in their own lives. Creating a company (or participating in its life) and being a citizen requires a clear vision of the issues and the Business Management course is intended to contribute to them. Finally, the international aspect of this course aims to promote a greater openness and a greater spirit of cooperation among students.

II. The program

Two levels are available: The Standard level (3 hours per week) and the High level (4.5 hours per week). There is, therefore, a common core at both levels and some complementary modules for the higher level.

Unit 1 - Business organization and environment: The purpose of this unit to define the business, to understand its goals, its functioning and its environment.

Unit 2 - Human resource management: The aim of this unit is to understand the structuring of companies, employee motivation and more generally all aspects of employee life within companies.

Unit 3 – Finance and accounts: This unit covers all the economic aspects of business management: the calculation of costs and revenues or the measurement of performance, by example.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Unit 4 - Marketing: What is marketing? Why is it so important in the life of companies? The purpose of this unit is therefore to understand how a company analyses and performs in its market.

Unit 5 - Operations management: This unit helps to understand the production process of companies and how it can be improved.

Units 1, 3 and half of Unit 2 will be studied during the 1st year of the DP. Unit 4, 5 and half of unit 2 will be studied during the 2nd year of the DP.

III. Evaluation

1. Standard level:

External evaluation represents 75% of the final score on 2 exams:

Paper 1 which represents 35% of the note and lasts 1h15.

Paper 2 which represents 40% of the note and lasts 1h45.

1.2 Internal evaluation (represents 25% of the final score): Students write a written commentary on a real issue or problem facing a business.

2. High level:

External evaluation represents 75% of the final score on 2 exams:

Paper 1 which represents 35% of the note and lasts 2h15.

Paper 2 which represents 40% of the note and lasts 2h15.

Internal evaluation (represents 25% of the final score): Students research and write a report on a problem facing a company or a decision to be made by a company.

G3 – History in English: Ronnie Smith

I am originally from Scotland and am a graduate of the University of Strathclyde in Politics (with Honors) and Modern History. During my professional career I have accumulated a great deal of international experience, having been a Manager and Commercial Director in the international financial training business for many years.

I started teaching 7 years ago when I designed and taught a final year course at the University of Bucharest Faculty of Political Studies and then International History on the IBDP programme at a private High School in Bucharest. This is my second year of teaching in France.

I live in Valros, near Pezenas, with my wife who is a family doctor in the area.

Year 1- The first year of the IBDP History course begins with a study of independence movements since 1850 in India, Algeria and Cuba. This introduces the students to the unique leadership and ultimate failure of Gandhi, the extreme violence of the Algerian war and the romance of the Cuban revolution. We then move on to study 20th Century Authoritarian Regimes and spend time looking at many aspects of Germany under Hitler and National Socialism between 1918 and 1945.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Also in Year 1, the students begin work on their two very important written assessments, the Historical Investigation and, if they choose a History topic, their Extended Essay.

Year 2 – Year 2 begins with a final review of Germany under Hitler before moving on to our second major study of Authoritarianism – the USSR under Stalin. Not only is Stalin interesting in his own way but students are allowed to develop their skills in understanding themes, comparisons and contrasts by putting Hitler and Stalin together to see each in greater detail. This is very important for success in the IB exams and going forward to University.

We then study more modern conflict situations through the cases of Kosovo in the context of the Balkan wars and the Rwandan genocide during the 1990s. Having completed their written assessments the students will spend time learning how to understand and be successful in the IB History examinations.

G4 – Biology: Dany Muller

Introduction

The Diploma Programme is a great pre-university course unit which enables all IB learners to be well-prepared in all domains of Biology and notably in human physiology, environmental ecology, biotechnology, genetics and molecular and cellular biology. In this context, the International Bilingual School provides two possible levels of study for the International Baccalaureate which are:

- **“Biology SL”** for students with a good background and good interest in biology but who don't want to make of Biology the main topic for their future university studies
- **“Biology HL”** for highly qualified students in biology who want to make of biology an important topic for their university studies.

Both programmes aim at developing and improving the students' abilities, competences, interests and personalities to meet their needs during their entire studentship in high school.

Objectives and teaching:

The IB programme in biology is taught using various approaches to learning. At first, lectures are given every time a new topic is addressed; and this in order to make learners quickly familiar with new scientific terminologies, concepts and notions for a good understanding of the subject. Afterwards, the students are asked to use different types of documents to solve targeted problems and analyse scientific data in depth. This part is aimed at helping the learners to develop their critical thinking skills become and to become capable of establishing their own hypotheses and statements. Once every three months, students are also asked to produce a short presentation on additional but complementary subjects to those that are addressed during the academic year, and this, in order to further improve their understanding and knowledge.

Through studying biology, all learners will become aware of how scientists work with each other, communicate and think. While the scientific method may take on a wide variety of forms, it is important to understand the processes through which new discoveries are being made leading to a better knowledge of our environment. That's why practical works are a vital and integral part of group 4 courses in biology, providing students with new experience of investigative and experimental activities within and outside the classroom. It enables them to develop a wide range of skills such as investigation, design, manipulative skills, data processing and analysis, evaluation, teamwork and communication. The opportunity to undertake investigations and hands-on experimentation allows them to engage in many of the processes encountered by scientists, and to appreciate the nature of scientific thought and investigation.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Assessment and personal engagement:

Assessment is an integral part of teaching and learning and is divided into two main parts by the IB organization with “external” and ‘internal” components. Both external and internal assessment forms are similar for all IB learners, regardless of the level taken.

- The Internal assessment is compulsory and enables the IB learners to use their knowledge and skills to set up a scientific exploration. It also enables them to pursue their personal interests without the time limitations and other constraints that are associated with written examinations.
- The external assessment is the final summative international examination for which the learners are getting prepared during 2 years.

The assessment process is summarized in the following table:

Assessment component	Weighting
External assessment	80%
Biology SL :	
- Paper 1 (45 minutes - 30 multiple-choice questions)	20%
- Paper 2 (1h15 - extended-answer questions)	40%
- Paper 3 (1h - questions about the core unit and SL option materials)	20%
Biology HL :	
- Paper 1 (1h - 40 multiple choice questions about the core unit and the additional HL topics)	
- Paper 2 (2h15 - Short-answer and extended-answer questions on the core unit and the additional HL topics)	20%
- Paper 3 (1h15 - question about the core unit, the additional HL topics and the option unit)	36%
	24%
Internal assessment (individual project and report)	20%



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



To prepare all learners as well as possible for their final examination period, formative and summative assessments are also being carried out all year long. Summative assessments are performed using past exam papers which are composed of multiple choice questions, short answer questions and extended essays to write. It is done every 5 to 6 weeks in order to evaluate the students' degree of achievement, of personal engagement and of knowledge and understanding. This type of assessment provides useful information on a monthly basis about the level of progression of each learner and enables corrective strategies to be undertaken when necessary.

Carrying out a formative type of assessment is a method of choice to provide learners with quality and accurate feedbacks on a regular basis. It is also useful to provide students with tips and hints on various aspects of the lessons. This type of assessment is done through the use of quizzes and short presentations, individual or group works, the use of scientific documents to analyses and the design of experimental protocols to carry out lab experiments. However, formative assessment is made possible and not biased if, and only if, all learners get involved in their learning. Accordingly, homework is expected to be done on time.

Learning Topics:

Biology SL and HL :

1. Cell biology
2. Molecular biology
3. Genetics
4. Ecology
5. Evolution and biodiversity
6. Physiology

Additional HL topics in biology :

1. Nucleic acids
2. Metabolism, cell respiration and photosynthesis
3. Plant biology
4. Genetics and evolution

SL and HL Option :

1. Human physiology

G4: Chemistry – Alexandra David

Chemistry is an experimental science that combines academic study with the acquisition of practical and investigational skills. It is often called the central science, as chemical principles underpin both the physical environment in which we live and all biological systems. Apart from being a subject worthy of study in its own right, chemistry is a prerequisite for many other courses in higher education, such as medicine, biological science and environmental science, and serves as useful preparation for employment.

Programme:

Two different levels are proposed: The standard Level (SL) 3 hours per week and the High Level (HL) 5 hours per week. In the Syllabus component there is a core and an additional higher level complement.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Core:

1. Stoichiometric relationships
2. Atomic structure
3. Periodicity
4. Chemical bonding and structure
5. Energetics/thermochemistry
6. Chemical kinetics
7. Equilibrium
8. Acids and bases
9. Redox processes
10. Organic chemistry
11. Measurement and data processing

Additional higher level (AHL)

12. Atomic structure
 13. The periodic table—the transition metals
 14. Chemical bonding and structure
 15. Energetics/thermochemistry
 16. Chemical kinetics
 17. Equilibrium
 18. Acids and bases
 19. Redox processes
 20. Organic chemistry
 21. Measurement and analysis
- Option: Medicinal chemistry

Through studying chemistry, students should become aware of how scientists work and communicate with each other. While the scientific method may take on a wide variety of forms, it is the emphasis on a practical approach through experimental work that characterizes these subjects.

The aims enable students, through the overarching theme of the Nature of science, to:

- appreciate scientific study and creativity within a global context through stimulating and challenging opportunities
- acquire a body of knowledge, methods and techniques that characterize science and technology
- apply and use a body of knowledge, methods and techniques that characterize science and technology
- develop an ability to analyse, evaluate and synthesize scientific information
- develop a critical awareness of the need for, and the value of, effective collaboration and communication during scientific activities
- develop experimental and investigative scientific skills including the use of current technologies
- develop and apply 21st century communication skills in the study of science
- become critically aware, as global citizens, of the ethical implications of using science and technology
- develop an appreciation of the possibilities and limitations of science and technology
- develop an understanding of the relationships between scientific disciplines and their influence on other areas of knowledge.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Assessments:

There are two types of assessment: The internal assessment (20% of the final grade) and the external assessment (80% of the final grade).

Internal assessment (SL and HL): Internal assessment is an integral part of the course and is compulsory for both SL and HL students. It enables students to demonstrate the application of their skills and knowledge, and to pursue their personal interests, without the time limitations and other constraints that are associated with written examinations.

External assessment details SL:

- Paper 1: 45min: 30 multiple-choice questions on core, about 15 of which are common with HL
- Paper 2: 1h15: Short-answer and extended-response questions on core material.
- Paper 3: 1h: This paper will have questions on core and SL option material.

External assessment details HL:

- Paper 1: 1h 40 multiple-choice questions on core and AHL, about 15 of which are common with SL.
- Paper 2: 2h15: Short-answer and extended-response questions on the core and AHL material.
- Paper 3: 1h15: This paper will have questions on core, AHL and option material.

G4: Physics – Nasrine Haddad

Introduction

The IB Diploma Sciences Program is a two-year program that involves the understanding of what is a scientific endeavour, understanding its concepts, its objectivity, its relation with humanity and public presentation. The Diploma Program Physics course allows the student to comprehend the natural world, to develop traditional practical skills and techniques and increase their abilities using mathematics. It allows students to develop interpersonal and digital communication skills which are essential in modern scientific adventure.

Objectives and teaching

Physics DP students aim to develop understanding of main concepts and notions by acquiring the knowledge and then applying the ideas to solve problems, sharing and communicating with peers, analysing and evaluating information and finally reflecting of its impact on our life. Successful acquisition of these concepts and notions shall be continually assessed throughout the course and all students are expected to participate actively by taking notes, participating in discussions, independent researching, and duly completing assignments given in class or at home. If any of the above has failed to be presented on time and as requested, this shall adversely affect the student's grade.

Topics

The objective requires students to demonstrate knowledge and understanding of concept and skills in the following topics:

1. Measurements and uncertainties
2. Mechanics
3. Thermal physics
4. Waves
5. Electricity and magnetism
6. Circular motion and gravitation
7. Atomic, nuclear and particle physics
8. Energy production
9. Astrophysics



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Assessment and Student engagement

The assessment criteria are directly related to the objectives of the IB DP physics program. These objectives are used to measure the student's acquisitions in science; thus, the grades are based on their growth and development in each of the following categories (*IB DP Physics Guide, Sep 2016*):

- Knowing and Understanding
- Apply
- Formulate, analyse and evaluate
- Demonstrate the appropriate research, experimental, and personal skills necessary to carry out insightful and ethical investigations.

Each criterion is assessed using different evaluation methods such as

- 1- Laboratory work and reports
- 2- Paper 1 type tests (Multiple Choice questions)
- 3- Paper 2 type tests (Short answer questions)
- 4- Paper 3 type tests (Data based questions and experimental work)
- 5- Essays

G5: Mathematics – Dany Muller

Introduction

The Diploma Programme is a great pre-university course unit which enables all IB learners to be well-prepared in all domains of Mathematics and aims at developing numerous students' abilities including their competences, knowledge and understanding in algebra, geometry, statistics, probability and calculus. In this context, the International Bilingual School provides three possible levels of study to the International Baccalaureate learners which are:

- **Mathematical studies at the standard level or "SL" :**
For students with varied mathematical backgrounds and abilities. This program is intended for learners who do not wish to make of mathematics one of their main topics at university.
- **Mathematics at the standard level or "SL"**
For students with a good background and high interest in mathematics who need to access a high level in mathematics for their university studies without having to make of it the main course of their study.
- **Mathematics at the highest level or "HL"**
For highly qualified students in mathematics who want to make of mathematics a main topic for their university studies.

Objectives and teaching:

One of the main objectives is to enable the intellectual development of each learner in mathematics and to develop their rational potential. That's the reason why the methodology put in place aims to arouse students' curiosity about mathematics through a critical approach to fundamental concepts and concepts. In this way, learners learn to develop their skills and apply them logically. This requires the resolution of many types of mathematical exercises which are applied to our societal needs and problems. This leads learners to quickly become independent in their learning and improves their ability to use mathematical tools in a logical and methodical way.

In fine, learners master numerous mathematical tools which are in line with their professional objectives and the university admission requirements. However, for this to happen, learners must be demanding with themselves and must be self-sacrificing and motivated to ensure a total and complete success.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Succeeding in Mathematics includes:

- Editorial quality
- Listening in class and daily homework
- Applying methodologies without reinventing them.
- Participating in class discussion
- Performing personal researches.

Assessment and personal engagement:

Assessing students' competences, knowledge and understanding is an integral part of the teaching and learning programme in order to better meet the learners' needs and expectations. Learners who want to pass their international baccalaureate are assessed both externally and internally at the end of the programme. The final assessment process is summarized in the following table :

Assessment component	Weighting
External assessment	80%
Mathematical studies SL and mathematics SL :	
- Paper 1 (1h30 - short-answer questions)	40%
- Paper 2 (1h30 - extended-answer questions)	40%
Mathematics HL :	
- Paper 1 (2h – short- and extended-answer questions based on the core syllabus – no calculator)	30%
- Paper 2 (2h – short- and extended-answer questions based on the core syllabus – with calculator)	30%
- Paper 3 (1h – extended-answer questions based on the syllabus option – with calculator)	20%
Internal assessment (individual exploration in mathematics)	20%

To prepare all learners as well as possible for their final examination period, formative and summative assessments are also being carried out all year long.

- Carrying out a formative type of assessment is a method of choice to provide learners with quality and accurate feedbacks on a regular basis. It is also useful to provide students with tips and hints on various aspects of the lessons. However, formative assessment is made possible and not biased if, and only if, all learners get involved in their learning. Accordingly, homework is expected to be done on time.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



- Summative assessments are performed using past exam papers. It is done every 5 to 6 weeks in order to evaluate the students' degree of achievement, of personal engagement and of knowledge and understanding. This type of assessment provides useful information on a monthly basis about the level of progression of each learner and enables corrective strategies to be undertaken when necessary.

Learning Topics:

Mathematical studies SL :

- Numbers and algebra (operations with integers and fractions, percentage, scientific notation, SI, time, temperature, currency conversion, expansion and factorisation...)
- Number sequences and series (Arithmetic and geometric sequences)
- Mathematic models (linear, quadratic, exponential, inverse, composite, rational and polynomial functions, linear and quadratic equations)
- Introduction to differential calculus (tangent, equation of tangents and the derivative functions)
- Geometry (the Pythagora's theorem, coordinate geometry, perimeters, areas, volumes, trigonometry)
- Descriptive statistics (discrete and continuous data, frequency tables, range, inter-quartile range, two variable statistics....)
- Probability (probability of simple and combined events, conditional probabilities, Venn diagrams, the Normal distribution)
- Logic and sets (compound statements, truth tables, intersection, complement, union)

Mathematics SL and HL core unit (HL only) :

- Numbers and algebra (Laws of exponents and logarithms, linear and quadratic equations)
- Mathematic models (linear, quadratic, modulus, rational, exponential, logarithmic, inverse, composite, reciprocal and polynomial functions)
- Transforming functions (translations, stretches, reflections)
- **Mathematical induction (process and principle)**
- Number sequences and series
- Vectors and vector applications (vectors and scalars, operations with vectors, vectors in space, angles between lines and angles in space, velocity, **areas, planes and intersections between planes**)
- **Complex numbers and polynomials (real quadratics versus complex numbers, polynomial theorems, argument and polar forms, Euler's form, De Moivre's theorem, roots of complex numbers)**
- Geometry (the unit circle and radian measure, right-angled and non right-angled triangle trigonometry, trigonometric functions, equations and identities)
- Differential calculus (limits, **trigonometric limits**, tangent, equation of tangents, rules of differentiation, the derivative functions, kinematics, rate of change and optimisation)
- Integration and application of integration (areas under curves, the theorem of calculus, integration by substitution, **integration by parts**, integrals, areas between two functions, kinematics and solids of revolution)
- Descriptive statistics and their application (discrete random and continuous variables, key statistical concepts, centre of data, variance and standard deviation, data distribution...)
- probability (conditional probabilities, table of outcomes, tree diagrams, laws of probability, **probabilities using permutations and combinations, the bay's theorem**, the use of Venn diagrams, the normal distribution, the binomial expansion and distribution, **the Poisson distribution**, quantiles of the distributions...)



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Mathematics HL option :

Calculus:

- Infinite sequences of real numbers
- Convergence or divergence of series
- Continuity and differentiability of a function at a point
- The integral as a limit of a sum; lower and upper Riemann sums
- First-order differential equations
- Geometric interpretation
- Euler's method
- Homogeneous differential equation
- Solution using integrating factor
- Rolle's theorem
- Mean value theorem
- Taylor polynomials; the Lagrange form of the error term
- Maclaurin series
- Taylor series developed from differential equations
- The evaluation of limits

G6 : Film : Youssef Gebran

The International Baccalaureate Film Course allows learners to broaden their fields of knowledge in the subject and to deepen their mastery of cinematographic language as well as their technical skills of production and creation.

Film analysis is the essence of the course. Learners will be required to watch and analyze cinematographic works using the vocabulary of film language. They will have to situate the films in their historical, social and cultural contexts. Then they will analyze the different elements of the narrative structure, the mise-en-scène, the aesthetics of the image, the sound and the editing in order to find the explicit and implicit meaning of the work as well as the intention of the author.

“Art is in infinite detail.” Federico Fellini

The film analysis will allow them to differentiate the genres in the cinema and above all to understand how the meaning is built in each sequence and through the whole work. They will learn about the different theories of cinema through different cinematographic movements from different countries and cultures. This part of the course will increase reflective and critical capacity of the learners.

Moreover the cinema course is a space where learners explore the different roles of film production through their work during individual and collective projects.

This part of the course provides learners with the technical skills necessary for any cinematographic or audiovisual creation. They will use all what they learned during the film analysis phase to build meaning in their own creations.

To complete the different phases of production the learners will be brought to work together and to communicate effectively. The complexity of the creation task required of learners to be inventive, creative and especially very responsive to resolve the multiple problems that are encountered in the different production phases.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Sessions of reflection will be held to teach learners to criticize their own work and learn from mistakes that have been committed. This practice allows all learners to exchange their opinions using film language.

This program extends over two years and is validated by several internal and external evaluations. The learner must be well organized, autonomous in his research and must be fully involved in group work in order to succeed.

TOK : Helen Leotard

I am pleased to announce that I will be the **Theory of Knowledge** teacher for the next two academic years 2019-2021 and this is the 4th year that I will teach this course in the new International Sixth Form.

We will have 2 hours together every week.

Of course, using correct English is important. Language and grammar mistakes will not be dealt with in class unless they really need to be explained to the class as a whole. Instead I will concentrate on learning **new TOK vocabulary** associated with each theme (Area of Knowledge and Ways of Knowledge), **learning the facts** and being able to **read / talk / write and speak** English in class. **Activities will be fun and interesting** during class time. **Reading** will be done in class too as well as at home. **Homework will be given every week which will usually consist of reading or answering questions on a given topic learnt in class.** Pupils will also be asked to **work in small groups** on various projects and to give **presentations to the class.** We will also watch short videos to highlight and support what we have been learning together.

Students will be prepared for the assessment side of the IB TOK course. This involves **2 types of evaluation**:

1. An **extended essay** of 1600 words about a knowledge question
2. **3 presentations** about a real life situation which is then linked to one or more knowledge questions (maximum 30 minutes)

So what is TOK and why is it so important in the IB programme?

The main question that I will ask students during this course is “how do we know?”. We need to ask ourselves where our knowledge comes from and how much we actually trust this knowledge to be true.

This course will encourage students to think critically and take an active part in their learning rather than passively accepting what they are taught. Critical thinking involves such things as asking pertinent questions, using language carefully and precisely, supporting ideas with evidence, arguing coherently and making sound judgement. Students will be encouraged to think critically in every subject they study from Maths and Chemistry through to History and French Literature. **TOK is designed to help students reflect on and further develop the thinking skills they have already acquired in their education so far.** TOK is in the common core of the IB DP course, making it critical and linked to all subject areas.

Students will have to ask themselves these types of questions using typical TOK language:

1. *Meaning*: What does it mean?
2. *Evidence*: What counts as evidence?
3. *Certainty*: How certain is it?
4. *Perspective*: How else can we look at it?
5. *Limitations*: What are the limitations?
6. *Value*: Why does it matter?
7. *Connections*: How similar/different is it to/from ...?



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



The questions raised in this course won't usually have definite answers, but this doesn't mean to say they are less important. This class should help to provoke thought and stimulate ideas linked to the student's own experience in order to help them draw their own conclusions.

So I welcome your children to the TOK lessons with me. I hope it will be a productive academic year for them, for their English and for The Theory of Knowledge.

Extended Essay : Helen Leotard

The extended essay is an in-depth study of a focused topic. It must be one of the student's six chosen subjects for those taking the IB diploma in EPBI. It is intended to promote academic research and writing skills, providing students with an opportunity to engage in personal research in a topic of their own choice, under the guidance of a supervisor. This leads to a major piece of formally presented, structured writing, in which ideas and findings are communicated in a reasoned and coherent manner, appropriate to the subject chosen. It is mandatory that all students undertake three reflection sessions with their supervisor, which includes a short, concluding interview, or *viva voce*, with their supervisor following the completion of the extended essay.

An assessment of this reflection process is made under criterion E (Engagement) using the *Reflections on planning and progress form*. The extended essay is assessed against common criteria, interpreted in ways appropriate to each subject.

Key features of the extended essay:

- The extended essay is compulsory for all students taking the Diploma Programme and is an option for course students.
- A student must achieve a D grade or higher to be awarded the Diploma.
- The extended essay is externally assessed and, in combination with the grade for theory of knowledge, contributes up to three points to the total score for the IB Diploma.
- The extended essay process helps prepare students for success at university and in other pathways beyond the Diploma Programme.
- The extended essay is a piece of independent research on a topic chosen by the student in consultation with a supervisor in the school.
- It is presented as a formal piece of sustained academic writing containing no more than 4,000 words (1500 words for 2nd IB) accompanied by a reflection form of no more than 500 words.
- Students are supported by a supervision process recommended to be 3–5 hours, which includes three mandatory reflection sessions.
- The third and final mandatory reflection session is the *viva voce*, which is a concluding interview with the supervising teacher.

The aims of the extended essay are for students to:

- engage in independent research with intellectual initiative and rigour
- develop research, thinking, self-management and communication skills
- reflect on what has been learned throughout the research and writing process.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Assessment objectives:

In working on the extended essay, students are expected to achieve the following assessment objectives:

- To demonstrate knowledge and understanding of the topic chosen and the research question posed.
- To demonstrate knowledge and understanding of subject specific terminology and/or concepts.
- To demonstrate knowledge and understanding of relevant and/or appropriate research sources and/or methods used to gather information.
- To select and apply research that is relevant and appropriate to the research question.
- To analyse the research effectively and focus on the research question.
- To be able to discuss the research in terms of a clear and coherent reasoned argument in relation to the research question.
- To be able to critically evaluate the arguments presented in the essay.
- To be able to reflect on and evaluate the research process.
- To be able to present information in an appropriate academic format.
- To understand and demonstrate academic integrity.

CAS : Helen Leotard

“...if you believe in something, you must not just think or talk or write, but act. “

(Peterson 2003)

I'm Helen THIRTLE-LEOTARD, Head of the language Department at EPBI and IB DP TOK teacher for the last 3 years. CAS is at the heart of the Diploma Programme, in the common core of the IB Diploma Programme. With its holistic approach, CAS is designed to strengthen and extend students' personal and interpersonal learning from the PYP and MYP.

CAS is organized around the three strands of **creativity**, **activity** and **service** defined as follows.

- **Creativity**—exploring and extending ideas leading to an original or interpretive product or performance
- **Activity**—physical exertion contributing to a healthy lifestyle
- **Service**—collaborative and reciprocal engagement with the community in response to an authentic need

As a shining beacon of our values, CAS enables students to demonstrate attributes of the IB learner profile in real and practical ways, to grow as unique individuals and to recognize their role in relation to others. Students develop skills, attitudes and dispositions through a variety of individual and group experiences that provide students with opportunities to explore their interests and express their passions, personalities and perspectives. CAS complements a challenging academic programme in a holistic way, providing opportunities for **self determination**, **collaboration**, **accomplishment** and **enjoyment**.

CAS enables students to enhance their personal and interpersonal development. A meaningful CAS programme is a journey of discovery of self and others. For many, CAS is profound and life-changing. Each individual student has a different starting point and different needs and goals. A CAS programme is, therefore, individualized according to student interests, skills, values and background.

The school and students must give CAS as much importance as any other element of the Diploma Programme and ensure sufficient time is allocated for engagement in the CAS programme. The CAS stages offer a helpful and supportive framework and continuum of process for CAS students.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Successful completion of CAS is a requirement for the award of the IB Diploma. While not formally assessed, students reflect on their CAS experiences and provide evidence in their CAS portfolios of achieving the seven learning outcomes.

The CAS programme formally begins at the start of the Diploma Programme and continues regularly, ideally on a weekly basis, for at least **18 months** with a reasonable balance between creativity, activity, and service. All CAS students are expected to maintain and complete a **CAS portfolio** as evidence of their engagement with CAS. The CAS portfolio is a collection of evidence that showcases CAS experiences and for student reflections; it is not formally assessed.

Completion of CAS is based on student achievement of the seven **CAS learning outcomes**. Through their CAS portfolio, students provide the school with evidence demonstrating achievement of each learning outcome.

Students engage in **CAS experiences** involving one or more of the three CAS strands. A CAS experience can be a single event or may be an extended series of events.

Furthermore, students undertake a **CAS project** of at least one month's duration that challenges students to show initiative, demonstrate perseverance, and develop skills such as collaboration, problem-solving, and decision-making. The CAS project can address any single strand of CAS, or combine two or all three strands.

Students use the **CAS stages** (investigation, preparation, action, reflection and demonstration) as a framework for CAS experiences and the CAS project.

There are three formal documented **interviews** students must have with their CAS coordinator/adviser. The first interview is at the beginning of the CAS programme, the second at the end of the first year, and the third interview is at the end of the CAS programme.

CAS emphasizes **reflection** which is central to building a deep and rich experience in CAS. Reflection informs students' learning and growth by allowing students to explore ideas, skills, strengths, limitations and areas for further development and consider how they may use prior learning in new contexts.



Réunion de rentrée Lycée IB : 1^{ière} année et 2^{ème} année DP IB Année scolaire 2019-2020

G1- Littérature : Ugoline Tibéri

I./ Présentation générale

La littérature fait partie du groupe 1 dans le système du Programme du Diplôme. Si elle s'apparente au « français » dans le système classique de l'éducation nationale, son fonctionnement est très différent.

Le but est toujours de lire, connaître et comprendre des œuvres littéraires, cependant l'IB demandera aux élèves de s'éloigner peu à peu d'un système dans lequel on leur demande de « calquer » leurs connaissances apprises par cœur sur des textes de manière superficielle. Il s'agit ici de forger sa propre opinion, de s'intéresser aux œuvres théoriques afin d'enrichir son point de vue, d'être capable de sortir des sentiers battus de l'analyse afin de proposer une vision nouvelle d'œuvres connues (ou parfois moins bien connues, selon les choix du professeur).

Apprendre à se faire sa propre opinion sur une œuvre, c'est aussi apprendre à la communiquer, et cela passe par un apprentissage rigoureux de différentes méthodes d'explication (orale ou bien écrite).

La littérature dans l'IB offre donc une nouvelle approche de l'apprentissage : liberté de pensée et rigueur de démonstration.

Durant la première année du Programme, les élèves seront rapidement amenés à se détacher de leur fonctionnement habituel face aux textes : ils seront confrontés à de nouvelles méthodes de travail, d'examen, cela sur une sélection d'œuvres à étudier.

Chacune de ces œuvres et de sa compréhension seront à mobiliser lors des examens.

II./ Programme et œuvres choisies

Cette année, le programme de Littérature change. Trois grands thèmes articulent les deux années, ils ne sont pas hermétiques et peuvent communiquer les uns avec les autres, permettant aux élèves de travailler sur la notion d'intertextualité et sur le sens profond de la littérature. Ces thèmes sont les suivants :

- Lecteurs, auteurs, textes
- Temps et espaces
- Intertextualité : lien entre les textes (choix d'œuvre articulé ici autour de la notion du « pouvoir »)

Les œuvres choisies sont les suivantes pour le Niveau Moyen :

Lecteurs, auteurs, textes	Temps et Espaces	Intertextualité : le pouvoir en littérature
<ul style="list-style-type: none">- Persepolis, Marjane Satrapi- Les Fleurs du Mal, Charles Baudelaire- Incendies, Wajdi Mouawad	<ul style="list-style-type: none">- Gatsby le Magnifique, F.S Fitzgerald- Antigone, Jean Anouilh- Cahier d'un retour au pays natal, Aimé Césaire	<ul style="list-style-type: none">- Macbeth, William Shakespeare- Britannicus, Jean Racine- 1984, Georges Orwell



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Ce programme de lecture est un programme qui s'étale sur deux ans mais qui reste très dense. Les élèves ne devront pas se contenter d'une seule lecture des œuvres mais étudier et lire également ce qui les entoure (articles critiques, ouvrages théoriques, etc.). Il a pour but de leur faire fréquenter tous les genres (roman, théâtre poésie) afin d'en comprendre le système mais également différentes époques et différents horizons culturels (de l'héritage antique au théâtre contemporain ; de la poésie française au roman américain). La visée est de leur faire comprendre la citation d'Alain Robbe-Grillet, « la littérature suit le mouvement du monde ».

Pour les élèves souhaitant aborder la Littérature au Niveau Supérieur, trois oeuvres supplémentaires (une par partie) sont à l'étude.

III./ Système des évaluations et examens

Dans l'IB, les examens fonctionnent de deux manières : interne (notées par les enseignants de l'EPBI puis révisées par l'IB) et externe (notées par des examinateurs de l'IB). En littérature, les évaluations internes sont à l'oral et les évaluations externes à l'écrit.

Le programme changeant cette année, c'est aussi le cas des évaluations.

Pour les élèves passant la session 2021 en Littérature française au Niveau Moyen, les évaluations se découpent ainsi :

Pour chacun de ces examens, les élèves seront préparés au cours d'examens blancs mais le travail sera également décomposé en classe. Pour chaque type d'examen sera donnée une méthode à suivre ; puis des exercices non notés afin de comprendre la méthode et enfin des entraînements auront lieu.

Composantes d'évaluation	Pondération
Évaluation externe (3 heures)	70 %
Épreuve 1 : analyse littéraire dirigée (1 heure 15 minutes) L'épreuve est composée de deux passages relevant de deux formes littéraires différentes, chacun accompagné d'une question. Les élèves choisissent un des passages, puis en rédigent une analyse. (20 points)	35 %
Épreuve 2 : composition comparative (1 heure 45 minutes) L'épreuve comprend quatre questions générales. En réponse à une question imposée, les élèves rédigent une composition comparative portant sur deux œuvres étudiées pendant le cours. (30 points)	35 %
Évaluation interne Cette composante consiste en un examen oral individuel qui est évalué en interne par l'enseignant et dont la notation est révisée en externe par l'IB à la fin du programme. Examen oral individuel (15 minutes) En s'appuyant sur un extrait tiré d'une œuvre écrite à l'origine dans la langue étudiée et sur un autre extrait tiré d'une œuvre traduite, les élèves développeront une réponse de 10 minutes au sujet suivant, puis 5 minutes seront consacrées aux questions de l'enseignant. Examinez les manières dont la question mondiale de votre choix est présentée à travers le contenu et la forme de deux des œuvres que vous avez étudiées. (40 points)	30 %



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Il est bon de noter que pour les évaluations internes, plusieurs « tentatives » auront lieu, elles seront toutes filmées et notées. La meilleure prestation de l'élève sera envoyée à l'IB afin de maximiser son potentiel et de le mettre en confiance.

Dans le cours de Littérature, il n'y aura pas de « contrôle de connaissances » dans le but de vérifier l'apprentissage des leçons. Il est attendu que des élèves qui s'engagent dans un système aussi exigeant que l'IB ne vont pas « apprendre leur leçons » mais les comprendre, les enrichir de leurs propres recherches et de leurs propres lectures.

Les élèves souhaitant aborder la Littérature française au Niveau Supérieur auront une évaluation supplémentaire : une composition qu'ils rédigeront au cours des deux années sur le thème de leur choix. De plus, les exigences sont plus élevées.

IV./ Attentes envers les élèves et travail personnel

Comme dit précédemment, les élèves doivent faire preuve de curiosité, d'envie et d'engouement pour la matière et sa compréhension. Il ne s'agit pas d'apprendre par cœur un cours et de le régurgiter mais bien de se documenter afin d'enrichir sa connaissance de la littérature et de ne pas se contenter du cours qui sera là certes pour donner des informations, des pistes de réflexions et une manière d'approcher les textes. Mais le cours est aussi un instrument dont l'élève doit se servir lors de son temps libre afin de stimuler son appétence pour les textes. D'autant plus que dans l'IB, les « barrières » qui séparent les matières tombent : le cours de littérature permettra de mieux comprendre le cours d'histoire et inversement.

Il est donc attendu que chaque élève développe son esprit critique de son côté : des lectures seront données (chaque lecture pourra donner lieu à un court compte-rendu recueilli dans un classeur qui pourra servir à l'ensemble de la classe).

Sera donné également comme travail à la maison la rédaction d'articles, de critiques, de parties de devoir type examen. Les élèves travailleront alternativement par groupe ou individuellement.

POUR LES 2ÈME ANNEE DP

Cette deuxième année du Programme se montrera bien plus intense que la première. En effet, nous allons nous concentrer sur les épreuves écrites (commentaire d'un texte inconnu et dissertation) et finir le programme de lecture par une partie qui contient les romans choisis ensemble avant les vacances. Nous nous concentrerons sur les méthodes de façon très rigoureuse. En début d'année, vous devrez également rendre le fruit de votre travail pour le « Travail Ecrit » entamé pendant les vacances.

Le travail sur le programme de lecture se finira juste avant les vacances de février afin de laisser la dernière période disponible pour les révisions.

Les examens en Littérature Française auront lieu fin mai, deux mois et demi seront donc consacrés à l'approfondissement du programme et au perfectionnement de la méthode sur des sujets d'examen afin d'assurer une préparation optimale.

G2 – Langue d'acquisition : Anglais/Français : Jean-Michel Renard

OBJECTIFS:

Les élèves seront évalués sur leur capacité à:

- a) Communiquer clairement et efficacement dans une variété de situations qui leur permettront de montrer leur compétence linguistique et leur compréhension interculturelle.
- b) Utiliser la langue d'une manière adaptée aux contextes interpersonnels et culturels.
- c) Choisir un registre de langue approprié à la situation d'énonciation
- d) Comprendre, analyser et répondre à une variété de textes (audio et écrits) en utilisant des outils linguistiques appropriés et en démontrant une certaine maîtrise/ aisance linguistique.
- e) Organiser ses idées sur une variété de sujets d'une façon claire, convaincante et cohérente.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



PRESENTATION DU PROGRAMME :

L'approche utilisée pour le programme d'anglais/ français langue B niveau moyen et supérieur est l'apprentissage de la langue en faisant du sens. Par le biais des cinq thèmes au programme, l'élève développera ses compétences de réception, production et interaction.

Les cinq thèmes sont :

- expériences
- identités
- ingéniosité humaine
- organisation sociale
- partager la planète

RESSOURCES :

Une gamme étendue de textes (écrits, audio, audio-visuels), littéraires ou non, seront étudiés en cours. Certains de ces textes seront disponibles en ligne pour les élèves (par le biais de leur Dropbox), les autres proviendront de leur manuel (English B), de photocopies, de documents audio-visuels et des œuvres littéraires qui seront étudiées au niveau supérieur.

Les élèves apprendront à utiliser un dictionnaire en ligne et ce afin d'élargir leur lexique et leur prononciation – avant un exposé par exemple.

EVALUATION

A/ EVALUATIONS EN CLASSE TOUT AU LONG DU COURS :

- Présentations et projets

Des projets et présentations orales interactives seront reliés aux thèmes étudiés. Ils seront évalués selon les critères fournis par l'IB au niveau moyen ou supérieur.

Pour la partie orale ces critères sont : compétences productives, compétences réceptives et interactives

Pour la partie écrite ces critères sont : langue, message et présentation.

- Des questionnaires et autres devoirs (tests ponctuels pendant un cours, DS (devoir surveillé), CS (contrôle semestriel))

Les élèves auront des contrôles et devoirs de façon régulière au cours des deux années de leur cursus.

- Devoirs

Les élèves sont responsables et s'organisent pour rendre leur travail à la date fixée. Certains devoirs seront notés de façon ponctuelle dans un but formatif.

Certains devoirs seront présentés en cours devant la classe et /ou seront soumis à des conseils à visée formative ou pourront être évalués pour la partie évaluation interne de l'IB (oral interactif).

B/ EVALUATION INTERNE ET EXTERNE :

1. Evaluation externe (deuxième année : 75% de la note finale)

- Epreuve 1 (compétences productives à l'écrit) 1h15 niveau moyen et 1h30 au niveau supérieur = 25%

Un exercice de rédaction parmi trois choix possibles

Chaque exercice est basé sur un des thèmes du cours

Choisir un type de texte

250 à 400 mots au niveau moyen et 450 à 600 mots au niveau supérieur

- Epreuve 2 (compétences réceptives) = 50%

a) écoute d'une durée de 45 minutes au niveau moyen et 1 heure au niveau supérieur

Trois extraits audios

b) compréhension écrite (une heure)

Trois textes proposés : Tous les textes sont basés sur les cinq thèmes au programme

2. Evaluation interne (première et deuxième année) = 25%

Évaluée en interne par le professeur mais modérée en externe par l'IB.

- Examen oral individuel

L'élève dispose de 10 NM ET 15 minutes NS de préparation puis de 10 minutes (maximum) pour sa présentation et la discussion avec l'enseignant.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



a) Niveau moyen :

- Présentation d'une photographie liée à un des thèmes au programme
- Conversation avec le professeur sur un autre thème au programme

b) Niveau supérieur :

- Présentation d'un extrait d'une des œuvres travaillées en cours
- Conversation avec le professeur sur un des cinq thèmes

STRATEGIES D'APPRENTISSAGE :

La structure thématique du cours permettra aux élèves de faire des recherches sur des thèmes qui l'intéressent vu la variété des aspects traités et la large ouverture sur le monde et la culture Anglophone.

La grammaire, intégrée au cours et aux thèmes étudiés, aidera les élèves à communiquer de façon plus efficace. Une attention particulière sera demandée pour la mémorisation du lexique lié aux différents thèmes.

Bien que certains travaux écrits soient faits en classe, les élèves seront amenés lors des devoirs faits à la maison à utiliser des outils informatiques pour construire leur apprentissage, les aider à réviser et à partager leurs connaissances.

G2 – Langue d'acquisition : Français : AB Initio : Jean-Michel Renard

OBJECTIFS :

Les élèves seront évalués sur leur capacité à :

- a) Communiquer clairement et efficacement dans une variété de situations qui leur permettront de montrer leur compétence linguistique et leur compréhension interculturelle.
- b) Utiliser la langue d'une manière adaptée aux contextes interpersonnels et culturels.
- c) Choisir un registre de langue approprié à la situation d'énonciation
- d) Comprendre, analyser et répondre à une variété de textes (audio et écrits) en utilisant des outils linguistiques appropriés et en démontrant une certaine maîtrise/ aisance linguistique.
- e) Organiser ses idées sur une variété de sujets d'une façon claire, convaincante et cohérente.

PRESENTATION DU PROGRAMME :

L'approche utilisée pour le programme de français ab initio est le même que celui du français langue B niveau est l'apprentissage de la langue en faisant du sens. Le niveau de difficulté, l'évaluation seront adaptés au niveau des élèves en français ab initio.

Par le biais des cinq thèmes au programme, l'élève développera ses compétences de réception, production et interaction

Les cinq thèmes sont :

- expériences
- identités
- ingéniosité humaine
- organisation sociale
- partager la planète

RESSOURCES:

Une gamme étendue de textes (écrits, audio, audio-visuels), littéraires ou non, seront étudiés en cours. Certains de ces textes seront disponibles en ligne pour les élèves (par le biais de leur Dropbox), les autres proviendront de leur manuel (Panorama francophone 1 et 2 et ses cahiers d'activités).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les élèves apprendront à utiliser un dictionnaire en ligne et ce afin d'élargir leur lexique et leur prononciation – avant un exposé par exemple.

EVALUATION

A/ EVALUATIONS EN CLASSE TOUT AU LONG DU COURS:

- Présentations et projets

Des projets et présentations orales interactives seront reliés aux thèmes étudiés. Ils seront évalués selon les critères fournis par l'IB au niveau ab initio.

Pour la partie orale ces critères sont: compétences productives, compétences réceptives et interactives

Pour la partie écrite ces critères sont: langue, message et présentation.

- Des questionnaires et autres devoirs (tests ponctuels pendant un cours, DS (devoir surveillé), CS (contrôle semestriel))

Les élèves auront des contrôles et devoirs de façon régulière au cours des deux années de leur cursus.

- Devoirs

Les élèves sont responsables et s'organisent pour rendre leur travail à la date fixée. Certains devoirs seront notés de façon ponctuelle dans un but formatif.

Certains devoirs seront présentés en cours devant la classe et /ou seront soumis à des conseils à visée formative ou pourront être évalués pour la partie évaluation interne de l'IB (oral interactif).

B/ EVALAUTION INTERNE ET EXTERNE :

1. Evaluation externe (deuxième année : 75% de la note finale)

- Epreuve 1 (compétences productives à l'écrit) 1h = 25%

Deux tâches écrites de 70 à 150 mots chacune parmi un choix de trois, en choisissant un des trois types de textes suggérés pour les trois choix

- Epreuve 2 (compétences réceptives) = 50%

a) écoute d'une durée de 45 minutes au niveau moyen et 1 heure au niveau supérieur

Trois extraits audios

b) compréhension écrite (une heure)

Trois textes proposés

Tous les textes sont basés sur les cinq thèmes au programme

2. Evaluation interne (deuxième année) = 25%

Évaluée en interne par le professeur mais modérée en externe par l'IB.

- Examen oral individuel

Une conversation avec le professeur, basée sur un stimulus visuel et sur au moins un autre thème au programme.

STRATEGIES D'APPRENTISSAGE :

La structure thématique du cours permettra aux élèves de faire des recherches sur des thèmes qui l'intéressent vu la variété des aspects traités et la large ouverture sur le monde et la culture Anglophone.

La grammaire, intégrée au cours et aux thèmes étudiés, aidera les élèves à communiquer de façon plus efficace. Une attention particulière sera demandée pour la mémorisation du lexique lié aux différents thèmes. Bien que certains travaux écrits soient faits en classe, les élèves seront amenés lors des devoirs faits à la maison à utiliser des outils informatiques pour construire leur apprentissage, les aider à réviser et à partager leurs connaissances.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



G3 – Business Management: Emilia Jones

I. Présentation de l'enseignement Gestion d'Entreprise

Pour présenter l'enseignement de Gestion d'entreprise il convient d'abord de définir clairement ce qu'est une entreprise et quels objectifs celle-ci poursuit. Le but premier d'une organisation est d'abord de répondre aux besoins humains par la fabrication de biens et de services destinés à être vendus. Le deuxième objectif principal est également de réaliser du profit et plus généralement de créer de la richesse. Nos vies entières sont rythmées par nos interactions avec les entreprises il est donc essentiel de comprendre leur fonctionnement.

Voilà pourquoi à travers l'enseignement de Gestion d'Entreprise proposé aux élèves, nous travaillerons à appréhender le fonctionnement des entreprises et leur influence sur nos vies quotidiennes. Comprendre comment fonctionne notre monde permet aux élèves de devenir acteurs de leur propre vie. Créer une entreprise (ou participer à sa vie) et être citoyen nécessite d'avoir une vision claire des enjeux et le cours de Gestion d'Entreprise a pour vocation d'y contribuer. Enfin le coté international de cet enseignement vise à favoriser une plus grande ouverture d'esprit et un plus grand esprit de coopération chez les étudiants.

II. Le programme

Deux niveaux sont proposés : le Niveau moyen (3 heures par semaine) et le niveau supérieur (4,5 heures par semaine). Il y a donc un tronc commun aux deux niveaux et des modules complémentaires pour le niveau supérieur.

Unité 1 - L'organisation et l'environnement de l'entreprise : Le but de cette unité de définir l'entreprise, de comprendre ses buts, son fonctionnement et son environnement.

Unité 2 - La gestion des ressources humaines : Le but de cette unité est de comprendre la structuration des entreprises, la motivation des salariés et plus généralement tous les aspects de la vie des salariés au sein des entreprises.

Unité 3 - La finance et la comptabilité : Cette unité concerne tous les aspects économiques de la gestion des entreprises : le calcul de leurs coûts et revenus ou encore la mesure de leur performance par exemples.

Unité 4 - Marketing : Qu'est-ce que le marketing ? Pourquoi est-il si important dans la vie des entreprises ? Le but de cette unité est donc de comprendre comment une entreprise analyse et performe sur son marché.

Unité 5 - Gestion des opérations : Cette unité permet de comprendre le processus de production des entreprises et la manière dont il peut être amélioré.

L'unité 1, 3 et moitié de l'unité 2 vont être étudié durant la 1ère année du DP. L'unité 4, 5 et moitié de l'unité 2 vont être étudié durant la 2ère année du DP.

III. Evaluation

1. Niveau moyen :

Evaluation externe représente 75% de la note finale sur 2 épreuves :

L'épreuve 1 qui représente 35% de la note et qui dure 1h15.

L'épreuve 2 qui représente 40% de la note et qui dure 1h45.

Evaluation interne (représente 25% de la note finale) : Les élèves rédigent un commentaire écrit portant sur un enjeu réel ou un problème est confrontée une entreprise.

2. Niveau supérieur :

Evaluation externe représente 75% de la note finale sur 2 épreuves :

L'épreuve 1 qui représente 35% de la note et qui dure 2h15.

L'épreuve 2 qui représente 40% de la note et qui dure 2h15.

Evaluation interne (représente 25% de la note finale) : Les élèves effectuent une recherche et rédigent un rapport sur un problème auquel doit faire face une entreprise ou sur une décision qui doit être prise par une entreprise.



G3 – Histoire en Français : Karl Suir

« L’histoire permet une meilleure connaissance du passé de l’humanité et des sociétés humaines. Cette discipline étudie le passé et cherche à le reconstituer ». (Petit Larousse) Pour y parvenir nous nous appuyons sur de nombreuses sources très diverses et variées que nous analyserons, décrirons discuterons voire contredirons. En effet, le regard que nous portons sur l’histoire aujourd’hui n’est plus le même que celui que nous portions il y a 70ans, 30 ans, 20 ans... Cette démarche scientifique aide également les apprenants à acquérir une meilleure compréhension du présent à travers une réflexion critique sur le passé. Le cours est à la fois structuré et souple et favorise la compréhension de grands événements historiques dans un contexte global. Les élèves établiront des comparaisons entre des solutions semblables ou non qui ont été retenues pour répondre à des situations humaines communes, qu’elles soient politiques, économiques ou sociales. Il invite à comparer différentes cultures, systèmes politiques et traditions nationales sans porter de jugement.

Dans ce cadre nous allons aborder le thème « Causes, pratiques et conséquences de la guerre » (Première guerre mondiale) en ce qui concerne le Niveau moyen et celui de l’Empire ottoman de 1800 à 1923 pour ce qui est du niveau supérieur.

Les devoirs surveillés et les contrôles trimestriels auront le format BAC, c’est-à-dire des analyses critiques de documents et des discussions.

G4 : Chimie – Alexandra David

La chimie est une science expérimentale qui associe l’étude de la théorie à l’acquisition de compétences pratiques et de recherche. Elle est au cœur de toutes les sciences étant donné que l’environnement physique dans lequel nous vivons ainsi que tous les systèmes biologiques reposent sur des principes chimiques. En plus d’être une discipline qui présente un intérêt en soi, la chimie est aussi une matière requise pour de nombreux autres cours de l’enseignement supérieur (par exemple, médecine, biologie et sciences de l’environnement) et elle peut préparer à un futur emploi.

Programme : Deux niveaux sont proposés : le Niveau moyen (3heures par semaine) et le niveau supérieur (5heures pas semaine). Il y a donc un tronc commun aux deux niveaux et des modules complémentaires pour le niveau supérieur.

Tronc commun

1. Les relations stœchiométriques
2. La structure atomique
3. La périodicité
4. La liaison et la structure chimiques
5. L’énergétique / La thermochimie
6. La cinétique chimique
7. L’équilibre
8. Les acides et les bases
9. Les processus redox



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



10. La chimie organique
11. La mesure et le traitement des données

Module complémentaire du niveau supérieur (MCNS)

12. La structure atomique
13. Le tableau périodique : les métaux de transition
14. La liaison et la structure chimiques
15. L'énergétique / La thermochimie
16. La cinétique chimique
17. L'équilibre
18. Les acides et les bases
19. Les processus redox
20. La chimie organique
21. La mesure et l'analyse

Option : La chimie médicinale

En étudiant la chimie, les élèves devraient prendre conscience de la façon dont les scientifiques travaillent et communiquent entre eux. Si la méthode scientifique peut prendre un grand nombre de formes, c'est l'accent mis sur l'approche pratique, grâce au travail expérimental, qui caractérise ces matières.

Grâce au thème fondamental de la nature de la science, les matières du groupe 4 visent à permettre aux élèves

- D'apprécier l'étude des sciences et la créativité scientifique dans un contexte mondial en leur proposant des activités d'apprentissage stimulantes et exigeantes ;
- D'acquérir un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques propres aux sciences et à la technologie ;
- De mettre en application et d'utiliser un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques propres aux sciences et à la technologie ;
- De développer leur capacité à analyser, évaluer et synthétiser les informations scientifiques
- De développer un sens critique de la nécessité et de la valeur d'une collaboration et d'une communication efficaces au cours des activités scientifiques ;
- De développer des compétences en matière d'expérimentation et de recherche scientifique, et notamment la capacité à utiliser les technologies modernes ;
- D'acquérir et de mettre en pratique les compétences en communication nécessaires au XXI^e siècle lors de l'étude des sciences ;
- De développer un sens critique, en tant que citoyens du monde, des implications éthiques de l'utilisation des sciences et de la technologie ;
- D'appréhender les ressources et les limites des sciences et de la technologie ;
- De favoriser une compréhension des rapports existant entre les disciplines scientifiques et de leur influence sur d'autres domaines de la connaissance.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Evaluation :

Il y a deux types d'évaluation : l'évaluation interne (20% de la note finale) et l'évaluation externe (80% de la note finale).

Evaluation Interne (Niveau Moyen et Niveau Supérieur) : L'évaluation interne fait partie intégrante du cours et elle est obligatoire pour les élèves du NM et du NS. Elle leur permet de montrer leurs compétences et leurs connaissances, et d'approfondir des sujets qui les intéressent, sans les contraintes de temps et les restrictions associées aux épreuves écrites. Les élèves doivent réaliser un projet expérimental et rendre un rapport écrit.

Evaluation Externe Niveau Moyen :

- Epreuve 1 : 45min : L'épreuve 1 comporte 30 questions à choix multiple portant sur le tronc commun, parmi lesquelles 15 questions environ sont également utilisées au NS.
- Epreuve 2 : 1h15 : L'épreuve 2 comporte des questions à réponse brève et des questions à réponse développée portant sur le tronc commun.
- Epreuve 3 : 1h : L'épreuve 3 comporte des questions sur le tronc commun et l'option du NM.

Evaluation Externe Niveau Supérieur :

- Epreuve 1 : 1h : L'épreuve 1 comporte 40 questions à choix multiple portant sur le tronc commun et le MCNS, parmi lesquelles 15 questions environ sont également utilisées au NM.
- Epreuve 2 : 2h15 : L'épreuve 2 comporte des questions à réponse brève et des questions à réponse développée portant sur le tronc commun et le MCNS.
- Epreuve 3 : 1h15 : L'épreuve 3 comporte des questions sur le tronc commun, le MCNS et l'option.

G4 : Biologie : Dany Muller

Introduction

Le programme du diplôme représente une formation pré-universitaire d'excellence permettant à tous les apprenants du baccalauréat international de se préparer dans les meilleures conditions possibles et ce dans tous les domaines d'étude de la biologie. Cela inclut la physiologie humaine, la biotechnologie, la génétique ou encore la biologie cellulaire et moléculaire. Dans ce contexte, l'École Privée Bilingue Internationale propose deux modules possibles d'enseignement en biologie et ces derniers sont répartis selon deux niveaux :

- **“La biologie au niveau standard NM” :**
Ce niveau est proposé aux apprenants qui souhaitent acquérir de bonnes connaissances en biologie sans pour autant faire de cette matière un élément essentiel dans le cursus universitaire à venir.
- **“La biologie au niveau supérieur NS”**
Ce niveau est proposé pour les apprenants ayant de bonnes connaissances en biologie et un fort attrait pour cette matière afin d'en faire une composante à part entière dans leur cursus universitaire une fois le baccalauréat obtenu.

Quel que soit le niveau d'étude choisi en biologie, l'enseignement s'appuie sur les connaissances et capacités intrinsèques des apprenants et cherche à développer en eux de nouvelles compétences fondamentales et expérimentales. Cet enseignement vise à éveiller l'intérêt des élèves aux nombreux domaines de la biologie et ceci afin de répondre de la meilleure façon qu'il soit à leurs besoins.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Objectifs et approche de l'apprentissage :

Le programme de biologie du Baccalauréat International (IB) est enseigné sous la forme de différentes approches pédagogiques. Dans un premier temps, les concepts clés et notions principaux nécessaires à la bonne compréhension des sujets abordés sont dispensés sous la forme de cours magistraux. Cela permet aux apprenants d'acquérir les bases fondamentales en cette science et d'en maîtriser la terminologie pour passer à l'étape suivante. Celle-ci repose sur l'étude de documents divers et variés tels que l'analyse de figures, de tableaux de données ou encore de publications scientifiques. Les apprenants développent ainsi un sens critique et aigu de l'analyse ainsi qu'une grande maturité scientifique. Les apprenants acquièrent de la sorte toutes les compétences requises pour réaliser des travaux complémentaires qui sont évalués à l'oral une à deux fois par semestre sous la forme de présentations de type « poster » ou « diaporama ». Ces travaux complémentaires ont également pour objectif de stimuler la curiosité, l'ouverture d'esprit et la créativité de chaque élève.

L'étude de la biologie permet également aux apprenants d'appréhender de manière plus concrète les multiples méthodes et procédés de communication utilisés en science et de mieux comprendre les démarches scientifiques sous-jacentes aux nouvelles découvertes fondamentale et appliquées. La réalisation de travaux pratiques en laboratoire entre dans ce cadre bien précis et donne l'opportunité aux apprenants l'opportunité d'acquérir de nouvelles compétences techniques et technologiques dans les domaines la conception, la manipulation, le traitement et l'analyse de données de l'étude ainsi que dans l'écriture. La possibilité d'entreprendre des recherches et des expérimentations personnelles ou en équipe leur permet aussi d'apprécier la nature même de la pensée scientifique.

Processus d'évaluation :

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et représente un outil majeur pour l'enseignant qui peut ainsi établir les besoins et les attentes des apprenants tout au long de l'année scolaire. L'évaluation finale du baccalauréat international repose sur deux composantes. Il y a en premier lieu une évaluation connue comme étant « interne » et qui est réalisée en fin de première et début de deuxième année. A celle-ci s'ajoute l'évaluation dite « externe » qui conclut quant à elle les deux années d'apprentissage du baccalauréat international par un test écrit final et complet.

- L'évaluation interne est obligatoire et repose sur a mise en place d'un projet scientifique personnel sans limitation de temps et en absence de toutes les contraintes que l'apprenant peut rencontrer lors des examens écrits. Elle permet notamment d'évaluer le niveau d'implication de chaque apprenant ainsi que leur niveau de connaissance et de compétence scientifique en biologie. Ce travail consiste à réaliser une étude approfondie sur un sujet qui leur tient à cœur
- L'évaluation externe est l'examen final qui permet l'accomplissement des apprenants après deux années pleines d'un travail intensif et soutenu.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Ce processus d'évaluation est résumé dans le tableau suivant :

Composante de l'évaluation	Poids
Evaluation externe	80%
Biologie NM :	
- Examen 1 (45 minutes - 30 questions à choix multiple)	20%
- Examen 2 (1h15 - questions à réponses courtes et/ou développées)	40%
- Examen 3 (1h - questions à réponses développées portant sur le programme commun et l'option)	20%
Biologie NS :	
- Examen 1 (1h - 40 questions à choix multiple portant sur le programme commun et le programme de l'option)	
- Examen 2 (2h15 - questions à réponses courtes et développées sur le programme commun et thématiques supplémentaires associées au niveau supérieur)	20%
- Examen 3 (1h15 - questions de type interdisciplinaire sur la totalité du programme)	36%
	24%
Evaluation interne (projet à mettre en place avec rapport)	20%

Dans le but de mettre les apprenants dans les meilleures conditions possibles le jour de l'examen final, l'école propose des évaluations de type formative et des évaluations de type sommative tout au long du programme du baccalauréat international.

- Les évaluations sommatives sont réalisées de manière systématique par le biais de questions à choix multiples, de questions à réponse courte, d'analyse de documents et d'écriture de rapports. Cet type d'évaluation est mis en place dès la première année et est réalisé toutes les 5 à 6 semaines. Il est alors possible d'établir un bilan général portant sur le niveau de connaissance et de compétence de l'apprenant, sur son investissement personnel et sur ses besoins.
- L'évaluation formative est continue dans le temps et a donc pour objectif d'estimer en temps réel le niveau de progression de l'apprenant et de permettre la mise en place d'une stratégie corrective si le besoin s'en fait sentir. L'apprentissage devient donc dynamique et est réalisé par l'intermédiaires de questionnaires, de présentations orales, de travaux de groupe, d'analyses de données et de conceptions expérimentales à effectuer. L'évaluation formative n'est cependant possible que si, et seulement si, le travail demandé est réalisé et effectué en temps et en heure par l'apprenant.
- **Le programme du diplôme:**



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Biologie NM et NS :

1. La biologie cellulaire
2. La biologie moléculaire
3. La génétique
4. L'écologie
5. L'évolution et la biodiversité
6. La physiologie générale

Sujets supplémentaires (NS) :

1. Les acides nucléiques
2. Le métabolisme, la respiration et la photosynthèse
3. La biologie et physiologie végétale
4. La génétique et l'évolution

L'option d'étude développée en NM et NS à l'EPBI: La physiologie humaine

G4 : Physiques : Nasrine Haddad

Introduction

Le programme de IB Diploma Program (DP), implique la compréhension de ce qui est l'effort scientifique, saisir ses concepts, son objectivité, son lien avec l'humanité, et sa présentation au grand public. Le programme de DP Physiques, qui se déroule sur deux ans, permet aux élèves de comprendre le monde naturel, à développer les compétences pratique et technique, et augmenter leur capacité de communiquer avec le langage de mathématique. Cela permet les élèves à communiquer entre eux, personnellement ou numériquement, essentiel étape dans la vie d'un scientifique.

Objectifs et méthodes

DP 1 Physiques vise à développer la compréhension des sujets et notions principal par l'acquisition des connaissances, l'application de ses idées pour résoudre des problèmes, partager avec ses pairs, évaluer et analyser les datas et son application dans notre quotidien.

La réussite de ces acquis sera évaluée via l'évaluation continue tout au long de ce cour. Il est attendu que l'élève activement participe de prendre des notes, les débats et discussions, la recherche, et le rendement des devoir en temps prévu. Manqué à faire cela, pourra affecter les notes dans un manière défavorable.

Notions

L'objectif est d'emmener les élevés à démontrer leur connaissances et compréhension des notions et exercer leurs compétences les notions suivants :

1. Data et l'incertitude
2. Mécanique
3. Physique Thermique
4. Oscillations
5. Électricité et magnétisme
6. Gravitation et motion circulaire
7. Physique Nucléaire, atomique, particule
8. Énergie
9. Astrophysiques



Évaluations et travail attendu

Les critères d'évaluations sont directement liés aux objectifs de IB DP physiques programme. Ces objectifs utilisent pour mesure les compétences acquis par les élèves, alors les notes sont relation directe avec son développement dans les critères suivantes (IB DP Physiques Guide, Sep 2016):

- Connaissances et compréhension
- Application
- Formuler, analyser, évaluer
- Présenter la recherche, l'investigation expérimentale, et les compétences personnel nécessaire pour mettre en œuvre des expériences morale, éthique et perspicace.

Chaque critère est évalué grâce aux

- 1) Travaux pratiques et les devoirs maisons.
- 2) Tests type Paper 1 (QCM)
- 3) Tests type Paper 2 (Questions avec réponses courts)
- 4) Tests type Paper 3 (Questions d'analyses des données expérimentales)
- 5) Dissertations

G5 : Mathématiques – Dany Muller

Introduction

Le programme du diplôme représente une formation pré-universitaire d'excellence permettant à tous les apprenants du baccalauréat international de se préparer dans les meilleures conditions possibles et ce dans tous les domaines d'étude des mathématiques. Cela sous-entend l'étude de nombreuses fonctions, la logique, l'arithmétique et l'algèbre, les probabilités, les statistiques, la trigonométrie, la géométrie plane ou encore la géométrie dans l'espace. Dans ce contexte, l'Ecole Privée Bilingue Internationale (EPBI) propose trois niveaux possibles en mathématiques qui sont :

- **Les études mathématiques au niveau standard « NM »**
Ce programme est destiné aux apprenants qui ne souhaitent pas faire des mathématiques une des priorités dans le cadre de leurs études supérieures.
- **Les mathématiques au niveau standard « NM »**
Ce programme est destiné aux apprenants de bon niveau dont la maîtrise d'un certain nombre de concepts et de notions mathématiques est requise dans le cadre de leurs études supérieures futures.
- **Les mathématiques de niveau supérieur ou « NS »**
Ce programme est proposé aux apprenants **ayant un excellent niveau** scolaire en mathématiques et qui souhaitent faire des mathématiques une composante importante de leurs futures études universitaires.

Objectifs et approche de l'apprentissage :

L'un des objectifs principaux est de permettre l'épanouissement intellectuel de chaque apprenant en mathématiques et de développer leur potentiel rationnel. La méthodologie mise en place vise ainsi à éveiller la curiosité des élèves pour les mathématiques par une approche critique des concepts et des notions fondamentales. Les apprenants apprennent de la sorte à développer leurs compétences et à les appliquer de manière logique. Cela passe par la résolution de nombreux types d'exercices mathématiques appliqués aux besoins et aux problématiques sociétales. Cela amène les apprenants à devenir rapidement indépendants dans leur travail et améliore leur capacité à utiliser les outils mathématiques de manière logique et méthodique.

In fine, les apprenants s'approprient et maîtrisent les outils mathématiques en adéquation avec leurs objectifs professionnels et les conditions d'admission universitaire ou pour les grandes écoles du supérieur.

Néanmoins, pour cela, les apprenants doivent être exigeant avec eux-mêmes et doivent faire preuve d'abnégation et d'une grande motivation pour que la réussite soit totale. Cette réussite passe notamment par :



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



- Une qualité rédactionnelle
- L'écoute et un travail quotidien
- L'application des méthodologies sans les réinventer.
- Une bonne participation en classe
- La réalisation de recherches personnelles.

Les évaluations:

L'évaluation est une partie importante de l'enseignement et de l'apprentissage afin de mieux connaître les besoins et les attentes des apprenants. L'évaluation finale est réalisée de deux manières distinctes dans le cadre du programme du diplôme. Il y a en premier lieu une évaluation dite « interne » qui est réalisée tout au long de la scolarisation puis une évaluation dite « externe » qui conclut les deux années d'apprentissage.

- L'évaluation interne est obligatoire et permet aux apprenants de l'IB de s'affirmer ainsi que de démontrer l'étendue de leurs connaissances et compétences. Ce type d'évaluation leur permet également de réaliser une étude approfondie sur un sujet qu'ils définissent eux-mêmes sans limitation de temps et sans contraintes comme celles que l'on retrouve lors des examens écrits.
- L'évaluation externe est un examen sommatif qui évalue le niveau d'accomplissement final des apprenants après deux années de travail intensif.

Ce processus d'évaluation se résume de la façon suivante :

Type d'évaluation	Poids
Evaluation externe	80%
Les études mathématiques NM et mathématiques NM :	
- Examen 1 (1h30 - questions à réponses courtes)	40%
- Examen 2 (1h30 - questions à réponses développées)	40%
Mathématiques NS :	
- Examen 1 (2h - questions à réponses courtes et développées sur le programme commun sans calculatrice)	30%
- Examen 2 (2h - questions à réponses courtes et développées sur le programme commun avec calculatrice)	30%
- Examen 3 (1h - questions à réponses développées portant sur l'option choisie avec calculatrice)	20%
Evaluation interne (exploration individuelle en mathématiques)	20%



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les apprenants sont rigoureusement préparés pendant les deux années d'études par le biais d'évaluations similaires à celles du programme du diplôme. Ainsi, deux genres d'évaluations sont réalisées au cours de l'année scolaire :

- Une évaluation dite « formative » qui est effectuée dans le but de corriger les erreurs des élèves et de leur fournir des méthodologies adaptées à leurs besoins. L'évaluation formative n'est cependant possible que si, et seulement si, le travail demandé est réalisé et effectué en temps et en heure par l'apprenant
- Une évaluation dite « sommative » qui est mise en place de manière systématique toutes les 5 à 6 semaines. Ce type d'évaluation permet notamment d'établir un bilan général sur le niveau de connaissance et de compétence de l'apprenant, sur son investissement personnel et sur ses besoins en mathématiques.

Le programme :

Les études mathématiques :

- Les Nombres et l'algèbre (Opérations avec les fractions et les entiers, études de pourcentages, notation scientifique, le système universelle, le temps, la température, factorisation et développement ...)
- Les suites arithmétiques et géométriques
- Les fonctions (linéaires, composés, homographiques, inverses, polynomiales, exponentielles, logarithmiques, équations et inéquations)
- L'étude de dérivées (tangentes, équations de tangentes et fonctions dérivées)
- La géométrie (Utilisation du théorème de Pythagore, géométrie plane, périmètres, aires et volumes, trigonométrie....)
- Les statistiques descriptives et statistiques à deux variables (variables discrètes et continues, moyenne, écart-type, médiane, quartiles, représentation graphiques, tables de données...)
- La logique et les ensembles
- L'étude de probabilités

Mathématiques NM et NS (NS uniquement) :

- Les nombres et l'algèbre (puissances, racines, développement, factorisation....)
- L'utilisation des modèles mathématiques (fonctions linéaires, polynômiales, exponentielles, logarithmiques, inverses, réciproques, composées, valeurs absolues...)
- La transformation de fonctions (image, étirement....)
- L'induction mathématique (processus et principe)
- Les suites arithmétiques, géométriques et arithmetico-géométriques
- Les vecteurs et leurs applications (additions et produits scalaires, vecteurs dans l'espace, angles entre deux vecteurs, vitesse, aires, plans et intersections entre les plans)
- Les Nombres et polynômes complexes (la forma d'Euler, le théorème de De Moivre, racines et nombres complexes...)
- La géométrie (trigonométrie, fonctions, équations, inéquations et identités trigonométriques)
- L'étude de fonctions dérivées (limites et tangentes, limites des fonctions trigonométriques, équations de tangentes et les fonction dérivées, cinétique, pente et optimisation par les fonctions dérivées)
- L'intégration et son application (aires sous courbe, intégration par substitution, intégration par partie, cinétique, aire entre deux fonctions, solides de révolution....)
- Les statistiques descriptives (concepts clés, milieu, centre, variance, écart-type...)
- Application des statistiques (Tests d'indépendance de deux variables, test de corrélation)



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



- L'étude de probabilités (probabilités conditionnelles, arbres pondérés, lois de probabilités, probabilités par combinaison et permutation, distribution normale et centrée réduite, distribution binomiale, loi de Poisson, théorème de Bay, diagrammes de Venn...)

L'option choisie pour les mathématiques au niveau supérieur :

L'intégration mathématique:

- Séquences infinie et nombres réels
- Convergence or divergence de séries mathématiques
- Continuité and dérivabilité de fonctions en un point
- L'intégrale en tant que limite de somme
- Les sommes de Riemann
- Equations différentielles de premier ordre
- Interprétation géométrique
- La méthode d'Euler
- Equations différentielles homogènes
- Solution par le factor d'intégration
- Le théorème de Rolle
- Le théorème de la valeur moyenne
- Les polynômes de Taylor
- Les séquences de Maclaurin
- Les séquences de Taylor développées à partir d'équations différentielles
- L'étude des limites

G6 : Cinéma : Youssef Gebran

Le cours de cinéma du programme du baccalauréat international permet aux apprenants d'élargir leurs champs de connaissances dans la matière et d'approfondir leur maîtrise du langage cinématographique ainsi que leurs compétences techniques de production et de création.

L'analyse filmique est l'essence du cours. Les apprenants seront amenés à visionner et analyser des œuvres cinématographiques en utilisant le vocabulaire du langage filmique. Ils devront situer les films dans leur contexte historique, social et culturel. Ensuite ils analyseront les différents éléments de la structure narrative, de la mise en scène, de l'esthétique de l'image, du son et du montage pour trouver le sens explicite et implicite de l'œuvre ainsi que l'intention de l'auteur.

« L'art est dans l'infini détail. » Federico Fellini

Cette analyse leur permettra de différencier les différents genres dans le cinéma et surtout de comprendre comment le sens est construit à travers chaque séquence et à travers la globalité de l'œuvre.

Ils prendront connaissance des différentes théories du cinéma à travers différents mouvements cinématographiques provenant de différents pays et cultures.

Les apprenants acquièrent le langage nécessaire pour l'interprétation de textes filmiques. Ils pourront procéder à différents niveaux de lecture d'une œuvre cinématographique.

Cette partie du cours augmentera la capacité réflexive et critique chez les apprenants.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



En outre, le cours de cinéma est un espace où les apprenants explorent les différents rôles de la production cinématographique à travers la réalisation de projets individuels et collectifs. Cette partie du cours permettra aux apprenants d'acquérir les compétences techniques nécessaires pour toute création cinématographique ou audiovisuelle. Ils utiliseront tout ce qu'ils ont appris lors de la partie « analyse filmique » pour construire à leur tour du sens dans leurs créations.

Pour achever les différentes phases de production, les apprenants seront amenés à travailler ensemble et à communiquer efficacement.

La complexité de la tâche de création demandera aux apprenants d'être inventifs, créatifs et surtout très réactifs face aux multiples défis qu'ils pourront rencontrer lors des différentes phases de production.

Des sessions de réflexion seront tenues pour permettre aux apprenants de faire une autocritique de leur travail et de tirer des leçons des erreurs qu'ils ont commises. Cette pratique permet à tous les apprenants d'échanger leurs avis en utilisant le langage filmique.

Ce programme s'étend sur deux ans et est validé par plusieurs évaluations internes et externes. L'apprenant doit être bien organisé, autonome au niveau de la recherche et doit s'investir pleinement dans le travail de groupe afin de réussir.

TDC – Helen Leotard

Je suis ravie d'annoncer que je serai votre professeur pour la Théorie de la Connaissance pour les 1ère et 2ème années IB. C'est la 4ème année que nous ferons le programme du diplôme d'IB à notre nouveau lycée international.

Nous aurons deux heures par semaine de TdC en anglais.

Bien sûr, l'utilisation d'un bon niveau d'anglais est importante. Les erreurs grammaticales ne seront pas corrigées en classe sauf au cas d'urgence pour une clarification pour le groupe en entier. Nous allons apprendre et assimiler le nouveau vocabulaire de TdC associé avec chaque thème (les Domaines de Connaissances et les Modes de Connaissances), apprendre les faits et être capable de lire / parler / écrire et exprimer son opinion en anglais. Les activités seront ludiques et intéressantes pendant chaque cours. La lecture sera effectuée en classe ainsi qu'à la maison comme devoirs pour revoir la leçon. Je donnerai des devoirs chaque semaine (lecture à la maison et / ou répondre aux questions sur un texte lié aux cours). Les élèves vont travailler seul ou en mini groupe pendant les cours et ils vont faire des exposés en classe. Nous regarderons aussi des extraits-vidéo pour renforcer une connaissance particulière ou évoquer une problématique.

Les apprenants sont évalués de deux façons:

1. L'essai de 1600 mots, une question sur la connaissance
2. Trois exposés sur une situation réelle qu'il faut lier ensuite aux questions sur la connaissance (maximum 30 minutes)

Qu'est ce que c'est la TdC et pourquoi est-elle si importante au programme IB ?

La question principale qu'on va poser tout au long de l'année est : "comment sait-on?" Il faut se poser des questions sur l'origine de nos connaissances et si elles sont vraies ou pas. Les cours de TdC vont encourager les apprenants de développer un esprit critique ainsi que prendre un rôle actif dans leur apprentissage plutôt que rester passif et d'accepter tout ce qu'on enseigne. Un esprit critique implique qu'on pose des questions pertinentes, en choisissant notre vocabulaire avec soin et précision, qu'on justifie nos réponses avec des preuves et qu'on fait une argumentation qui est cohérente et correcte. Nous allons encourager nos apprenants de développer leur esprit critique dans chaque matière (en maths, chimie, histoire ou en français).



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Les cours de TdC ont été créés pour pousser l'apprenant à réfléchir tout seul et améliorer ses compétences de réflexion qu'il a déjà acquises pendant toute sa scolarité. La TdC fait partie du tronc commun de l'IB et est liée à chaque matière.

Les apprenants vont devoir se poser régulièrement les questions suivantes en utilisant le langage spécifique à la TdC :

1. Le Sens : Qu'est-ce que cela veut dire ?
2. La Preuve: Qu'est-ce que c'est une preuve ?
3. Certain : Comment peut-on être certain ?
4. Perspective: Peut-on avoir une autre réponse si on regarde différemment ?
5. Limitations: Quelles sont les limitations ?
6. Valeur : Pourquoi ça vaut la peine ?
7. Ressemblances : Est-ce que ça ressemble à ... ? / Est-ce que c'est réellement différent de ...?

Les questions posées en TdC n'ont pas forcément une seule réponse, mais ça ne veut pas dire que ces questions-là ne sont pas importantes. Les cours vont provoquer la réflexion et vont aider à stimuler les idées liées aux expériences individuelles de chaque apprenant afin de l'aider à trouver ses propres conclusions.

Donc, je souhaite la bienvenue à votre enfant dans ma classe de TdC en anglais. J'espère que cette année académique sera productive pour les élèves, pour leur anglais et bien sûr pour leurs connaissances en général.

Mémoire – Helen Leotard

Le mémoire est une étude approfondie sur un sujet bien délimité. Il doit porter sur l'une des matières figurant dans la liste de matières du Programme du diplôme de l'EPBI et sur l'une des six matières étudiées par l'élève. Il vise à promouvoir des compétences d'expression écrite et un travail de recherche rigoureux, en donnant à l'élève l'occasion d'effectuer des recherches personnelles sur un sujet de son choix, en suivant les conseils d'un superviseur. Ces recherches aboutissent à la production d'un important travail écrit, structuré et présenté de manière formelle. Les idées et les découvertes de l'élève y sont présentées avec cohérence sous la forme d'un raisonnement adapté à la matière choisie. Chaque élève doit impérativement participer à trois sessions de réflexion avec son superviseur, dont un bref entretien de conclusion (ou soutenance) après avoir terminé son mémoire.

Ce processus de réflexion est évalué à l'aide du critère E (investissement) et à partir du formulaire Réflexions sur la planification et la progression du mémoire. Le mémoire est évalué à l'aide de critères communs, qui sont interprétés différemment selon la matière choisie.

Principales caractéristiques du mémoire :

- Le mémoire est obligatoire pour tous les élèves inscrits au Programme du diplôme dans sa totalité et optionnel pour ceux inscrits à certains cours seulement.
- Pour se voir octroyer le diplôme, il est impératif d'obtenir au minimum un D.
- Le mémoire est évalué en externe et permet, conjointement avec la théorie de la connaissance, de recevoir jusqu'à trois points qui seront pris en compte dans le total des points pour l'octroi du diplôme de l'IB.
- Le travail requis pour produire le mémoire prépare les élèves à réussir leurs études universitaires et d'autres parcours au-delà du Programme du diplôme.



ÉCOLE PRIVÉE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



- Le mémoire consiste en un travail de recherche indépendant sur un sujet choisi par l'élève avec l'approbation d'un superviseur de l'établissement.
- Il s'agit d'un travail rédigé sur une longue période et présenté de manière formelle, qui comprend un maximum de 4 000 mots (1500 mots pour les 2nd IB). Le mémoire s'accompagne d'un formulaire de réflexion comprenant un maximum de 500 mots.
- Chaque élève bénéficie d'un soutien sous la forme d'un processus de supervision se déroulant dans l'idéal sur trois à cinq heures et incluant trois sessions de réflexion obligatoires.
- La troisième et dernière session de réflexion est la soutenance, qui consiste en un entretien de conclusion avec l'enseignant chargé de superviser le mémoire.

Les objectifs globaux du mémoire sont de donner aux élèves l'occasion :

- De mener une recherche de manière autonome en faisant preuve d'initiative et de rigueur intellectuelles ;
- De développer des compétences de recherche, de pensée, d'autogestion et de communication ;
- De réfléchir sur ce qui a été appris tout au long des processus de recherche et de rédaction.

Objectifs d'évaluation.

Les élèves qui rédigent un mémoire doivent :

- Faire preuve d'une connaissance et d'une compréhension du sujet choisi et de la question de recherche posée ;
- Faire preuve d'une connaissance et d'une compréhension de la terminologie et/ou des concepts propres à la matière ;
- Faire preuve d'une connaissance et d'une compréhension des sources pertinentes et adéquates pour la recherche et/ou des méthodes utilisées pour recueillir les informations ;
- Choisir et mener une recherche qui est pertinente et conforme à la question de recherche ;
- Analyser la recherche de manière efficace et se concentrer sur la question de recherche ;
- Être capable d'examiner la recherche en présentant une argumentation claire, cohérente et réfléchie qui est en rapport avec la question de recherche ;
- Être capable de faire une évaluation critique des arguments présentés dans le mémoire ;
- Être capable de réfléchir sur le processus de recherche et de l'évaluer ;
- Être capable de présenter les informations en adoptant une présentation formelle appropriée ;
- Comprendre le concept d'intégrité intellectuelle et respecter ses principes.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



CAS – Helen Leotard

« Si vous croyez en quelque chose, il ne suffit pas de penser, de parler ou d'écrire, vous devez agir. »

(Peterson, 2003)

Je suis Helen THIRTLE-LEOTARD, Responsable du Département Langues à EPBI et j'enseigne la TdC du programme IB DP depuis les dernières 3 années. Le programme CAS est au cœur du Programme du diplôme. Avec son approche globale, il est conçu pour renforcer et élargir l'apprentissage personnel et interpersonnel des élèves.

Le programme CAS est organisé autour des trois composantes : créativité, activité et service, définies comme suit.

- Créativité – Exploration et prolongement des idées résultant en une représentation ou un produit original ou d'interprétation ;
- Activité – Effort physique contribuant à une bonne hygiène de vie ;
- Service – Engagement collaboratif et mutuel avec la communauté en réponse à un besoin authentique.

Le programme CAS, emblème de nos valeurs, permet aux élèves de démontrer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB de manière réelle et pratique, de se développer en tant qu'individus uniques et de reconnaître leur rôle en relation avec les autres. Ils développent des compétences, des attitudes et des dispositions au moyen d'expériences variées individuelles et collectives qui leur donnent la possibilité d'explorer leurs intérêts, d'exprimer leurs passions, leur personnalité et leurs points de vue. Le programme CAS complète de manière globale un programme scolaire stimulant, qui donne des occasions d'auto-détermination, de collaboration, de réussite et de plaisir.

Le programme CAS permet aux élèves d'enrichir leur développement personnel et interpersonnel. Un programme CAS significatif est un voyage à la découverte de soi et des autres. Pour beaucoup d'élèves, le programme CAS change leur vie. Le point de départ est différent pour chaque élève, tout comme les besoins et les objectifs. Le programme CAS est donc personnalisé en fonction des intérêts de l'élève, de ses compétences, de ses valeurs et de son histoire.

L'établissement scolaire et les élèves accordent autant d'importance au programme CAS qu'à n'importe quel autre élément du Programme du diplôme et s'assurer que suffisamment de temps lui a été attribué pour permettre l'engagement nécessaire dans le programme CAS. Les étapes du programme CAS offrent un cadre pratique et constructif, ainsi qu'un continuum du processus de l'IB pour les élèves du programme CAS.

La réussite au programme CAS est obligatoire pour obtenir le diplôme de l'IB. Même si le programme CAS n'est pas formellement évalué, les élèves réfléchissent à leurs expériences CAS et fournissent dans leurs dossiers CAS des preuves montrant qu'ils ont atteint les sept objectifs d'apprentissage.

Le programme CAS commence formellement au début du Programme du diplôme et continue régulièrement, idéalement une fois par semaine, pendant au moins 18 mois en maintenant un équilibre raisonnable entre la créativité, l'activité et le service.

Il est attendu de tous les élèves du programme CAS qu'ils réalisent et tiennent à jour un dossier CAS pour prouver leur engagement. Ce dossier rassemble des preuves qui mettent en valeur les expériences CAS et les réflexions de l'élève : il n'est pas formellement évalué.



ECOLE PRIVEE BILINGUE INTERNATIONALE

Téléphone : 04 67 70 78 44

Télécopie : 04 67 70 78 46

Adresse de messagerie : accueil@epbi.net

Site Web : www.epbi.net



Pour réussir, l'élève doit atteindre les sept objectifs d'apprentissage du programme CAS. Grâce à leur dossier CAS, les élèves donnent à l'établissement scolaire une preuve qu'ils ont atteint chaque objectif d'apprentissage.

Ils s'engagent dans des expériences CAS impliquant une ou plusieurs des trois composantes du programme CAS. Une expérience CAS peut être un événement unique ou une série d'événements se prolongeant dans le temps.

De plus, les élèves doivent entreprendre un projet CAS d'une durée minimale d'un mois qui les mettra au défi de faire preuve d'initiative, de persévérance et de développer des compétences, telles que la collaboration, la résolution de problème et la prise de décision. Le projet CAS peut traiter de n'importe quelle composante du programme CAS, ou en combiner deux ou trois.

Les élèves utilisent les étapes du programme CAS (recherche, préparation, action, réflexion et présentation des résultats) comme cadre pour leurs expériences et leur projet CAS.

Les élèves doivent avoir trois entretiens documentés formels avec leur coordonnateur/conseiller du programme CAS. Le premier entretien a lieu au début du programme CAS, le deuxième à la fin de la première année et le dernier à la fin du programme CAS.

Le programme CAS insiste sur la réflexion qui est au centre de la construction d'une expérience riche et approfondie dans le programme CAS. La réflexion enrichit l'apprentissage des élèves et leur développement en leur permettant d'explorer des idées, des compétences, des points forts, des limites et des domaines de développement ultérieur, ainsi que d'envisager la manière dont ils peuvent utiliser leurs acquis préliminaires dans de nouveaux contextes.