

## Réunion de rentrée Cours préparatoire

### Classe de français et mathématiques

#### Année scolaire 2019 - 2020

Je m'appelle Séverine Meneu et j'enseigne à l'EPBI depuis 18 ans dans les classes élémentaires. J'ai en charge la classe de CP pour l'enseignement du français et des mathématiques, les lundis et jeudis.

J'assure le poste de responsable pédagogique du département « Primaire » francophone à mi-temps les mardis et vendredis.

#### **\*Emploi du temps**

La classe commence le matin à 8H45 et se termine le soir à 16H30.

La pause méridienne débute à 11H30 et se termine à 12H30.

Nous sortons en récréation à 10h15 le matin, et 14H45 l'après-midi.

Il est inutile de prévoir un goûter consistant pour la récréation du matin ; en effet les enfants passent à table à 11h30. Préférez un fruit ou un en-cas liquide.

Prévoyez un goûter pour l'après-midi et une petite bouteille d'eau à glisser dans le cartable chaque jour.

Pensez à une tenue adaptée pour les activités sportives (tous les jours excepté le lundi).

#### **\*Fonctionnement de la classe**

Nous ne pouvons travailler efficacement qu'en respectant des règles de vie de classe communes aux jours de français et d'anglais.

*Etre élève est un métier qui demande écoute et respect des règles établies :*

Les règles sont dites, expliquées, commentées et répétées, et doivent donc être respectées. Nous utilisons en classe un tableau de comportement (le dragon du comportement) qui permet aux enfants de s'évaluer personnellement et collectivement chaque jour à l'aide d'un code couleur.

*Etre élève est un métier qui demande de l'investissement :*

A tour de rôle les enfants assurent une responsabilité en lien avec le fonctionnement de la classe. Ils apprennent à s'impliquer en classe dans les activités collectives.

Ils sont parallèlement encouragés à s'investir dans leur travail personnel et à produire des travaux appliqués et rigoureux.

*Etre élève, c'est préparer son cartable afin de disposer de son matériel en classe, le reconnaître et le respecter :* il est important que les livres, fichiers et cahiers soient protégés et marqués au prénom de l'enfant sur la couverture extérieure.

**Veillez à aider votre enfant dans la préparation de son cartable pour éviter les oublis et les confusions entre les affaires de français et d'anglais.**

## \*Les cahiers, fichiers et livres

Les petits cahiers **vert**, **rouge** et **bleu** : cahiers du jour

Un petit cahier incolore de poésies et chansons.

Le grand cahier **jaune** : cahier de Mathématiques

Le grand cahier **vert** : cahier de lecture suivie

Le cahier de textes

Une chemise cartonnée **bleue** pour les contrôles

Un protège-documents **bleu** : Travail écrit de français / Lecture

Le livre de lecture Taoki et compagnie et le fichier d'écriture Taoki et compagnie.

Le fichier de Mathématiques Les nouveaux outils pour les maths.

**Vous récupèrerez les cahiers et fichiers régulièrement et avant chaque évaluation.**

**Merci de les signer aux dernières pages de travail effectué.**

## \*Les devoirs

Ils sont quotidiens ; Il s'agit de lecture et d'écriture préparées et travaillées préalablement en classe.

Viennent s'ajouter :

- Des préparations d'autodictées et dictées
- Des exercices de mathématiques d'application de la notion vue en classe
- Des poésies à apprendre

**Il est indispensable d'accorder de l'importance et du temps aux devoirs ; ils complètent et finalisent les apprentissages de la classe et sont gage de réussite.**

Les devoirs seront mis en ligne tous les soirs **et** collés sur le cahier de textes des élèves.

## \*Les contrôles

Il y a 3 contrôles de connaissances par trimestre auxquels s'ajoutent les notes ponctuelles d'autodictées, dictées, copies et dictées flash et des bilans intermédiaires de mathématiques (calcul mental, dictée de nombres ...).

Le programme des révisions sera mis en ligne et distribué une semaine avant chaque évaluation.

## \*Le programme du CP

### **LA LECTURE – LA MAITRISE DE LA LANGUE**

L'apprentissage de la lecture est déjà initié à l'école maternelle, plus particulièrement en GS et poursuivi tout au long du cycle 2 mais reste l'enjeu central de la classe de CP.

Lire est une activité complexe regroupant plusieurs savoir-faire, et l'apprenti lecteur a fort à faire pour en maîtriser les codes et les clés.

L'apprentissage se définit autour de 3 axes :

\* *Le plaisir de lire*, garant de la motivation et de la réussite de l'apprentissage : pour apprendre à lire il faut en avoir envie, être curieux de découvrir un nouvel univers et vouloir grandir.

La lecture-plaisir a donc un rôle primordial ; continuez à lire des histoires à vos enfants, tout comme je le fais en classe par le biais des « lectures offertes ».

Le plaisir de lire passe aussi par une identification aux personnages d'une histoire ; la méthode Taoki a été choisie en ce sens : les enfants adorent ce dragon et ses comparses et sont pressés de connaître leurs aventures.

\* *L'étude du code*.

Nous utilisons une méthode syllabique impliquant l'apprentissage et la maîtrise de la combinatoire consonnes / voyelles. En début d'apprentissage s'y ajoute la méthode gestuelle et phonétique Borel - Maissonny dans laquelle à chaque phonème est associé à un geste.

Lire, c'est donc combiner des phonèmes ensemble pour former des syllabes, puis des mots et des phrases...Mais pas seulement !

Pour lire efficacement il faut aussi acquérir une vision globale des mots, de la segmentation d'une phrase en mots pour y donner du sens. C'est tout l'intérêt des mots-outils et des mots- référents, qui, reconnus rapidement, aident l'enfant à mettre du sens sur ce qu'il décode.

Lire et écrire sont 2 activités étroitement liées : nous travaillerons donc en alternance les exercices de graphisme, de copie, dictée et, à terme, de production d'écrit.

\* *Lire c'est comprendre* : il n'y a pas de lecture efficiente sans compréhension de ce qui est lu. Nous travaillerons la ponctuation, l'intonation ; nous partirons à la recherche d'indices pouvant nous aider à lire et interpréter un texte. L'élève gagnera ainsi une certaine « intuition » de lecteur, qui facilitera grandement le travail de décodage et le poussera aussi à pouvoir donner ses impressions et son avis sur les textes lus.

Ainsi pourront être abordées les premières notions d'étude de la langue et de grammaire : la phrase, le nom, le genre et le nombre, le verbe, la chaîne d'accord ....

## **LES MATHÉMATIQUES**

Nous travaillerons avec le fichier [Les nouveaux outils pour les maths](#).

Les apprentissages suivent toujours le même cheminement : découverte de la notion mathématique par la manipulation (découverte collective, jeux, manipulations...), travail d'entraînement sur l'ardoise pour conceptualiser les notions et enfin la phase de validation sur le fichier.

Une séance de calcul mental quotidienne est consacrée à la mise en place des stratégies efficaces et rapides de calcul.

Le programme de mathématiques s'articule autour de 4 chapitres :

### *La numération et le calcul :*

Connaissance des nombres jusqu'à cent (en chiffres en lettres)

Décomposition des nombres en dizaines et unités

Sens de l'addition et de la soustraction

Additions et soustractions en ligne

Additions en colonnes

Notion de partage

Double et moitié

Calcul mental

### *La géométrie :*

Notions fondamentales de latéralisation

Connaître les propriétés des figures géométriques simples

Reconnaître et nommer quelques solides usuels

Tracés à la règle

Se repérer et reproduire un dessin sur un quadrillage, se déplacer sur un quadrillage

Comprendre la notion d'alignement

### *Les grandeurs et mesures :*

La monnaie (les euros)

Savoir lire l'heure (l'heure pile)

Appréhender les notions de longueur (comprendre la notion d'égalité de longueurs)

Mesure de longueurs (avec gabarit)

### *La résolution de problèmes :*

Lire un énoncé, en extraire les données importantes, le schématiser, trouver l'opération adéquate et résoudre des problèmes additifs et soustractifs simples.

***D'avance, je vous remercie pour votre collaboration et votre confiance.***

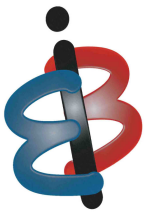
***Je reste à votre écoute pour toutes questions que vous jugerez utiles.***

***Vous pouvez me contacter à l'adresse suivante : [smeneu@epbi.net](mailto:smeneu@epbi.net)***

***Je vous souhaite une très bonne année scolaire auprès de votre enfant.***

***Séverine***





Séverine Meneu

CP

2019 – 2020

French / Maths

### Parents' meeting

My name is Séverine Meneu, I've worked at this school for the past 18 years in the primary section. This year I'll be teaching French and Maths to the CP group on \_\_\_\_\_ and Monday and Thursday and I'll occupy the post of educational person in charge on Tuesday and Friday.

#### **\*Timetable**

The CP children start at 8.45am and finish at 4.30pm. The lunch break is from 11.30am to 12.30pm.

Playtimes are at 10.15 in the mornings, and 14.45 in the afternoons.

In the mornings the children will not need a snack as they go to the canteen at 11.30 (fruit or a drink will be sufficient).

You can provide an afternoon snack for playtime if you like.

Remember to give your child a bottle of water that they will keep in their bags.

Make sure your child wears appropriate clothing for sports activities (Tuesdays, Thursdays and Fridays).

#### **\*Classroom regulations**

We can only work effectively if the class rules that are common to both the English and the French days are respected.

#### Being a pupil is a job that needs rigour and organization :

The rules are told, explained, discussed and repeated, and so must be respected. We have a behaviour board in the class room which enables the children to evaluate their own and each other's behaviour each day.

Being a pupil requires personal investment: The children take it in turns to do the various jobs associated with the daily running of the class.

#### Being a pupil means having the necessary equipment in class, recognising it and respecting it:

It's important that all books and files be marked with the childrens' names on the outside covers and that the children have all their books, exercise books and worksheet books in their bags every day in class. **Please, help them to prepare their school bags.**

## **\*Books, exercise books and files**

The small green, red and blue exercise books : Day books

One small transparent/clear exercise book: Poetry and songs.

One big yellow exercise book for Maths work.

One blue display file for French work.

One big green exercise book " Reading ”

One blue folder for English, French and Maths tests.

One homework book (transparent) spiral bound: homework will be stuck into this book for the next day.

Taoki et compagnie reading book

Taoki reading sheets

Les nouveaux outils pour les maths , worksheets

**You will have the exercise books and worksheets every fortnight before each test session.  
Thank you for signing for the worked back page.**

## **\*Tests**

There will be three evaluations each term as well as a number of tests on reading, dictation, copying and intermediate Maths assessments.

Revision will be given about a week before each test.

## **\*Homework:**

There will be homework each evening for the following French day.

Generally speaking it will be :

- Reading, writing, and preparing words or sentences for dictations.
- 1 or 2 exercises of Mathematics about the lesson seen in class.

**Homework is very important, it finalises work done in class and ensures success.  
READ EVERY DAY, even just 5 minutes.**

## **Advice for parents:**

- Help them to find the homework set in the homework book. This will help them familiarise themselves with the days of the week.
- Let your child read by themselves quietly. Then read aloud, correct and help them.
- For dictations, read the words and sentences with your child and highlight any difficulties (punctuation, spelling etc.). Your child should learn this by heart. Help your child to write what they have learnt by heart.  
For auto-dictations, your child must remember the sentence. I will not dictate it.
- For poetry learning, the work starts in class and is re-read at home, verse by verse. Children have great memories, so just check they are remembering the poem correctly.
- For Maths, the instructions are read together in class but you can re-read them at home. The

exercises given should only cover what we have already done in class.

## **\*The CP programme**

The CP year corresponds to the first year of Cycle 2 (CP, CE1 and CE2). This school year concentrates on reading, writing and counting and the assimilation of solid foundations in these three areas.

### **READING**

Learning to read starts in the infant school, particularly in GS, and carries on in Cycle 2, but it remains the focus of the CP class.

Reading is a complex activity requiring several skills, and the learner reader has a tough task managing the codes and the keys.

There are three central themes that define learning to read:

-Pleasure in reading, guaranteeing motivation and success; to learn to read the child must want to read, be curious to discover a new world and have the desire to grow up.

Pleasure is therefore primordial: propose new reading experiences to your children as I do in class.

Pleasure in reading also involves identifying with the characters in a story: This is why I chose Taoki, the children love the dragon and are keen to discover his adventures.

-The deciphering technique, meaning studying the code

We use a syllabic method and at the beginning of the year the Borel-Maisonny method which brings together the syllabic and gesticular. Each sound has its own gesture.

Reading means combining sounds together to make syllables, then words, then sentences...but not only that!

To read efficiently the child must also acquire a global sense of the words, the spacing of the words in a sentence in order to give meaning. This is where the "keywords" and "tool words" are important, which can be quickly recognised, helping the child to make sense of what is being decoded.

Reading and writing are 2 activities directly-related, we therefore work alternately on graphics, copying, dictation, and finally, production.

- To read is to understand: True reading must include comprehension. We work on punctuation, intonation, we will be looking for clues that will help us to read and interpret a text.

The pupils will in this way acquire reading "intuition", something that will help them with the decoding and will push them towards giving their own impressions and opinions about the texts read.

So, we can approach the first notions of grammar.



## **MATHS**

Les nouveaux outils pour les maths are introduced in CP and are continued in all Cycles 2 and 3. The learning process follows the same process for each lesson: discovering the mathematical concept through hands-on activities (games and group work), looking at the Maths concept and practicing on the white slate and finally using the same concept but with numbers and mathematical signs.

There are four main points to the Maths programme:

### Numeration and calculation:

Numbers to 100 (including written)  
Breaking down numbers into tens and single units  
Understanding adding and subtracting  
Straight-line adding and subtracting  
Column adding and subtracting  
Mental calculations

### Geometry:

Positions within a given space, left and right  
Using a ruler  
Learning about simple geometric shapes  
Recognize and name cube and block  
Locate and move on a grid

### Measuring:

Lengths  
Money  
Telling the time  
Basic notions of price and lengths

### Sums:

Reading instructions, extracting the important figures, expressing them on paper and solving simple addition and subtraction sums.

***Thank you for your trust and your help this coming year.***

***I will be available to answer any questions you may have.***

***I wish you and your child a very happy school year. Please feel free to contact me via email:***

**[smeneu@epbi.net](mailto:smeneu@epbi.net)**

**Séverine**